

**Характеристика**  
для предоставления на ТПМПК  
на воспитанницу (ка)  
года рождения  
средней группы общеразвивающей направленности

**Общие сведения:**

посещает данную группу с 01.09.2022 года.

**Состав семьи:**

мать –

старшая сестра -

средний брат -

младшая сестра -

.....воспитывается в полной многодетной семье. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Взаимоотношения в семье дружные. Режим дня соблюдают, засыпает быстро, спит спокойно. Детский сад посещает охотно.

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

Адаптация к условиям дошкольного учреждения протекала легко. Навыки самообслуживания, при поступлении в ДООУ, были на среднем уровне, познавательное развитие было на низком уровне. Говорить девочка не умела, общая моторика была на низком уровне, имелись сложности в общении с детьми.

По результатам обследования нервно психического развития ребенка на конец учебного года в первой младшей группе, .....отставала в развитии на 4 эпикризных срока.

***Познавательное развитие:***

.....не проявляет познавательной активности. Знания и представления об окружающем мире сформированы недостаточно, а именно затрудняется в назывании животных и их детенышей, в названии овощей и фруктов, названии частей, деталей предметов. Путается в назывании времен года. Не называет имен родителей, знает имена брата и сестер. Имеет представления о себе и может назвать имя и пол. Не знает название города, в котором живет.

Различает все цвета, но не называет их, не различает геометрические формы и величину предметов, путает право и лево. У девочки слабые навыки счёта, не может отсчитать определенное количество предметов. Испытывает трудности в сравнении предметов.

Уровень развития познавательных способностей соответствует низкой границе возрастной нормы. Значительную трудность вызывает выполнение заданий, связанных с анализом, сравнением, выделением главного, установлением причинно-следственных связей, обобщением, классификацией и исключением лишнего. Не всегда понимает сложные инструкции.

***Речевое развитие:***

.....поздно начала говорить. Речь у девочки малопонятная для окружающих. Использует лепетные слова, обращенную речь понимает не всегда, иногда требуется дополнительное пояснение. На занятиях .....малоактивна, не отвечает на заданные вопросы, может только повторять слова за педагогом. Отсутствуют в речи предлоги, заменяет на «А». Имеются лексические замены. В свободной речи использует глагольную лексику или существительные. В речи присутствуют стойкие аграмматизмы. Связанная

речь не сформирована. Односложные или двусложные фразы.

***Двигательное развитие:***

Общая моторика развита на среднем уровне, девочка медлительна, упражнения выполняет в низком темпе, переключение с одного упражнения на другое замедленно. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту, необходима небольшая помощь со стороны взрослых во время одевания и раздевания. Хорошо развита мелкая моторика: ведущая рука – правая, захват 2-3 пальцами, нажим достаточный.

***Коммуникативно-личностное развитие:***

У .....имеются сложности в установлении контактов со взрослыми, замыкается, иногда демонстрирует полный отказ от деятельности. Очень болезненно относится к ошибкам и неудачам, когда ошибается, начинает громко плакать. Со сверстниками общаться начала не давно, проявляет инициативу, но общение носит избирательный характер, предпочитает играть в паре с одним и тем же ребенком.

***Характеристика практической, игровой, продуктивной деятельности:***

Любит продуктивную деятельность, особенно лепку. В рисовании и аппликации необходима помощь взрослого (в продумывании сюжета, расположения предметов на листе). Карандаш, кисточку держит правильно. Не достаточно владеет ножницами, режет по прямой линии с трудом. В конструктивной и изобразительной деятельности может действовать по образцу, с небольшой помощью педагога.

В игровой деятельности проявляет инициативу. Чаще играет с одной девочкой, принимает правила игры. Любит играть в сюжетно-ролевые игры и с мелкими игрушками. С детьми может конфликтовать, плакать, требовать желаемое (игрушку и др.). Ребенок лучше раскрывается в индивидуальном общении.

***Характерные особенности, влияющие на результативность образования:***

На занятиях не проявляет интерес, часто отвлекается, необходима индивидуальная помощь со стороны педагога. Внимание не устойчиво, медленно переключается с одного вида деятельности на другой. Начатое дело иногда до конца не доводит, жалуется на усталость. На неудачи реагирует слезами.

.....усваивает Программу по всем областям на среднем и низком уровне. Трудности вызывают такие разделы, как «речевой» и «познавательный».

В группе проявляет себя по-разному, чаще плаксива, не уверенная в собственных силах. На просьбы воспитателя не всегда реагирует адекватно, на протяжении дня медлительна.

***Общий вывод:*** Необходимо создание специальных условий для дальнейшего развития и коррекции речи.

Дата: .....2023г.

**ПОДПИСЫВАЕТ ЗАВЕДУЮЩИЙ**  
**или СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ + ПЕЧАТЬ**