

Заключение учителя-логопеда

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Место жительства г. _____

Сведения о родителях

Мать: _____

Отец: _____

Образовательное учреждение ТМБ ДОУ «Сказка»

- 1. Краткий анамнез раннего развития (со слов матери)** Речь развивалась в соответствии с возрастом.
- 2. Речевая среда и социальные условия** Наблюдаются недостатки речи у членов семьи, именно у старшего брата нарушения звукопроизношения свистящих, шипящих и нет сонорных звуков.
- 3. Характерные особенности деятельности**
Коммуникативное поведение: имеются трудности в общении с детьми и взрослыми, дети часто её не понимают, в ситуации неуспеха может заплакать;
Работоспособность: недостаточная, быстро истощается, на занятиях по развитию речи не проявляет инициативу, чаще молчит, успешна на занятиях по продуктивной деятельности, усидчива, доводит до конца работу, старательна, аккуратна.
Адекватность: боязлива, зажата, если не уверена или не понимает задания, проявляет отказ общения, замыкается.
- 4. Связная речь**
Не соответствует возрастной норме: при ответах чаще всего использует отдельные слова, есть в речи простые предложения из 2-3 слов. Пересказать рассказ по серии картинок отказалась. На вопросы отвечала перечислением объектов или показывала на картинке.
- 5. Активный словарь**
Объем ниже возрастной нормы, ограничен бытовой лексикой, а также в речи лепетные слова. Преимущественно использует глагольную лексику или существительные. Мало слов – обобщения, лексические замены (Например: туфли – это и сапоги и кроссовки...; чай – это чайник). Присутствуют в речи словесные, смысловые неточности.
- 6. Грамматический строй речи**
Не сформирован: не может словообразовывать и словоизменять существительные (Например: - Какие колеса? – «кадат», - Какой флажок? – «угольник»). Выраженные аграмматизмы в свободной речи, нарушение порядка слов в предложении. В речи нет предлогов, замена на «а».
- 7. Понимание обращенной речи**
Недостаточное понимание, необходимо повторение инструкции или словесный образец.
- 8. Общее звучание речи**
Голос - тихий, слабый, назализованный;
Просодика - малая модуляция;
Темпо – ритмическая сторона без особенностей;
Разборчивость – малопонятная, сильное смягчение всех звуков.

9. Моторика

Общая координация по возрасту, во время показа движений объем неполный; в пробах темпо-ритмического характера наблюдается зажатость движений, имеет трудности в выполнении движений по словесной инструкции, нужен показ.

Мелкая моторика сформирована по возрасту, ведущая рука - правая, захват 2,3 пальцами, нажим достаточный.

10. Артикуляционный аппарат

Носогубный треугольник малоподвижен; при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается; отмечается изменение цвета языка, тонус, тремор средней части языка; обильная саливация; твердое небо – высокое, имеет готическую форму.

11. Звукопроизношение

Полиморфное: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдаизм, ротацизм. Замены звука [X] на [Кь]. Дефекты смягчения, оглушения, искажения, озвончения, уподобления.

12. Фонематическое восприятие

Недостаточно сформировано. Отраженное воспроизведение оппозиционных слогов слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, в словах лучше.

13. Слоговая структура

Может воспроизвести простые слова односложные без стечения согласных из 2 открытых слогов, не воспроизводит многосложные слова, со стечением, малознакомые. Пропускает, уподобляет, сокращает упрощает стечения, очень нечетко.

Заключение учителя – логопеда: Общее недоразвитие речи II (I, III уровня, Дизартрия (МДР) моторная (сенсорная, сенсомоторная) алалия

Рекомендации:

Развитие и коррекция всех компонентов речи: развитие понимания речи, связанное с различением форм слова, уточнение и расширение словаря, формирование простых грамматических категорий, коррекция звукопроизношения, обучение составлению рассказа, работа над структурой предложения.

Дата обследования: _____

Подпись специалиста: _____ / _____ /