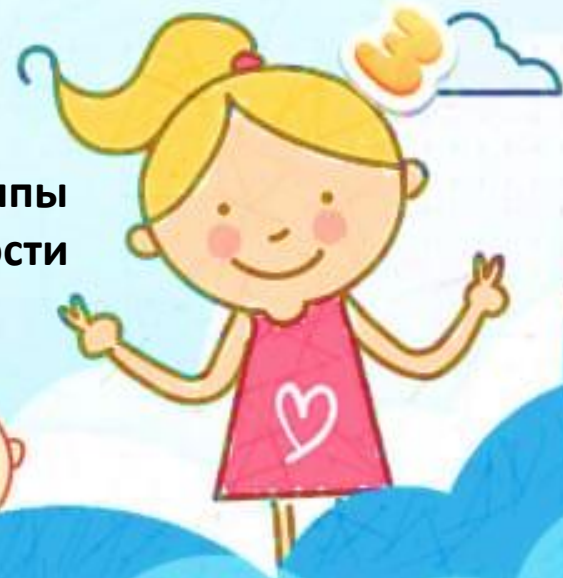




Таймырское муниципальное бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение «Датский сад комбинированного
вида «Сказка»

Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Выполнила воспитатель группы
компенсирующей направленности
Бражко Дарья Александровна.



Компоненты психического развития

A colorful illustration at the top of the page shows several children playing in a grassy field. A yellow ribbon or streamer is draped across the scene. The children are depicted in a simple, cartoonish style with various hairstyles and clothing.

предметная
деятельность и
деловое общение
с взрослым

активная речь

произвольное
поведение

начало
символической
игры

самосознание и
самостоятельность

формирование
потребности в
общении со
сверстниками



В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание



Ломается привычный стереотип жизни



Разлука с мамой порождает ощущение тревог, неуверенности, незащищенности



В незнакомой обстановке трудно ориентироваться



Ребенок начинает активно обороняться



У малыша сохраняется стойкий отрицательный эмоциональный настрой

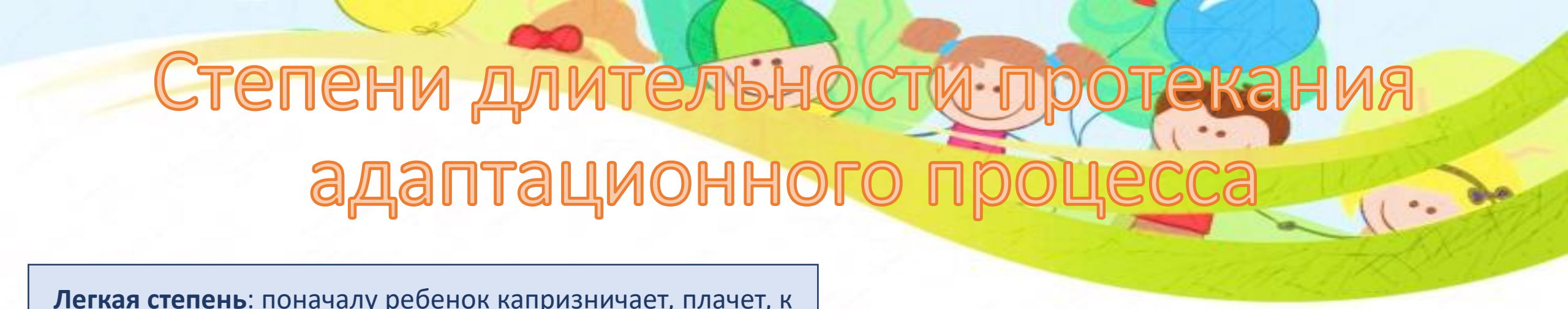


Три фазы адаптационного периода

острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)

подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев)

фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития



Степени длительности протекания адаптационного процесса

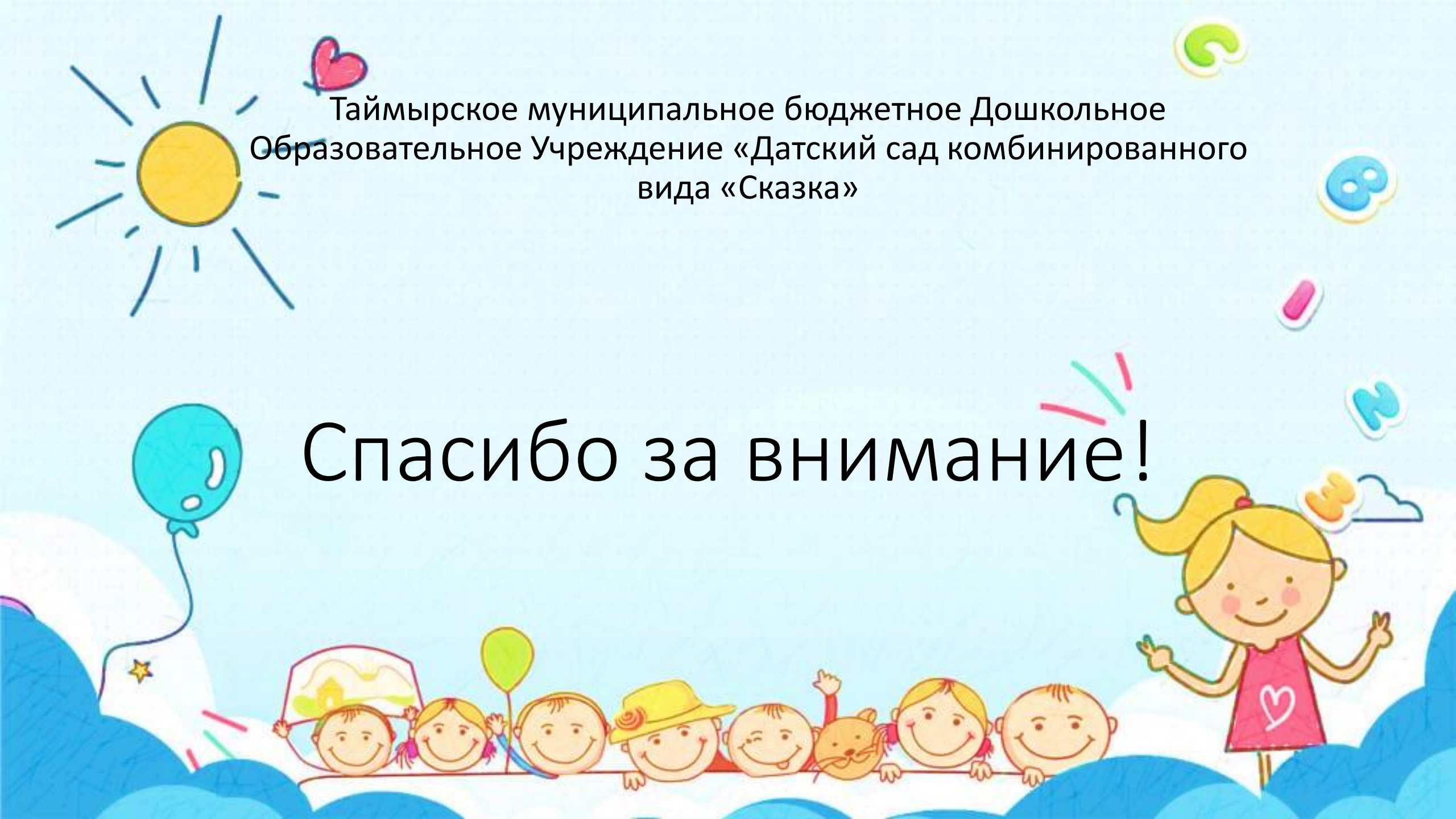
Легкая степень: поначалу ребенок капризничает, плачет, к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок может заболеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность.

Тяжелая степень: ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно-психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течении 3-6 месяцев.



Игры для детей раннего дошкольного возраста в период адаптации



Таймырское муниципальное бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение «Датский сад комбинированного
вида «Сказка»

Спасибо за внимание!

