

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____

2. Дата поступления _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Ф.И.О. родителей, должность, место работы _____

Мать _____

Отец _____

6. Анамнез:

От какой беременности по счёту? _____

Как протекала беременность? (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Когда закричал? (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____ Грудное вскармливание

с _____ до _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

7. Ранее развитие:

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

Какие заболевания перенёс до года? (инфекционные: ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.; травмы головы) _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

8. Речевое развитие ребёнка _____

первые слова к (1) _____ фразы к (2) _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями _____

9. Слух _____

10. Зрение _____

11. Интеллект _____

12. Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду? _____

Как долго длились занятия? _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

13. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

14. Обследование артик. аппарата: подвижность _____

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, кариесы) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

15. Состояние общей моторики (координация движений, согласованность (расторможенность) движений во время упражнений, состояние мелкой моторики, наличие леворукости или амбидекстрии) _____

16.Общее развитие ребёнка: а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____

обратный _____

счётные операции _____

в) геометрические фигуры _____

г) основные цвета _____

оттеночные _____

д) ориентировка во времени

времена года (показ. или называет)				
части суток (по карт. различает, называет)				
ориентировка в пространстве				

е) способность к логическому мышлению:

пирамидка												
почтовый ящик												
4-й лишний												
разрезные картинки	4-х	9-ти	12-ти	4-х	9-ти	12-ти	4-х	9-ти	12-ти	4-х	9-ти	12-ти

2

17.Обследование понимания речи:

выполнение инструкций _____

понимание предлогов _____

Простые предлоги				
Сложные предлоги				

числа _____ рода _____ падежа _____

18.Обследование связной речи:

а) пересказ _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) составление рассказа по сюжетной картинке _____

г) рассказ-описание (по представлению) _____

19.Обследование грамматического строя речи:

Образова ние сущ-х	мн.ч.	Род. п. чего?	мн.ч.	Род.п.	мн.ч.	Род.п.	мн.ч.	Род.п.
Стол								
Ведро								
Утёнок								
Стул								
Дом								
Пчела								
Муравей								
Ухо								

б) образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом				
ёлка				
мяч				
гриб				
ящик				
стул				
Женя				
Костя				

в) префиксальное словообразование: шел _____

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар				
зелёная ёлка				
жёлтое яблоко				

д) согласование существительных с числительными:

	один				два				пять			
ягода												
морковка												
белка												
ёлка												
ёжик												
огурец												
заяц												
гриб												
яблоко												
облако												
окно												
ухо												

е) предложно-падежные формы: _____

20.Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов: холодильник _____

Пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

Чайник: носик _____

донышко _____

крышка _____

ручка _____

Стул: сиденье _____
 спинка _____
 ножки _____

в) уровень обобщения: _____

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки				
Сапоги, туфли, тапочки, валенки				
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка				
Шкаф, стол, кресло, тумбочка				
Помидор, морковь, репа, капуста				
Яблоко, лимон, персик, груша				
Кошка, собака, волк, ёж				
Голубь, утка, воробей, сорока				
Автобус, электричка, трамвай, самолёт				
Молоток, топор, пила, отвёртка				

2. Словарь признаков: а) подбор прилагательных к именам сущ.:

лимон – какой?	
лиса – какая?	
платье – какое?	

б) подбор антонимов:

длинный				
широкая				
больной				
грустный				
холодный				
пустой				
высокий				
сухой				
прямая дорога				

4

в) образование относительных прилагательных от имен существительных:

скамейка из дерева				
носок из шерсти				
конверт из бумаги				
стакан из стекла				
сок из апельсина (клюквы)				

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост?				
чей дом?				

3. Глагольный словарь: а) Что делает?

повар				
врач				
учительница				
почтальон				

б) Кто как голос подаёт?

кошка				
собака				
гусь				
крова				
петух				
мышь				
утка				
лягушка				
свинья				

4. Знание названий животных и их детёнышей:

у кошки				
у собаки				
у курицы				
у утки				
у лисы				
у слона				

21.Звукопроизношение:

С		СЬ	
З		ЗЬ	
Ц		Й	
Ш		Ч	
Ж		Щ	
Л		ЛЬ	
Р		РЬ	
К		КЬ	
Г		ГЬ	

Другие звуки:

22.Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

с-з с-ш ш-ж ш-щ ш-сь ц-с ц-ть ч-с ч-ть ч-ц ч-щ

л-р п-б т-д к-г к-х ы-и

Повтори: та-да-та да-та-та па-ка-ка па-ба-ба

Повтори: кот-год-кот том-дом-ком

23.Анализ звукового состава речи:

а) выделение первого звука в слове:

Аня				
утка				
Оля				
Эхо				

б) выделение последнего звука в слове:

пух				
сом				
мак				
мука				

24.Произношение слов сложного слогового состава:

Свисток				
сквозняк				
лекарство				
скворечник				
витамины				
велосипед				
строительство				
пуговица				
аквариум				
милиционер				

25. Повторение предложений:

Сапожник чинит сапоги.			
Мальчик едет на велосипеде.			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Тракторист пашет землю на тракторе.			

26. Логопедическое заключение:
