**Протокол обследования речи
ребёнка подготовительной группы ТМБ ДОУ «Сказка» (6-7 лет)**

Ф.И. ребёнка: _____
Дата рождения: _____ года/лет _____ мес.

Состояние связной речи

1. Составление рассказа по серии картинок «Скворечник для птиц»

Инструкция: Положи картинки по порядку. Расскажи эту историю.

2. Составление рассказа по одной сюжетной картинке: «День рождения»

Инструкция: Расскажи эту историю.

3. Рассуждение, объяснение: а) ошибки художника, б) 4-ый лишний.

а) Инструкция: Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

б) Инструкция: Какой предмет лишний? Почему?

б)1. _____

б)2. _____

4. Понимание речи.

А) - За мальчиком бежит собака. Кто впереди?

- На вокзале Колю встречал дедущка. Кто приехал?

- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

Б) Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя. _____

Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна? _____

Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

Инструкция: Актив: Где находится? Откуда...? Куда.....? / Пассив: Кто на стуле? Что достали

на	в	к	под	за
с(со)	из	от	из-под	из-за
над	перед	около	между	

2. Словообразование: Приставочные глаголы

Инструкция: Я начну предложение, а ты закончи. Человек....

в дом вошёл	из дома вышел	за угол дома зашёл	через дорогу перешёл	к киоску подошёл	от киоска отошёл

3. Словообразование: Относительные прилагательные

Инструкция: а) Сумка из кожи – кожаная, а б) лист берёзы – берёзовый, а ...

банка из стекла - стеклянная	крыльцо из дерева - деревянное	фантик из бумаги - бумажный	тарелка из фарфора - фарфоровая	мяч из резины - резиновый	лист клёна – кленовый

4. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково.

дом-домик	кресло- креслице	палец - пальчик	крыльцо - крылечко	гнездо -гнездышко	лист - листочек

5. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много.

река - реки	лист - листья	рукав -рукава	пень - пни	ухо - уши	кольцо - кольца

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и пять.

Один – одна – одно	Два - две	Пять
Один воробей	Два воробья	Пять воробьёв
Одна змея	Две змеи	Пять змей
Одно ведро	Два ведра	Пять вёдер

7. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

Инструкция: Назови по цвету предметы. (Раскрась красками эти предметы)

розовое платье	фиолетовый колокольчик	серая ворона	желтое ведро

Инструкция: Назови цвет кружка

красный	синий	зелёный	жёлтый	оранжевый	голубой

Инструкция: Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

круглый /-ая,/ -ое	квадратный /-ая/-ое	треугольный /-ая /-ое	овальный \-ая\ -ое	прямоугольный /-ая/-ое

Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови одним словом.

Сапоги, туфли, кеды – это...	Молоко, хлеб, колбаса – это...
Грабли, топор, плоскогубцы – это...	Сыроежка, маслёнок, груздь – это ...

Инструкция: Назови не меньше 3-х

предметов мебели:
музыкальных инструментов:

2. Части целого:

Инструкция: Угадай, у кого/что есть...

Хвост, крылья, перья, клюв –	Хвост, крылья, иллюминаторы, пилот –
------------------------------	--------------------------------------

3. Редко употребляемые слова

Инструкция: Что это?

локоть	ноготь	ладонь	подбородок	брови	ресницы
--------	--------	--------	------------	-------	---------

4. Детёныши животных.

Инструкция: У собаки - щенок, а

у утки - утёнок	у козы - козлёнок	у коровы - телёнок	у лошади - жеребёнок	у овцы - ягнёнок
-----------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------

5. Антонимы:

Инструкция: Скажи наоборот.

Весёлый - грустный	Тяжело - легко	Здороваться - прощаться
Чистый - грязный	Доброта - злость	Терять - находить

6. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а....

Собака лает.	Гусь – гогочет.	Корова мычит.
--------------	-----------------	---------------

Инструкция: Что делает

Художник	Учитель	Машинист
----------	---------	----------

Фонематическое восприятие

1. Звуковой анализ-синтез.

Назови все звуки в слове «мак / мука»	
Сколько звуков в слове «суп / коты»	
Какое слово я сказала « д о м / г у б ы »	

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

Инструкция: Повтори, как попугай эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-та
----------	----------	----------	----------	----------

Инструкция: Назови то, что покажу / Покажи то, что назову.

мишка - миска	коза-коса	кошка-кочка	лук - люк	плач - плащ	Марина - малина
назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи

Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

зебра	градусник	экскаватор	фотоаппарат	виолончелист
Экскурсовод		проводит	экскурсию.	
Регулировщик		стоит	на	перекрёстке.

Звукопроизношение

С		Л	
Сь		Ль	
З		Р	
Зь		Рь	
Ц			

Ш		К	
Ж		Г	
Щ		В	
Ч		Ф	

В речи: отсутствие, искажения, замены, смещения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, _____

Общее звучание

Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, сильный, хриплый, назализованный _____

Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические _____

Примечание: _____

Моторика и ориентировка.

1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на одной ноге.	(не) выполняет легко, с усилием, с опорой, увереннее на П / Л ноге.
Хлопай и топай одновременно.	
Назови то, что находится от тебя вверху слева.	
Дотянись до подозрительной трубы. Посмотри.	Берёт П / Л рукой. Смотрит П / Л глазом.
Попади в цель.	Кидает П / Л рукой.

2. Пальчиковые пробы.

Покажи указательный и мизинец пальцы	По показу: «Коза»
Чередовать: Правой рукой – ухо, левой – плечо//хлопок// правой рукой – плечо, левой – ухо//хлопок//с начала	
Рисование волнистых линий, человека.	Рисует П / Л рукой. Захват пальцами.

3. Мимика

Нахмурить брови	Наморщить нос	Втянуть щёки	Закрывать глаза попеременно
-----------------	---------------	--------------	-----------------------------

4. Артикуляция:

губы	«Улыбочка – трубочка»		
Язык	Удержание «Чашечки»	«Качели»	
	Удержание «Иголки»	«Часики»	
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинезии есть / нет		

Тонус, неполный объём, замены, отклонение (кончика, средней части) языка, сопутствующие движения, тремор, изменение цвета, обильная слювация, _____

Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, _____

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия _____

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) _____

Язык - микроглоссия, макроглоссия _____ подъязычная связка _____

Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, _____

Адекватность: _____

Работоспособность _____

Произвольность _____

Примечание: _____

Дата проведения: _____ 2022г

Учитель-логопед: _____ /Шрейдер В.А./