

**Календарно - тематический план работы  
с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности «Непоседы» на 2022-23 учебный год**

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: « Издательство ГНОМ и Д», 2004г - 140, [36] с.

**1-й период обучения**

|  | Тема           | Фонематические процессы   | Лексика                           | Грамматика   | Связная речь  | Моторика     |
|--|----------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------|
| <b>Сентябрь, 1-3-я недели</b>  |                |   |                                   |  |   |              |
| <b>Обследование учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.</b> |                |   |                                   |  |   |              |
| <b>Составление ИОМ</b>   |                |   |                                   |  |   |              |
| 1  | Звук и буква У | Выделение ударного гласного. Термин «гласный», обозначение красным квадратом. | Наше тело и здоровье.             | Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.        | «Найди отличия» составление предложений                 |              |
| 2  | Звук и буква А | Выделение гласного в начале и конце слов. Анализ ряда типа «А – У»            | Осень.<br>Признаки осени          | Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.        | Пересказ по сюжетной картинке «Осень» с опорой на схему | «Осенью»     |
| 3  | Звуки А, У     | Дифференциация А – У. Придумывание слов с данным звуком.                      |                                   | Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.        |   | «Дождик»     |
| 4  | Звук и буква И | Анализ ряда типа «И – У», «И – А – У». Начало и конец слова.                  | Школа.<br>Школьные принадлежности |  | Составление рассказа по серии картинок «Новая школа»    | «Портфель»   |
| 5  | Звуки И, А, У  | Чтение сочетаний гласных  |                                   | Именительный падеж множ. числа существительных.                  |   | «В школу»    |
| 6  | Звук и буква П | Термин «согласный» - синий квадрат. Дифференциация «П» от «ПЬ».               |                                   | Именительный падеж множ. числа существительных.                  |   |              |
| 7  | Звук и буква П | Анализ обратного слова типа «АП».   | Лес: деревья, кустарники          | Составление 4-словных предложений с введением одного определения | Составление описательных рассказов                      | «Листики»    |
|  |                |   |                                   |  |   | «Деревья»    |
| 8  | Звук и буква Э | Определение места звука в слове.  | Лес: грибы, ягоды                 |  |   | «За грибами» |
|  |                |   |                                   |  |   | «В лесу»     |

|    |                    |  |                                |   |  |                                      |
|----|--------------------|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 9  | Звук и буква Т     | Анализ обратного слога. Чтение.  |                                | Приставочные глаголы  |  |                                      |
| 10 | Звук и буква К     | Дифференциация «К» от «КЪ»   | Огород- овощи                  | Предлоги В, НА, ПОД   | Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Во саду ли, в огороде»         | «Хозяйка однажды с базара пришла...» |
| 11 | Звуки П, Т, К      | Определение места звука в слове. Чтение обратного слога типа «АП», «АТ», «АК»  | Сад - фрукты                   | Предлоги В, НА, ПОД   | Составление рассказа по сюжетной картинке «На даче»                          | «Собираем фрукты»                    |
| 12 | Звуки П, Т, К      |  |                                |   |  | «На базар ходили мы...»              |
| 13 | Звуки и буквы М, Н | Дифференциация М – Н   | Откуда пришёл хлеб?            | Глаголы совершенного и несовершенного вида                  | Составление рассказов по серии сюжетных картин «Откуда пришёл хлеб на стол?» | «Хлебопёк»                           |
| 14 | Звук Й             | Позиции звука не даются  |                                | Глаголы совершенного и несовершенного вида                  |  | «Зёрнышко»                           |
| 15 | Звук Л             | Дифференциация понятий «гласный» - «согласный».  |                                | Дательный падеж множественного числа существительных        |  |                                      |
| 16 | Звук ЛЬ            | Диф – ция «Л» - «ЛЬ», «ЛЬ» - «МЬ» - «НЬ»   | Дикие животные и птицы осенью  | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными | Пересказ рассказа «Осень в лесу» с использованием опорных сигналов           |                                      |
| 17 | Звуки ЛЬ, Йот      | Дифференциация на слух и в произношении  |                                | Приставочные глаголы  |  |                                      |
| 18 | Звук и буква О     | Выделение гласного из положения после гласного   |                                | Предлоги В, ИЗ  |  |                                      |
| 19 | Звук и буква Х     |  | Одежда                         | Творительный падеж множественного числа существительных     | Составление описательных рассказов по теме                                   | «Перчатки»                           |
| 20 |                    |  | Анализ прямого слога типа «КА» |   |  | Обувь, головные уборы                |
| 21 | Звук и буква Ы     | Анализ слов типа «БЫК»   |                                |   |  |                                      |
| 22 | Звуки Ы, И         | Понятия «твёрдый» и «мягкий» согласные и их дифференциация. Анализ слогов типа «МИ». Схемы. Таблица парных согласных | Зима. Признаки зимы            | Предлоги В, ИЗ  | Пересказ рассказа «Зимушка – Зима» с использованием опорных сигналов         | «Зима»                               |
| 23 | Мягкие согласные   |  |                                |   |  | «Зимой»                              |

## 2-й период обучения – январь – март

|    |                        |   |                                     |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 1  | Звук и буква З         | Понятие «звонкий согласный». Полные схемы слов типа «ЗАЛ», «СУП». | Домашние животные                   | Притяжательные прилагательные   | Загадки-описания о животных                         | «Кучерявая овечка...»  |  |
| 2  | Звук и буква З         |   |                                     |   |   | «Кошка»  |  |
| 3  | Звуки З - ЗЬ           |   |                                     |   |   | Дифференциация «твердый» – «мягкий» согласный. Понятие «Предложение».            | Согласование числительного и существительного в родительном падеже |
| 4  | Звуки С, З.<br>Буква Я | Слогообразующая роль гласных. Схемы предложений.                  | Домашние птицы                      | Предлог С, СО   | Обучение самостоятельной постановке вопроса         | «Домашние птицы»   |  |
| 5  | Звуки С, З.<br>Буква Я |   |                                     | Практическое усвоение слов, обозначающих предмет. категор. одушевлен. им. сущ |   | «Птица с птінцами»   |  |
| 6  | Звук и буква Ц         |   |                                     | Схемы слов и предложений  | Предлог ИЗ-ПОД                                      | Составление рассказа (с элем. творчества) по сюжетной картине «А у нас во дворе» |  |
| 7  | Звук и буква Ц         |   |                                     |   |   |  |  |
| 8  | Звуки С, Ц             | Дифференциация на слух и в произношении                           | Таймыр. Город, улица, дом, квартира | Родительный падеж множественного числа существительных                        | Составление рассказа по серии картинок «Строим дом» | «Разные дома»  |  |
| 9  | Звуки С, Ц             |   |                                     |   |   | «По улице...»  |  |
| 10 | Звук и буква Б         |   |                                     |   |   | Чтение и выкладывание односложных слов.  |  |
| 11 | Звуки Б, БЬ            | Деление слов на слоги.  | Мебель. Инструменты.                | Согласование числительного и существительного в дательном падеже              | Описательные рассказы «Мебель»                      | «Много мебели в квартире»  |  |
| 12 | Звуки Б, П, БЬ, ПЬ     | Анализ слов типа «БАТОН», «КУБИК».                                |                                     | Согласование числительного и существительного в творительном падеже           |   | «Мебель»   |  |
| 13 | Звук и буква Д         | Чтение и выкладывание односложных слов                            |                                     | Согласование числительного и существительного в предложном падеже             | Обучение самостоятельной постановке вопросов        |  |  |

|    |                            |   |   |                                  |  |                                    |   |
|----|----------------------------|---|---|----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 14 | Звуки<br>Т, Д,<br>ТЬ, ДЬ   | Подбор слов к схемам.   | Профессии<br>(мужские и<br>женские)                 | Относительные<br>прилагательные  | Составление рассказа (с<br>элем. творчества) по<br>серии сюжетных картин     | «Хочешь стать<br>ты...»            |   |
| 15 | Звук и<br>буква Г          | Чтение и выкладывание<br>двусложных слов  |   |                                  |  | «Профессии»                        |   |
| 16 | Звуки<br>К, Г,<br>КЬ, ГЬ   | Анализ слов типа «БУМАГА»   |   |                                  |  |                                    |   |
| 17 | Звук и<br>буква В          | Схема слов типа «ФАРТУК»,<br>«БАШМАК»   | Транспорт   | Притяжательные<br>прилагательные | Составление загадок-<br>описания по картинкам                                | «Самолет»<br>«Транспорт»           |   |
| 18 | Звуки<br>В,Ф               | Схема слов типа «СТОЛ»,<br>«СТУЛ», «КРАН»   | Защитники<br>Отечества<br>(тематическое<br>занятие) | Относительные<br>прилагательные  | Составление рассказа по<br>серии картинок<br>«На границе»                    | «Стойкий<br>оловянный<br>солдатик» |   |
| 19 | Звук и<br>буква Ш          | Выкладывание схем слов,<br>чтение и составление с<br>данными словами<br>предложений (КОШКА,<br>МЫШКА) |   |                                  |  |                                    | Обучение самостоятельной<br>постановке вопросов |
| 20 | Звук и<br>буква Ш          |   |   |                                  |  |                                    |   |
| 21 | Звук и<br>буква Ш          |   |   |                                  |  |                                    |   |
| 22 | Звуки<br>С, Ш.<br>Буква Е. |   |   |                                  |  |                                    |   |
| 23 | Звуки<br>С, Ш.<br>Буква Е. | Дифференциация на слух  | Семья. Состав<br>семьи.                             | Родственные слова                | Составление рассказа (с<br>элем. творчества) по<br>серии сюжетных картин     | «Семейная<br>зарядка»              |   |
| 24 | Звук и<br>буква Л          | Анализ слов типа «ВОЛК»,<br>«СТУЛ»  | Праздник<br>8 Марта<br>(тематическое<br>занятие)    | Родственные слова                |  | «Наперсток»                        |   |
| 25 | Звук и<br>буква Л          |   |   |                                  |  |                                    |   |
| 26 | Звуки<br>Л, ЛЬ             | Выкладывание слов со<br>стечением согласных   |   |                                  | Составление рассказа<br>(с элем. творчества) по<br>одной сюжетной<br>картине |                                    |   |
| 27 | Звук и<br>буква Ж          | Определение позиции звука в   |   |                                  |  |                                    |   |

|    |                |  |                         |  |  |                                |  |          |
|----|----------------|--|-------------------------|--|--|--------------------------------|--|----------|
| 28 | Звук и буква Ж | словах (начало, середина)                                    | Нравственные качества   | Согласование числительного, прилагательного и существительного |  | «Хорошо – плохо»               |  |          |
| 29 | Звуки Ш, Ж     | Дифференциация на слух                                       |                         |  |  | «Тропинка доброты»             |  |          |
| 30 | Звуки Ж, З     | Подбор слов с заданным количеством слогов                    | Посуда. Электро-приборы | Предлог ИЗ – ЗА<br>Несклоняемые существительные                | Составление рассказов по серии картинок «Оцени поступок»   | «Помощники»                    |  |          |
| 31 | Звук и буква Р | Определение позиции звука в словах (начало, середина. конец) |                         |  |  | Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА     |  | «Федора» |
| 32 |                |  |                         |  |  |                                |  |          |
| 33 | Звуки Р, РЬ    | Дифференциация на слух                                       |                         |  |  |                                |  |          |
| 34 | Звуки Р, Л     | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов             | Продукты питания        | Закрепление всех предлогов                                     | Составление описательных рассказов (с использованием схем) | «Покупка продуктов»            |  |          |
| 35 | Звуки Р, Л     |  |                         |  |  | «»                             |  |          |
| 36 | Контрольное    |  |                         |  |  | Закрепление полученных навыков |  |          |

**3-й период обучения – апрель – май**

|   |                         |   |  |   |  |                  |
|---|-------------------------|---|--|---|--|------------------|
| 1 | Звук и буква Ч          | Закрепление пройденного материала                           | Весна.<br>Признаки весны.<br>(Труд людей весной) | Сложносочиненное предложение с союзом А           |  | «Весна пришла»»  |
| 2 | Звук и буква Ч          |   |  |   | Составление описательных рассказов (с использованием схем) |                  |
| 3 | Звуки Ч, ТЬ.<br>Буква Ю | Чтение слов различной сложности                             |  |   |  |                  |
| 4 | Звук и буква Щ          | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов. |  | Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО |  | «Признаки весны» |
| 5 | Звук и буква Щ          |   |  | Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО |  |                  |
| 6 | Звуки Ц, Ч              | Дифференциация на слух и в произношении                     |  |   | Составление описательных рассказов (с использованием схем) |                  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 7  | Звуки Щ, Ч, ТЬ  | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов. | Перелётные птицы                       | Согласование числительного, прилагательного и существительного | Составление описательных рассказов (с использованием схем) | «Лебеди»                                |  |
| 8  | Звуки Щ, Ч, ТЬ  |   |  |  |  | «Птицы возвращаются»                    |  |
| 9  | Звуки Щ, С  |   |  |  |  | Дифференциация на слух и в произношении | Несклоняемые существительные                                       |
| 10 | Звуки Ч, Щ, СЬ, Ц   | Дифференциация на слух и в произношении.                    | Животный мир весной.                   | Предлог НАД  | Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна в лесу»   | «Лесной теремок»                        |  |
| 11 | Контроль - ное  |   |  |  |  | Чтение и выкладывание схем слов.        | «Мишка»  |
| 12 | Дифференциация звуков на слух и в письме. Звукобуквенный анализ и синтез слов | Закрепление пройденного материала                           | День Победы. Патриотическое воспитание | Относительные прилагательные                                   | Творческое рассказывание                                   | «Ура!»                                  |  |
|    |   |   |  |  |  | Чтение слов различной сложности         | Цветы.   |
| 13 |   | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов. | Повторение сложных предлогов           |  |  | «Кузнечики»<br>«Бабочки»                |  |
| 14 |   |   |  |  |  |   | Дифференциация близких звуков по звучанию на слух и в произношении |
| 15 |   |   |  |  |  |   |  |
| 16 |   | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов. | Животные жарких стран.                 | Решение кроссвордов  | Составление описательных рассказов                         | «В жарких странах»                      |  |
| 17 |   |   |  |  |  | «Мартышки»                              |  |
| 18 |   | Чтение слов различной сложности                             | Скоро лето.                            | Решение кроссвордов  | Творческое рассказывание                                   | «Лето наступает»                        |  |
| 19 |   |   |  |  |  | «Будем прыгать и                        |  |
| 20 |   |   |  |  |  |   |  |

|    |  |  |  |                      |  |          |
|----|--|--|--|----------------------|--|----------|
| 21 |  |  |  |                      |  | скачать» |
| 22 |  |  |  | Разгадывание ребусов |  |          |