

ОБРАЗЕЦ
ТМБ ДОУ «Сказка»

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения на 20223 - 20234 учебный год

Ф. И. ребенка:

Дата рождения:

Возраст:

Возрастная группа: подготовительная компенсирующей направленности

Заключение ТПМПК № от.....: **(примерное заключение)** имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата повторного прохождения ТПМПК апрель 2023г

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи. Развитие понимания обращенной речи.

Специалист: учитель-логопед

Организация образовательной деятельности: _

- подгрупповые 4 раза в неделю – 30 минут
- индивидуальные 3 раза в неделю – 10-15 минут (понедельник, среда, четверг)

Примечание: в ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов

Сотрудничество с родителями (законными представителями) еженедельные рекомендации

Направления в работе	Задачи	Формы работы
Развитие речевого дыхания	<u>Обучать короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</u>	«Буря в стакане» ////
		«Листопад» ////
		«Загнать мяч в ворота» ////
		«Подуй плавно на перышко» /////
		«Дудочка» /////
	<u>Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом</u>	«Логомер» (дыхательные упражнения) /////
		«Звуковая лесенка» /////
		«Громко-тихо» /////
Развитие мелкой и общей моторики	<u>Корректировать общую и мелкую моторику</u> <u>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность</u> <u>Улучшить общую двигательную активность</u> <u>Содействовать нормализации речевой функции</u>	См. картотеку игр по лексическим темам

словобразовывать существительные, глаголы, прилагательные	Антонимы		=	=	Б	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	Синонимы		=	=	Б	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	Мой, моя, мое, мои		+	+	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Счет предметов		+	+	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Относительные прилагательные		=	=	Б	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	Притяжательные прилагательные		=		Б	=	=		=	=		=	=		=	=	
	Назови части		+	+	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ освоено, = частично (испытывает трудности), -- не освоено, Б больничный, О отпуск

Коррекция нарушений слоговой структуры слова	<u>Подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов на невербальном и вербальном материале.</u> <u>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двухсложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных; повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</u>	Пропевание рядов гласных, слогов, двусложных слов с открытыми слогами
		Воспроизведение ритмического рисунка различными способами (отхлопывание, отстукивание, «прошагивание», использование музыкальных инструментов, рисование, выкладывание)
		Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание)
		Сложные слова проговаривать до автоматизма Чистоговорки

Развитие связной речи	<u>Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий, строить общение с учётом ситуации.</u> <u>Обучать составлению пересказа текста:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с помощью наводящих вопросов (подсказок); ▪ с опорой на серию предметных картинок; ▪ с опорой на сюжетную картину <u>Подготовить к усвоению наиболее доступных конструкций сложноподчиненных и сложносочиненных предложений</u> <u>Обучать составлению рассказа:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по сюжетной картине; ▪ по серии картинок (картин с использованием наиболее доступных конструкций сложноподчиненных и сложносочиненных предложений) <u>Обучать составлению творческих рассказов, сказок, загадок</u> <u>Использование в связной речи синонимов, образных выражений</u>	Использование опорных схем, алгоритмов, и других мнемотехник. Игрушки, сказочные герои, куклы Би-Ба-Бо, пальчиковый театр Серии картинок (по лексическим темам, «временам года» (с ярко выраженными признаками)) Сюжетные картинки Использование игр: «Давай подружмся», «Подсказки», «Дополни словечко», «Интервью» и др.
------------------------------	---	--

	<u>Сочинение рифмованных слов</u>	
	<u>Составляет рассказы и пересказы с опорой на наглядный материал.</u>	

Мониторинг образовательного процесса:

<p>Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» Крупенчук О.И., Издательский Дом «Литера», 2011 • «Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова («Владос», 2008) • «Обследование речи детей с ОНР» Е.В.Мазанова 	<p>Цикличность:</p> <p>Сентябрь (начало октября) декабрь-январь апрель - май</p>
Беседы, консультации с родителями, педагогами	Сентябрь-май
Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная	
Особенности речевого развития	
Корректировка программы	

Учитель-логопед _____