

Протокол обследования речи ребёнка средней группы ДОУ «Сказка»

Ф.И. ребёнка: _____
Дата рождения: _____ года/лет _____ мес.

Состояние связной речи

1. Составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти) по теме, наиболее интересной ребёнку: домашние питомцы, папина машина, новая одежда, любимая игрушка, поездка в отпуск, ближайшие родственники, как ты провёл выходные и т.д.

Инструкция: Расскажи мне, пожалуйста, о

2. Составление предложений (из 3 – 4 слов) по ситуативным картинкам:

Инструкция: Расскажи. Что здесь нарисовано? / Покажи картинку на которой нарисовано

3. Рассуждение, объяснение: Ошибка художника.

Инструкция: Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

4. Пересказ: «Кот»

Инструкция: Я расскажу тебе про кота, а ты послушай. Потом ты мне также расскажешь.

У Маши живёт кот. Кот любит играть. Маша привязала бантик на ниточку. Кот лапкой ловит бант.



5. Понимание управленческих конструкций.

Инструкция: Покажи, где

Заяц идёт за кошкой.
Кошка идёт за зайцем.

Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные формы

Инструкция: Что это? Где находится (сидит, лежит, летает)? / Кто на стуле? Что под стулом?

на	в	под	над

2. Словообразование: Детёныши животных.

Инструкция: Активный: У зайчихи – зайчонок, а у / Пассивный: выбери: котёнок или щенок и т.д.

у кошки - котёнок	у утки - утёнок	у лисы - лисёнок	у слона – слонёнок

3. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково. / Покажи где стол. Покажи где столик.

Дом - домик	Кукла - куколка	Мяч - мячик	Книга - книжечка	Дима - Димочка	Маша - Машенька

4. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много. / Покажи где кот, а где коты.

Кот - коты	Жук - жуки	Рот - рты	Шапка - шапки	Летит - летят	Читает - читают

5. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 (вместо 5 – слово «много») с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и много.

Один - одна	Два - две	Много (вместо пяти)
Один дом	Два дома	Много домов
Одна утка	Две утки	Много уток

6. Словоизменение: Существительные мужского и женского рода в косвенных падежах.

Инструкция: Называй эти слова. / Пассивный Р.п.: покажи хозяина велосипеда или велосипед хозяина

Именительный Это ... кто? / что?	Родительный Нет ... кого? / чего?	Дательный Дам еду ... кому? / чему?	Винительный Рисую ... кого? / что?	Творительный Любуюсь ... кем? / чем?	Предложный Рассказываю ... о ком? / о чём?
лиса					
ёж					

Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови что знаешь. / Покажи

Игрушки	мяч	пирамида	неваляшка	кубики
Посуда	тарелка	кастрюля	чайник	вилка
Одежда	куртка	шорты	платье	рубашка
Животные	кошка	корова	медведь	ёж
Части тела	голова	глаз	ухо	нос

2. Прилагательные: Цвет и форма.

Инструкция: Назови цвет.

красный	синий	зелёный	жёлтый	белый	чёрный

Инструкция: Какая это фигура?

Круглая -	Квадратная -	Треугольная (с 4,5 лет) -
-----------	--------------	---------------------------

3. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как передвигается? Человек идёт, а ...

Птица(летает/летит).	Рыба(плавает/плывёт).	Машина ...(ездит/едет).

1. Вычленение слова с определённым звуком.

Инструкция: Скажи рычу я или нет в этих словах звук «Р».

бобы	горох	помидор	капуста	лимон	корова
------	-------	---------	---------	-------	--------

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов:

Инструкция: Повтори, как попугай эти непонятные «слова». Назови то, что покажу / Покажи, что назову

па-ба	га-ка	ба-да	мя-ма	та - ся	Уточка-удочка	дочка - бочка
					т д т д д т д т	д б д б д д б б

Смешение: С – З Ш - Ж Ш-С З - Ж Ч-ТЬ Ц-С Ц – ТьСь С-Ч Ч-Щ П-Б Т-Д Сь-Щ _____

Слоговая структура

1. Называние слов сложной слоговой структуры и предложения: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

пуговица	мостик	свисток	фантик	тропинка
----------	--------	---------	--------	----------

Ребята	слепили	снеговика.
Мальчик	катается	на велосипеде.

Звукопроизношение

1. Называние/Повторение под контролем на специально отобранном материале.

Инструкция: Назови/Повтори: а) слова б) изолированно

Санки, оса, ананас	С
Серёжки, апельсин, гусь	Сь
Зонт, зайка, коза	З
Зебра, обезьяна, корзинка	Зь
Цветок, ножницы, огурец	Ц
Шапка, машина, душ	Ш
Жук, медвежонок, ножи	Ж
Щётка, ящик, плащ	Щ
Чайник, ключи, мяч	Ч
Лопата, колобок, стул	Л
Лимон, самолёт, соль	Ль
Ракета, корова, топор	Р
Репка, карета, дверь	Рь
Кот, кепка, гвоздь, гитара	КГ
Волк, ветка, фонарь, фен	ВФ
Я Ё Ю Е	
Другие:	

В речи: отсутствие, искажения, замены, смешения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, _____

Общее звучание

1. Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, сиплый, хриплый, назализованный _____
2. Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические _____

Примечание: _____

Моторика и ориентировка

1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на двух ногах	
Прыгни с места вперёд	
Руки вперёд / вверх / в стороны / вниз.	
Покажи правую руку / левую ногу.	

2. Пальчиковые пробы.

Дотянись до игрушки (стоит далеко)	Берёт П / Л рукой.
Возьми удобной рукой. Попади в цель.	Кидает П / Л рукой. Впереди П / Л нога.
Стигать с указательного к большому Отгибать с мизинца	На П руке На Л руке
«Кольцо» (большой и указательный)	На П руке На Л руке
Вертикальные, горизонтальные, круги	Рисует П / Л рукой. Захват 2 3 4 пальцами / кулаком

3. Мимика

Закрывать глаза	Поднять брови	Наморщить нос
-----------------	---------------	---------------

4. Артикуляция

Челюсть, губы	Открыть/закрыть рот	Трубочка	Улыбочка
Язык	Лопатка	Язык вверх	Часики
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинезии есть / нет		

Тонус, неполный объём, замедленные переключения артикуляции, замены, сопутствующие движения, тремор, отклонение (кончика, средней части) языка изменение цвета, обильная саливация, _____

Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, _____
 Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия _____
 Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) _____
 Язык - микроглоссия, макроглоссия _____ подъязычная связка _____

Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, _____
 Адекватность: _____
 Работоспособность _____
 Произвольность _____

Примечание: _____

Дата проведения: _____ 2022 год Учитель-логопед: _____ /Шрейдер В.А./