

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____
2. Дата поступления _____
3. Дата рождения (возраст) _____
4. Домашний адрес _____
5. Ф.И.О. родителей, должность, место работы, номер телефона
Мать _____
Отец _____

6. Заключение ТПМПК _____

7. Анамнез:

От какой беременности по счёту? _____
Как протекала беременность? (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____
Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
Когда закричал? (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____ Грудное вскармливание
с _____ до _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

8. Ранее развитие:

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____
Какие заболевания перенёс до года? (инфекционные: ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.; травмы головы) _____
Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

9. Речевое развитие ребёнка _____

первые слова к (1) _____ фразы к (2) _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями _____

10. Слух _____

11. Зрение _____

12. Интеллект _____

13. Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду? _____
Как долго длились занятия? _____
Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

14. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Разборчивость _____ Дыхание _____

15. Обследование артик. аппарата: подвижность _____

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, кариесы) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

16. Состояние общей моторики (координация движений, согласованность (расторможенность) движений во время упражнений, состояние мелкой моторики, наличие леворукости или амбидекстр) _____

Прыжки на правой (левой) ноге			Прыжки попеременно на правой и левой ноге		
-------------------------------	--	--	---	--	--

Мелкая моторика _____

Мимическая мускулатура

Изолированно закрыть один глаз (наличие/отсутствие непродв. Сокращений и движений)			Нахмурить брови «рассердиться» (симметричность движения лицевых мышц)		
Поднять брови, изобразив удивление (равномерность/ неравномерность движений)			Чередование поз «Толстячки» и «Худышки» (симметричность движения лицевых мышц)		

Артикуляционная моторика:

Улыбка			Иголочка			Маятник			Забор		
Трубочка			Дятел			Грибок			Маляр		
Лопаточка			Вкусное варенье			Лошадка			Качели		

17.Общее развитие ребёнка: а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____

обратный _____

счётн. операции _____

в) геометрические фигуры _____

г) основные цвета _____

оттеночные _____

д) ориентировка во времени _____

времена года (показ. или называет)						части суток (по карт. различает, называет)					
ориентировка в пространстве						Право - лево					

е) способность к логическому мышлению:

пирамидка												
Повтори картинку												
4-й лишний												
разрезные картинки	4-х	9-ти	12-ти									

18.Обследование связной речи:

а) пересказ _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) составление рассказа по сюжетной картинке _____

г) рассказ-описание (по представлению) _____

19. Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов: холодильник _____

Пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

Чайник: носик _____

доньшко _____

крышка _____

ручка _____

Стул: сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщения: _____

Ложка, тарелка, чашка, вилка				
Брюки, юбка, рубашка, платье				
Мама, папа, бабушка, дедушка				
Свёкла, помидор, лук, морковь				
Яблоко, груша, апельсин, слива				
Стол, диван, кровать, шкаф				
Медведь, заяц, коза, кошка				
Кукла, мяч, машинка, медвежонок				
Поезд, автобус, самолёт, троллейбус				
Береза, дуб, ель, клен				
Сова, ласточка, ворона, петух				
Бабочка, комар, пчела, муха				

3

г) Знание названий животных и их детёнышей:

у кошки				
у лисицы				
у зайчихи				
у волчицы				
у медведя				
у собаки				
у курицы				
у утки				
у козы				
у коровы				

2. Глагольный словарь: а) Что делает?

Ласточка				
Собака				
Мама				
Самолёт				
Черепашка				
Человек				

Учительница				
Врач				
Водитель				
Продавец				

Повар				
-------	--	--	--	--

б) Кто как голос подаёт?

Петух				
Корова				
Воробей				
Ворона				
Кошка				
Лошадь				
Мышка				

в) Глаголы-антонимы

Опускает-поднимает				
Бежит-стоит				
Даёт-берёт				
Покупает-продаёт				

г) Дифференциация видо-временных форм глаголов

Ест-поела				
Рисует-нарисовал				
Наливает-налил				

2. Словарь признаков:

4

а) определение признаков предметов

Лимон				
Сахар				
Лук				

б) подбор прилагательных к существительным

Стол из дерева				
Мяч из резины				
Ручка из пластмассы				
Сапоги из резины				
Шарф из шерсти				
Тетрадь из бумаги				
Сок из апельсина (клюквы, яблока)				

в) подбор антонимов:

длинный				
широкий				
больной				
весёлый				
холодный				
светлый				
высокий				
сухой				
прямая дорога				

г) образование притяжательных прилагательных: (6-7 лет)

чей хвост?				

чей дом?				

20.Обследование грамматического строя речи: а) понимание форм числа

Образование сущ-х	мн.ч. (это вагон, а это вагоны)	Род.п. много чего? вагонов	мн.ч.	Род.п.	мн.ч.	Род.п.	мн.ч.	Род.п.
Вагон								
Кот								
Лист								
Стол								
Ухо								

б) сущ. в ед. и множ. числе Им. и Род. Падежа

Книга				
Ключ				
Стул				
Кукла				
Карандаш				
Стол				

в) образование уменьшительно-ласкательных форм:

стол				
мяч				
кукла				
ложка				
кровать				
Женя				
Костя				

в) понимания речи:

выполнение инструкций _____

понимание предлогов

Простые предлоги	На, в, за, над, под.			
Сложные предлоги				

числа _____ рода _____ падежа _____

г) согласование прилагательных с существительными:

Синий автобус, шарф, сумка				
Красный флаг, роза, кресло				
Жёлтое майка, шар, яблоко				

д) префиксальное словообразование: шел _____

е) согласование существительных с числительными:

	один				два				пять			
стол												
ключ												
книга												
стул												
кукла												

20. Звукопроизношение:

С		СЬ	
З		ЗЬ	
Ц		Й	
Ш		Ч	
Ж		Щ	
Л		ЛЬ	
Р		РЬ	
К		КЬ	
Г		ГЬ	
Другие звуки:			

21. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

с-з с-ш ш-ж ш-щ ш-сь ц-с ц-ть ч-с ч-ть ч-ц ч-щ

л-р п-б т-д к-г к-х ы-и

Повтори: та-да-та да-та-та па-ка-ка па-ба-ба

Повтори: кот-год-кот том-дом-ком

22. Фонематическое восприятие:

Мишка - мышка			Лак - рак			Бочка - точка		
Ложки - рожки			Крыша - крыса			Трава - дрова		

6

23. Фонематический анализ (Анализ звукового состава речи):

а) выделение первого звука в слове:

Аня					Оля				
утка					Эхо				

б) выделение последнего звука в слове:

Пух					Оля				
Сом					Эхо				

24. Произношение слов сложного слогового состава:

Свисток					велосипед				
сквозняк					строительство				
лекарство					пуговица				
скворечник					аквариум				
витамины					полицейский				

25. Повторение предложений:

Сапожник чинит сапоги.			
Мальчик едет на велосипеде.			
Водопроводчик чинит водопровод.			

26. Логопедическое заключение:
