

**Протокол обследования речи
ребёнка старшей группы ТМБ ДОУ «Сказка»**

Ф.И. ребёнка: _____
Дата рождения: _____ года/лет _____ мес.

Состояние связной речи

1. Составление рассказа по одной сюжетной картинке: « _____ »

2. Пересказ: «Ёж»

Инструкция: Я расскажу тебе, а ты послушай. Потом ты мне расскажешь.

Натasha нашла ежа. Мама сказала дочке: «Ежу будет хорошо только в лесу». Натasha отнесла ежа в лес. Девочка положила его на травку, а сама отошла подальше. Ёжик понюхал траву, а потом маленькими шажками побежал искать свою норку.

3. Рассуждение, объяснение: а) ошибки художника, б) 4-ый лишний.

а) **Инструкция:** Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

а) _____

б) **Инструкция:** Какой предмет лишний? Почему?

б)1. _____

б)2. _____

4. Понимание текста.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

- Где спала кошка? _____
- Как она спала? _____
- Кто сел возле кошки? _____
- Что мы скажем птичке? _____

Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

Инструкция: Где находится? Откуда? Куда? / Понимание: Кто на стуле? Что достали?

на	в	под	над	за	с	из	к

2. Словообразование: Детёныши животных.

Инструкция: Активный: У белки - бельчонок, а / Пассивный: выбери: котёнок или щенок и т.д.

у зайчихи – зайчонок	у козы - козлёнок	у медведя - медвежонок	у собаки - щенок
----------------------	-------------------	------------------------	------------------

3. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково. / Покажи где ковёр. Покажи где коврик.

кольцо - колечко	ковёр - коврик	одеяло - одеяльце	сапог - сапожок	Оля - Оленька	Таня - Танечка
------------------	----------------	-------------------	-----------------	---------------	----------------

4. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много. / Покажи где кот, а где коты.

крот - кроты	ухо - уши	дом - дома	стул - стулья	бежит - бегут	растёт - растут
--------------	-----------	------------	---------------	---------------	-----------------

5. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

Инструкция: Назови по цвету. (раскрась картинки красками)

Красная чашка -	Синяя шапка -
Зелёное яблоко -	Жёлтое солнце -
Оранжевый апельсин -	Голубой шар -

Инструкция: Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

Круглый мяч	Квадратное печенье	Треугольный флажок	Овальные жуки
-------------	--------------------	--------------------	---------------

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и пять.

Один - одна	Два - две	Пять
Один конь	Два коня	Пять коней
Одна коза	Две козы	Пять коз

7. Словоизменение: Существительные в косвенных падежах .

Инструкция: Называй эти слова. / Пассивный Р.п.: покажи хозяина велосипеда или велосипед хозяина

Именительный Это ... кто? / что?	Родительный Нет ... кого? / чего?	Дательный Подойду к ... кому? / чему?	Винительный Рисую ... кого? / что?	Творительный Любуюсь ... кем? / чем?	Предложный Рассказываю ... о ком? / о чём?
белка					
шкаф					
рысь (лошадь)					

Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови одним словом.

Свитер, юбка, брюки – это...	Свёкла, редька, баклажан, – это...
------------------------------	------------------------------------

Инструкция: Назови не меньше 3-х

предметов посуды:
птиц:

2. Части целого:

Инструкция: Угадай, у кого/чего есть...

Кабина, руль, колёса, кузов -
Хвост, шерсть, морда, 4 конечности (лапы) -

Инструкция: Что это?

Рукав	Воротник	Пуговица	Капюшон
-------	----------	----------	---------

3. Антонимы:

Инструкция: Скажи наоборот.

Широкий – узкий	Далеко – близко	Догонять – убежать
Высокий – низкий	Светло – темно	Поднимать – опускать

4. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как передвигается? Человек идёт, а ...

Змея ползает.	Заец прыгает.	Лошадь скачет.
---------------	---------------	----------------

Инструкция: Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а....

Лягушка квакает.	Кошка мяукает.	Петух кукарекает.
------------------	----------------	-------------------

Инструкция: Что делает

Врач	Повар	Продавец
------	-------	----------

Фонематическое восприятие

1. Вычленение начального ударного гласного.

Инструкция: Назови первый звук в слове (Какая первая буква в слове):

Аня	Оля	ухо	Ира	эхо
-----	-----	-----	-----	-----

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

Инструкция: Повтори, как попугай, эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-бя
----------	----------	----------	----------	----------

Инструкция: Покажи то, что назову.

Коза - коса	Мишка - миска	Жевать - зевать	Мажет - машет	Тёлка - чёлка	вечер - ветер
-------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------

Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

лекарство	скворечник	сковорода	велосипед	сквозняк
-----------	------------	-----------	-----------	----------

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Звукопроизношение

Инструкция: Назови/Повтори:

а) слова

б) изолированно

Санки, оса, ананас	С
Серёжки, апельсин, гусь	Сь
Зонт, зайка, коза	З
Зебра, обезьяна, корзинка	Зь
Цветок, ножницы, огурец	Ц
Шапка, машина, душ	Ш
Жук, медвежонок, ножи	Ж
Щётка, ящик, плащ	Щ
Чайник, ключи, мяч	Ч
Лопата, колобок, стул	Л
Лимон, самолёт, соль	Ль
Ракета, корова, топор	Р
Репка, карета, дверь	Рь
Кот, кепка, гвоздь, гитара	КГ
Волк, ветка, фонарь, фен	ВФ
Я Ё Ю Е	
Другие:	

В речи: отсутствие, искажения, замены, смешения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, _____

Общее звучание

1. Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, силовый, хриплый, назализованный _____
2. Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические _____

Примечание: _____

Моторика и ориентировка.

1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на одной ноге.	(не) выполняет легко, с усилием, с опорой, увереннее на П / Л ноге.
Подними руки вверх и открой рот.	
Покажи правый глаз / левое ухо.	

2. Пальчиковые пробы.

Дотянись до подозрительной трубы. Посмотри	Берёт П / Л рукой. Смотрит П / Л глазом.
Попади в цель.	Кидает П / Л рукой.
Покажи указательный и средний пальцы	По показу: «Зайчик»
Чередование: «зайчик» кружится - дерево	
Прямые, ломанные, замкнутые	Рисует П / Л рукой. Захват пальцами.

3. Мимика

Нахмурить брови	Наморщить нос	Надуть щёки	Втянуть щёки

4. Артикуляция:

Челюсть, губы	Открыть/закрыть рот	Трубочка	Улыбочка
Язык	Лопатка	Язык вверх	Часики
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинезии есть / нет		

Тонус, неполный объём, замены, отклонение (кончика, средней части) языка, сопутствующие движения, тремор, изменение цвета, обильная слювация, _____

Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, _____

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия _____

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) _____

Язык - микроглоссия, макроглоссия _____ подъязычная связка _____

Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, _____

Адекватность: _____

Работоспособность _____

Произвольность _____

Примечание: _____

Дата проведения: _____ Учитель-логопед: _____ /В. А. Шрейдер/

