

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**по дисциплине: Теоретические и Прикладные Аспекты методической
работы воспитателя**

Тема: Организация прогулок в ДОО

Выполнила:
Секиркина Е.Н.
Группа 43, IVкурс
ОЗФО Дошкольное отделение
Преподаватель:
Спивак Л.Н.

Оценка _____

Норильск, 2019

Цель: повышение педагогической компетенции в организации прогулок и фиксации результатов в дидактических пособиях «Дневник наблюдений», «Календарь природы», «Календарь погоды».

Задачи:

1. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению прогулок.
2. Обеспечить создание интереса к использованию «Дневника наблюдений», «Календарь природы», «Календарь погоды».

Предварительная работа: подготовка презентации: «Веселая прогулочка в нашем саду», изготовление буклетов: «Фиксируем результат! Как?», подготовка образца: «Дневник наблюдений», подготовка листов, разделенных на 2 колонки: «ошибочный материал», «достоверный».

Ход консультации:

Здравствуйте уважаемые коллеги, сегодня я хочу вам рассказать о важной части в режиме дня дошкольника- это прогулка. Но это будет не просто консультация, а консультация-парадокс (с заранее подготовленными ошибками). В ходе консультации я сделаю 3 ошибки. На листах, бумаги, которые лежат перед вами есть две колонки, они подписаны. В ходе моей консультации вы выявляете ошибочный материал, а в соседней колонке нужно будет написать достоверный.

Как говорится в известном нам фильме «Приключение электроника»:

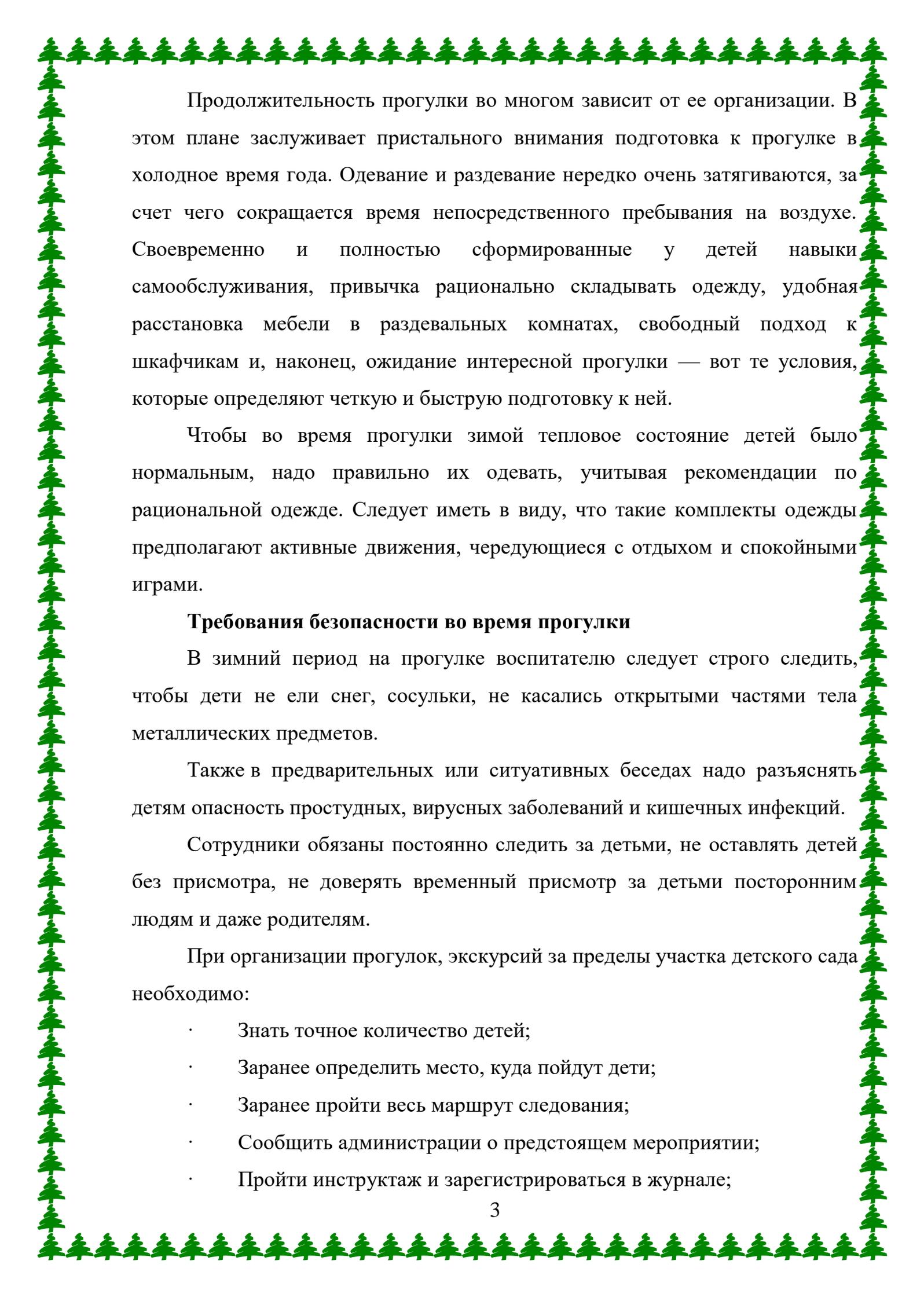
Ах, встать бы на рассвете, убрать бы в стол тетрадь...

Тем, кто за нас в ответе, давно пора понять,

Тем, кто за нас в ответе, давно пора понять -

Мы маленькие дети — нам хочется гулять!

Прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях.



Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. В этом плане заслуживает пристального внимания подготовка к прогулке в холодное время года. Одевание и раздевание нередко очень затягиваются, за счет чего сокращается время непосредственного пребывания на воздухе. Своевременно и полностью сформированные у детей навыки самообслуживания, привычка рационально складывать одежду, удобная расстановка мебели в раздевальных комнатах, свободный подход к шкафчикам и, наконец, ожидание интересной прогулки — вот те условия, которые определяют четкую и быструю подготовку к ней.

Чтобы во время прогулки зимой тепловое состояние детей было нормальным, надо правильно их одевать, учитывая рекомендации по рациональной одежде. Следует иметь в виду, что такие комплекты одежды предполагают активные движения, чередующиеся с отдыхом и спокойными играми.

Требования безопасности во время прогулки

В зимний период на прогулке воспитателю следует строго следить, чтобы дети не ели снег, сосульки, не касались открытыми частями тела металлических предметов.

Также в предварительных или ситуативных беседах надо разъяснять детям опасность простудных, вирусных заболеваний и кишечных инфекций.

Сотрудники обязаны постоянно следить за детьми, не оставлять детей без присмотра, не доверять временный присмотр за детьми посторонним людям и даже родителям.

При организации прогулок, экскурсий за пределы участка детского сада необходимо:

- Знать точное количество детей;
- Заранее определить место, куда пойдут дети;
- Заранее пройти весь маршрут следования;
- Сообщить администрации о предстоящем мероприятии;
- Пройти инструктаж и зарегистрироваться в журнале;

· В помощь педагогу направить ещё кого-либо из сотрудников дошкольного учреждения;

· Избегать прогулок по оживленным многолюдным улицам, а также магистралям с интенсивным движением транспорта.

При организации прогулок, следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов, характерных для зимнего времени года:

- обморожение, переохлаждение или перегревание организма детей (иметь для детей сменную одежду);

- травмы, ушибы при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега, льда и не посыпанным песком;

- травмы во время игр на не очищенных от снега, льда площадках;

- травмы от прикосновения в морозный день к металлическим конструкциям открытыми частями тела (лицом, руками, языком, губами);

- намокание детской одежды и обуви;

Чтобы избежать всех вышеперечисленных ситуаций с наступлением холодного периода года необходимо:

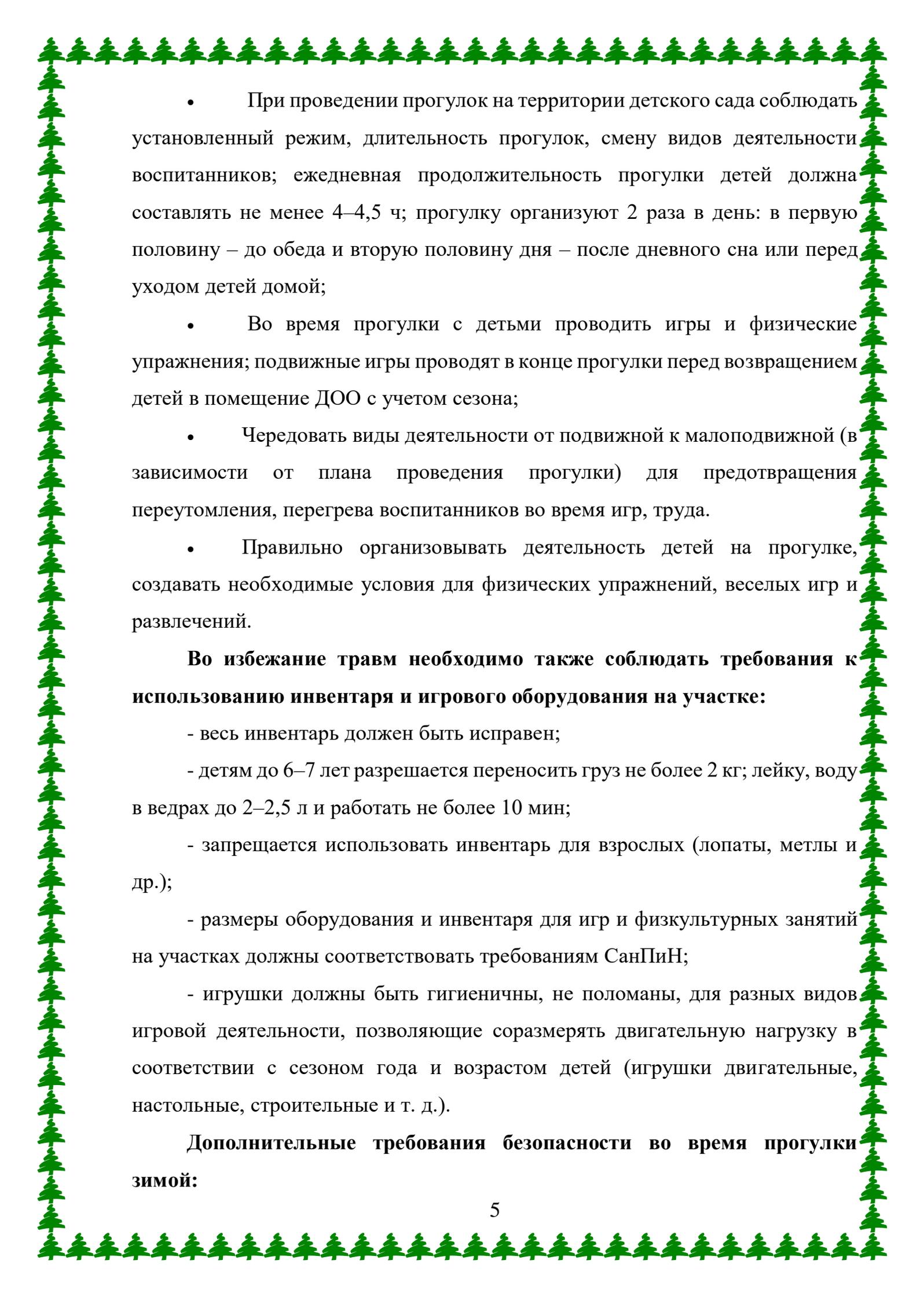
• Одевать детей в соответствии с температурными условиями; не допускать переохлаждения или перегревания организма детей;

• Во время прогулки не допускать намокания детской одежды и обуви, **если одежда промокла ребенка можно отправить в групповое помещение;**

• По возвращении с прогулки снимать с детей мокрые вещи и просушивать;

• При усилении мороза и ветра во время прогулки детей отводить в помещение детского сада или на закрытые веранды;

• Не допускать статичного положения детей во время прогулок и катания на ледяных дорожках, горках, санках и лыжах.



- При проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников; ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 ч; прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой;

- Во время прогулки с детьми проводить игры и физические упражнения; подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО с учетом сезона;

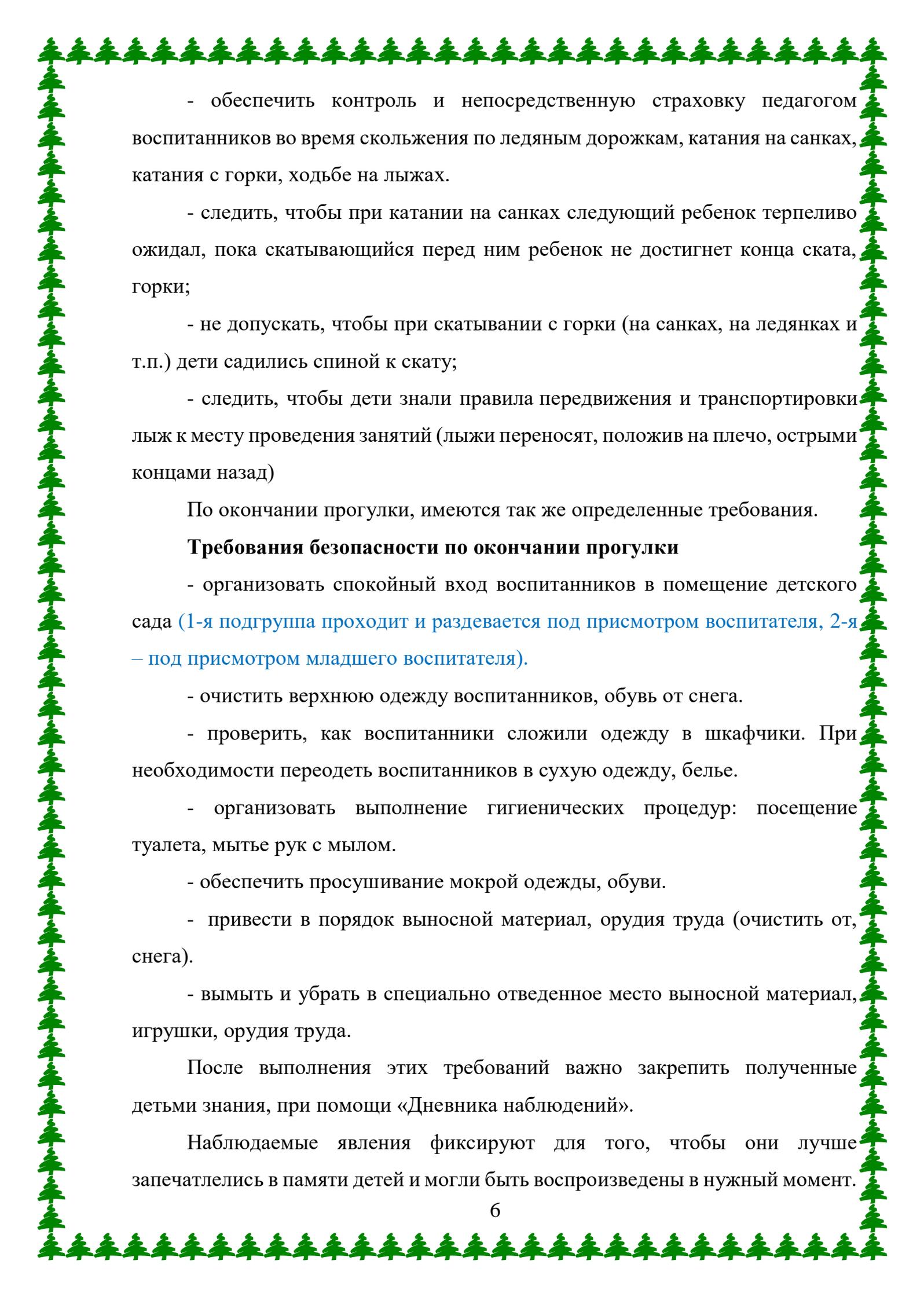
- Чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки) для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда.

- Правильно организовывать деятельность детей на прогулке, создавать необходимые условия для физических упражнений, веселых игр и развлечений.

Во избежание травм необходимо также соблюдать требования к использованию инвентаря и игрового оборудования на участке:

- весь инвентарь должен быть исправен;
- детям до 6–7 лет разрешается переносить груз не более 2 кг; лейку, воду в ведрах до 2–2,5 л и работать не более 10 мин;
- запрещается использовать инвентарь для взрослых (лопаты, метлы и др.);
- размеры оборудования и инвентаря для игр и физкультурных занятий на участках должны соответствовать требованиям СанПиН;
- игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей (игрушки двигательные, настольные, строительные и т. д.).

Дополнительные требования безопасности во время прогулки зимой:



- обеспечить контроль и непосредственную страховку педагогом воспитанников во время скольжения по ледяным дорожкам, катания на санках, катания с горки, ходьбе на лыжах.

- следить, чтобы при катании на санках следующий ребенок терпеливо ожидал, пока скатывающийся перед ним ребенок не достигнет конца ската, горки;

- не допускать, чтобы при скатывании с горки (на санках, на ледянках и т.п.) дети садились спиной к скату;

- следить, чтобы дети знали правила передвижения и транспортировки лыж к месту проведения занятий (лыжи переносят, положив на плечо, острыми концами назад)

По окончании прогулки, имеются так же определенные требования.

Требования безопасности по окончании прогулки

- организовать спокойный вход воспитанников в помещение детского сада (1-я подгруппа проходит и раздевается под присмотром воспитателя, 2-я – под присмотром младшего воспитателя).

- очистить верхнюю одежду воспитанников, обувь от снега.

- проверить, как воспитанники сложили одежду в шкафчики. При необходимости переодеть воспитанников в сухую одежду, белье.

- организовать выполнение гигиенических процедур: посещение туалета, мытье рук с мылом.

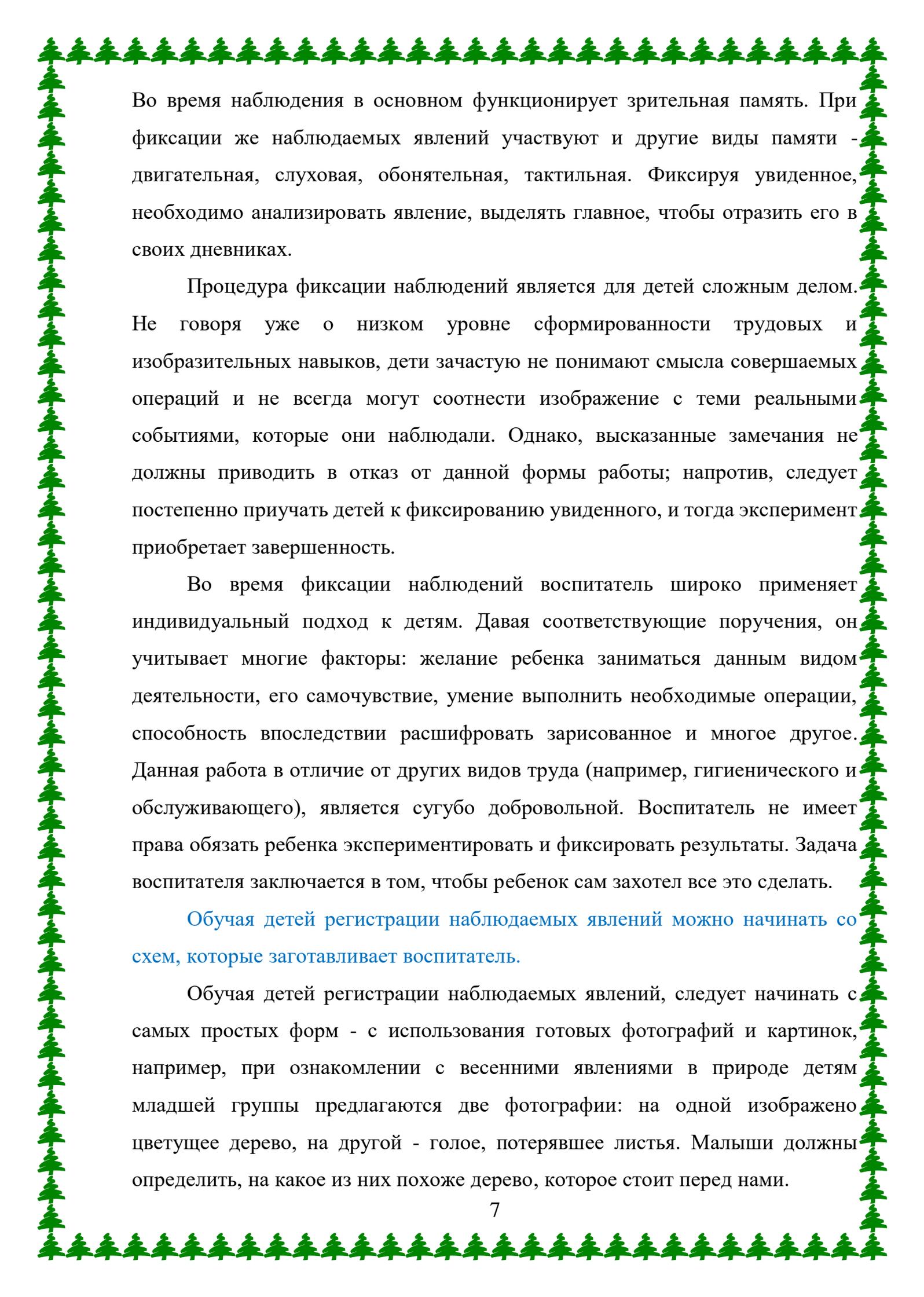
- обеспечить просушивание мокрой одежды, обуви.

- привести в порядок выносной материал, орудия труда (очистить от, снега).

- вымыть и убрать в специально отведенное место выносной материал, игрушки, орудия труда.

После выполнения этих требований важно закрепить полученные детьми знания, при помощи «Дневника наблюдений».

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент.



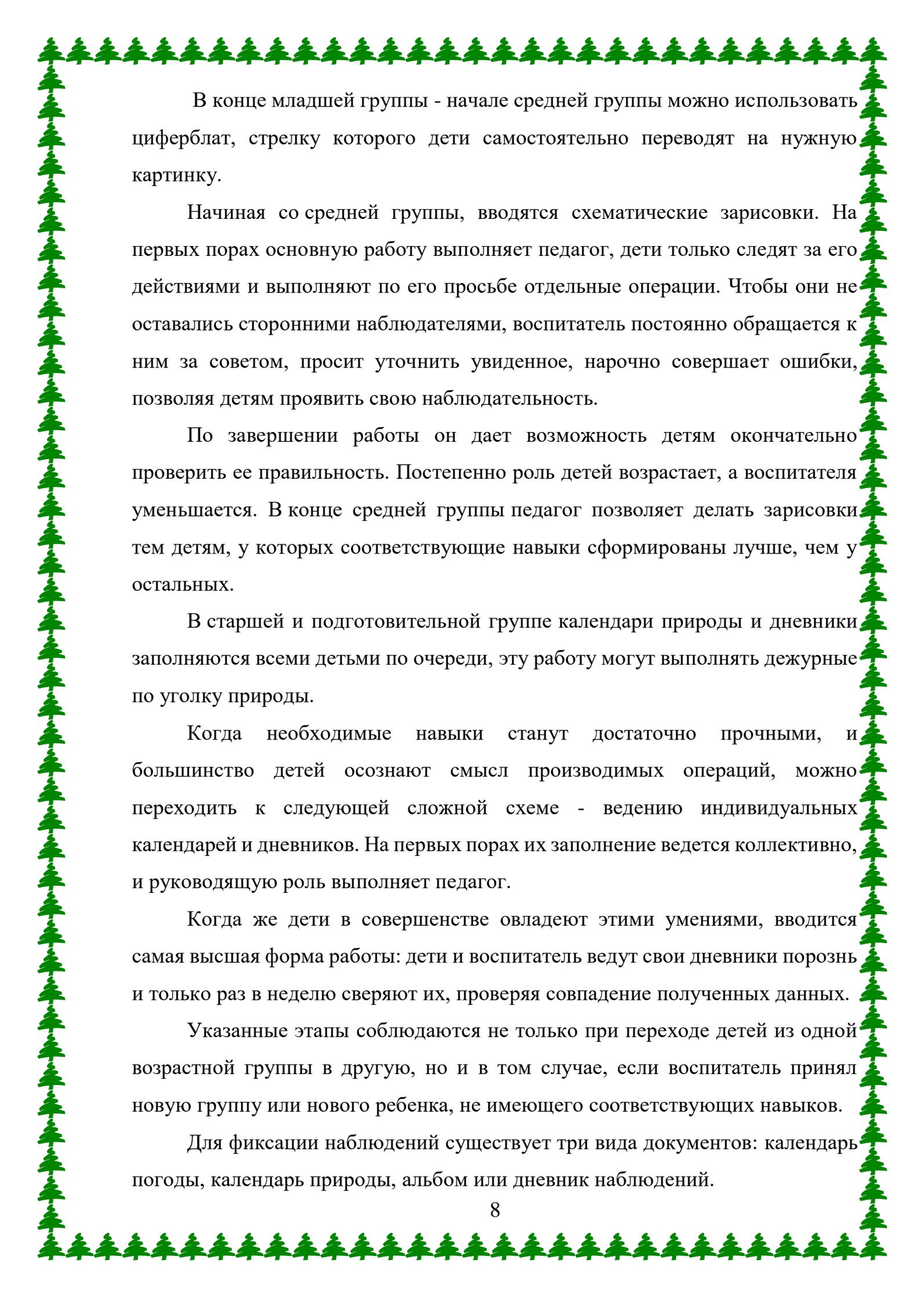
Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти - двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках.

Процедура фиксации наблюдений является для детей сложным делом. Не говоря уже о низком уровне сформированности трудовых и изобразительных навыков, дети зачастую не понимают смысла совершаемых операций и не всегда могут соотнести изображение с теми реальными событиями, которые они наблюдали. Однако, высказанные замечания не должны приводить в отказ от данной формы работы; напротив, следует постепенно приучать детей к фиксированию увиденного, и тогда эксперимент приобретает завершенность.

Во время фиксации наблюдений воспитатель широко применяет индивидуальный подход к детям. Давая соответствующие поручения, он учитывает многие факторы: желание ребенка заниматься данным видом деятельности, его самочувствие, умение выполнить необходимые операции, способность впоследствии расшифровать зарисованное и многое другое. Данная работа в отличие от других видов труда (например, гигиенического и обслуживающего), является сугубо добровольной. Воспитатель не имеет права обязать ребенка экспериментировать и фиксировать результаты. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребенок сам захотел все это сделать.

Обучая детей регистрации наблюдаемых явлений можно начинать со схем, которые заготавливает воспитатель.

Обучая детей регистрации наблюдаемых явлений, следует начинать с самых простых форм - с использования готовых фотографий и картинок, например, при ознакомлении с весенними явлениями в природе детям младшей группы предлагаются две фотографии: на одной изображено цветущее дерево, на другой - голое, потерявшее листья. Малыши должны определить, на какое из них похоже дерево, которое стоит перед нами.



В конце младшей группы - начале средней группы можно использовать циферблат, стрелку которого дети самостоятельно переводят на нужную картинку.

Начиная со средней группы, вводятся схематические зарисовки. На первых порах основную работу выполняет педагог, дети только следят за его действиями и выполняют по его просьбе отдельные операции. Чтобы они не оставались сторонними наблюдателями, воспитатель постоянно обращается к ним за советом, просит уточнить увиденное, нарочно совершает ошибки, позволяя детям проявить свою наблюдательность.

По завершении работы он дает возможность детям окончательно проверить ее правильность. Постепенно роль детей возрастает, а воспитателя уменьшается. В конце средней группы педагог позволяет делать зарисовки тем детям, у которых соответствующие навыки сформированы лучше, чем у остальных.

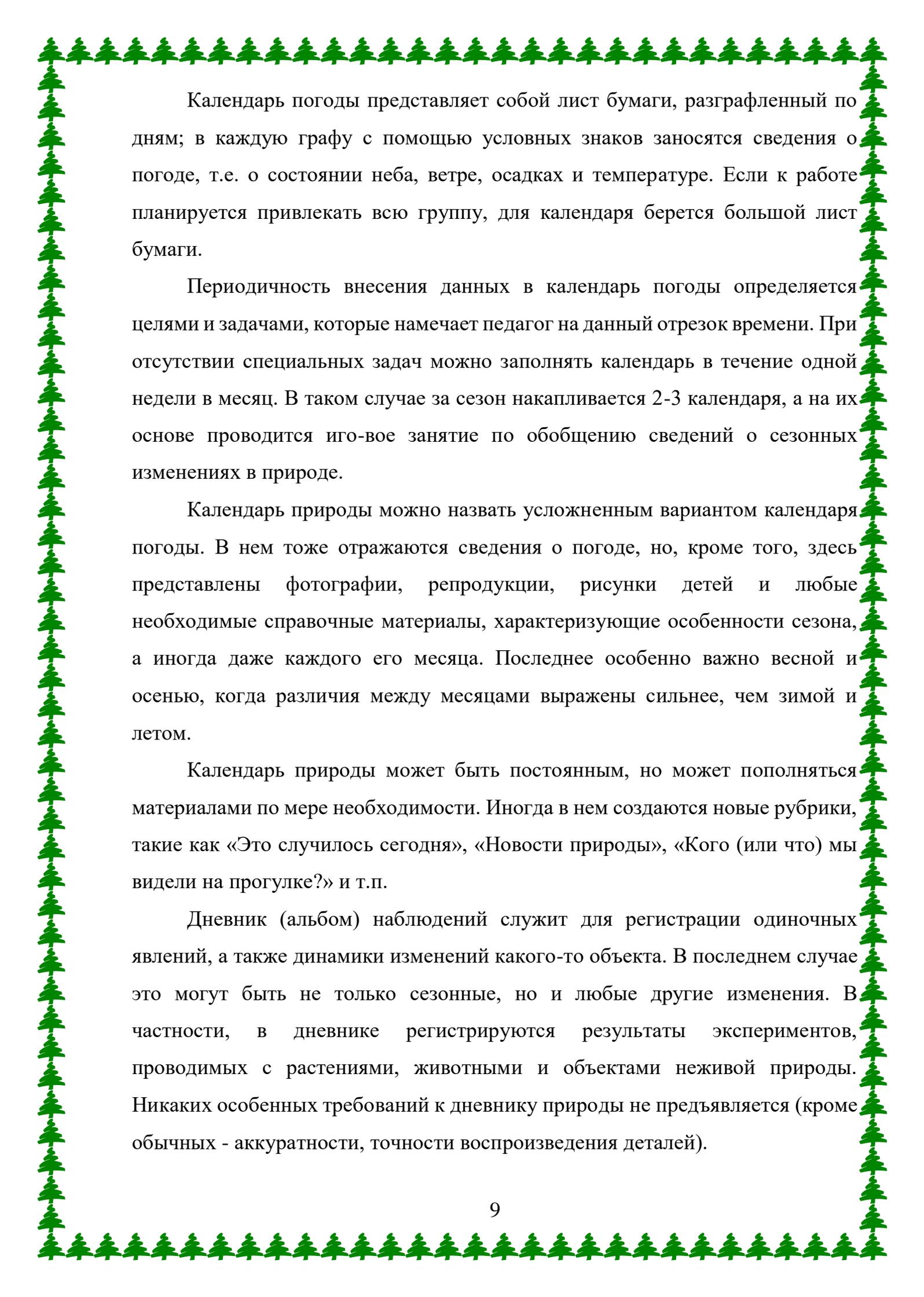
В старшей и подготовительной группе календари природы и дневники заполняются всеми детьми по очереди, эту работу могут выполнять дежурные по уголку природы.

Когда необходимые навыки станут достаточно прочными, и большинство детей осознают смысл производимых операций, можно переходить к следующей сложной схеме - ведению индивидуальных календарей и дневников. На первых порах их заполнение ведется коллективно, и руководящую роль выполняет педагог.

Когда же дети в совершенстве овладеют этими умениями, вводится самая высшая форма работы: дети и воспитатель ведут свои дневники порознь и только раз в неделю сверяют их, проверяя совпадение полученных данных.

Указанные этапы соблюдаются не только при переходе детей из одной возрастной группы в другую, но и в том случае, если воспитатель принял новую группу или нового ребенка, не имеющего соответствующих навыков.

Для фиксации наблюдений существует три вида документов: календарь погоды, календарь природы, альбом или дневник наблюдений.



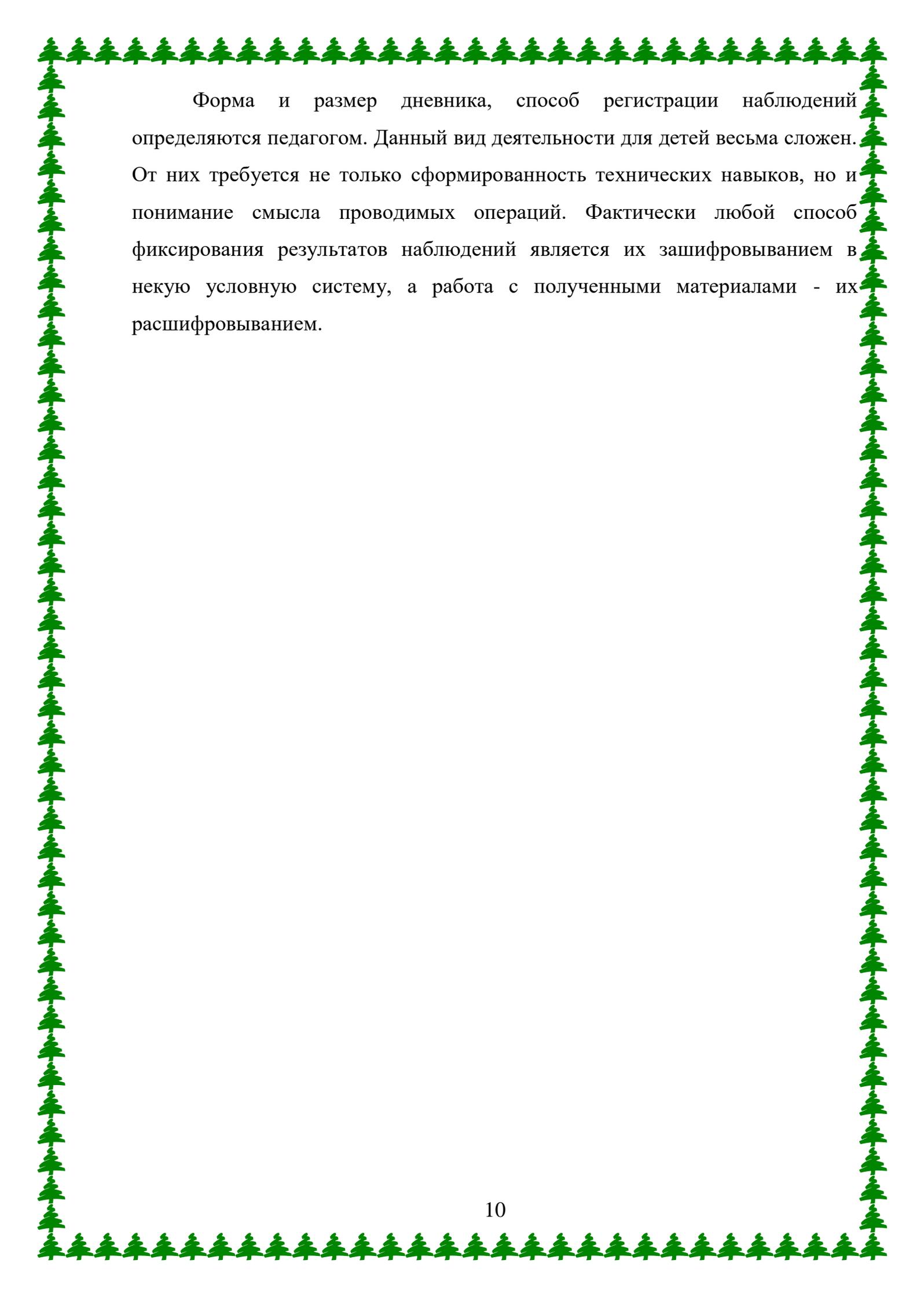
Календарь погоды представляет собой лист бумаги, разграфленный по дням; в каждую графу с помощью условных знаков заносятся сведения о погоде, т.е. о состоянии неба, ветре, осадках и температуре. Если к работе планируется привлекать всю группу, для календаря берется большой лист бумаги.

Периодичность внесения данных в календарь погоды определяется целями и задачами, которые намечает педагог на данный отрезок времени. При отсутствии специальных задач можно заполнять календарь в течение одной недели в месяц. В таком случае за сезон накапливается 2-3 календаря, а на их основе проводится итоговое занятие по обобщению сведений о сезонных изменениях в природе.

Календарь природы можно назвать усложненным вариантом календаря погоды. В нем тоже отражаются сведения о погоде, но, кроме того, здесь представлены фотографии, репродукции, рисунки детей и любые необходимые справочные материалы, характеризующие особенности сезона, а иногда даже каждого его месяца. Последнее особенно важно весной и осенью, когда различия между месяцами выражены сильнее, чем зимой и летом.

Календарь природы может быть постоянным, но может пополняться материалами по мере необходимости. Иногда в нем создаются новые рубрики, такие как «Это случилось сегодня», «Новости природы», «Кого (или что) мы видели на прогулке?» и т.п.

Дневник (альбом) наблюдений служит для регистрации одиночных явлений, а также динамики изменений какого-то объекта. В последнем случае это могут быть не только сезонные, но и любые другие изменения. В частности, в дневнике регистрируются результаты экспериментов, проводимых с растениями, животными и объектами неживой природы. Никаких особенных требований к дневнику природы не предъявляется (кроме обычных - аккуратности, точности воспроизведения деталей).



Форма и размер дневника, способ регистрации наблюдений определяются педагогом. Данный вид деятельности для детей весьма сложен. От них требуется не только сформированность технических навыков, но и понимание смысла проводимых операций. Фактически любой способ фиксации результатов наблюдений является их зашифровыванием в некую условную систему, а работа с полученными материалами - их расшифровыванием.