

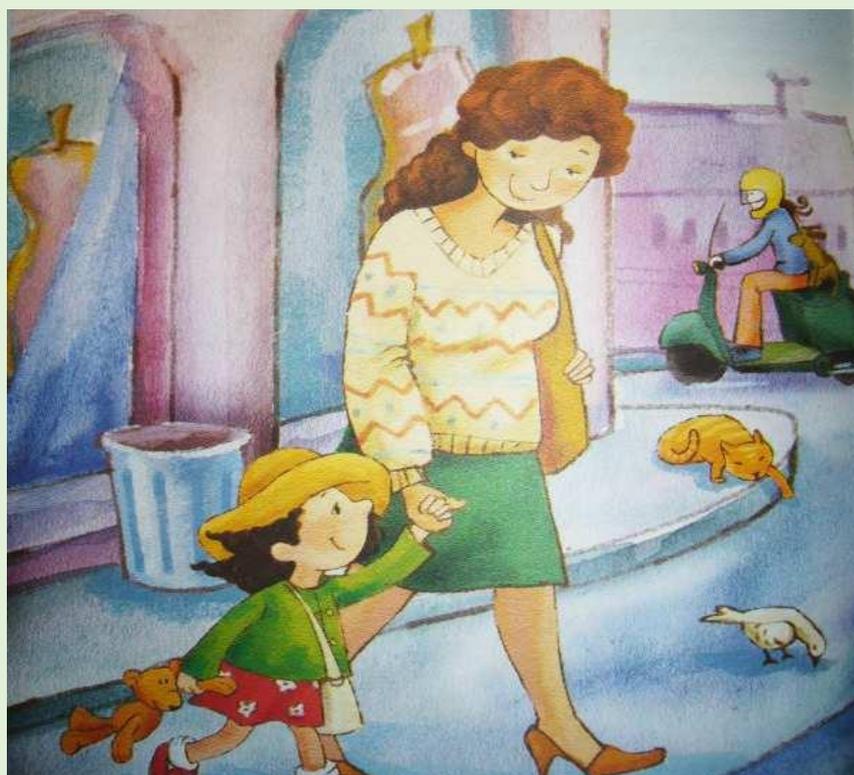
Таймырское муниципальное бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение «Датский сад
комбинированного вида «Сказка»

**Консультация в рамках ШМП на тему:
«Формы работы с родителями в
адаптационный период ребенка раннего
возраста»**

Выполнила воспитатель группы компенсирующей направленности
Бражко Дарья Александровна.

Дудинка 2023

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РЕБЕНКА РАННЕГО
ВОЗРАСТА**



Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.

2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими **принципам:**

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-возрастной характер взаимодействия с родителями;

-доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса

родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско – родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого – педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Сотрудничество ДОУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Л.В.Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», « Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который используется в работе, это позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и ДОУ.

СЕНТЯБРЬ:

- «Познай себя как родитель»;
- Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду;
- Значение режима для воспитания;
- Гигиенические требования к одежде ребенка;
- Анкетирование;
- Тест «Я и мой ребенок».

ОКТАБРЬ

- «Здоровый ребенок»;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Система оздоровления;
- Закаливание в семье;
- Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж, чесночный настой, заваривание чая из лечебных трав;
- Питание - залог здоровья.

НОЯБРЬ

- «Общение родителей и детей»;
- Игры и развлечения;
- Как организовать игровой уголок дома;
- Какие игрушки покупать малышу;
- Организация прогулок с детьми;
- Любовь к книге;
- Детская библиотека в семье.

После того как перспективный план работы с семьей на адаптационный период составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проведение экскурсий по ДООУ, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

Педагог-психолог: диагностирование, психогимнастика, консультирование.

Учитель-логопед: диагностика, консультирование.

Старшая медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия ДОО с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий ДОО и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОО с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется

необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОО – развитие отношений «Ребёнок – педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: **коллективными** – родительские собрания (проводятся как групповые 3 – 4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальными – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки – передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. К ним относятся следующие группы:

информационно – аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно – информационные формы.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей **информационно – аналитических форм** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь – общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно – информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно – информационной формы является ознакомление родителей с ДОУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер

сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

Таким образом, самым важным является **принцип взаимодействия с родителями**, который должен носить целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.