

Примерное планирование формирования пространственных представлений у детей 6-7 лет

| Месяц | Задачи | Дидактические игры | Ориентировка в пространстве |
|--------------|---|---|---|
| Сентябрь | Продолжить учить ориентироваться в «схеме собственного тела»; различать правую и левую стороны собственного тела. Уточнение частей тела разными способами | «Прикосновение» «С руки на ногу» (схематичное изображение человека) «Моё тело» | Левая, правая стороны собственного тела. |
| Октябрь | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Добавь слово» «Разговор по телефону» ориентировка на листе бумаги «Где, чей дом?» | Слева, справа |
| | Учить различать верхние и нижние стороны относительно себя. | «Вверху-внизу» | Вверху, внизу |
| | Учить различать положение предмета на листе бумаги. | «Сделай, как я скажу» «Тучка» ориентировка на листе бумаги «Расположи предметы правильно» | Слева, посередине, справа |
| Ноябрь | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Скажи где?» «Куда пойдёшь и что найдёшь» «Поход в лес» | Спереди, сзади |
| | Учить различать: далеко, дальше, близко, ближе. | «Помоги Буратино» «Ответь правильно» «Скульптор» | Далеко, дальше, близко, ближе |
| | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Что слева, а что справа» | Слева, справа |
| Декабрь | Учить различать положение предмета относительно себя. | «С какой стороны птица (животное)» «Помоги Снеговика» | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Расставь подарки» «Куда улетела птица» | Влево, вправо |
| | Формировать пространственные представления (далеко, близко). | «Далеко и близко» | Далеко, близко |
| Январь | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Не ошибись!» «Наша группа» | Наверху, внизу, слева, справа, под |
| | Формировать представление о пространственных отношениях. | «Кто где?» «Ферма» «Что изменилось?» | Слева, посередине, справа |
| | Формировать пространственные представления (быстро, медленно) | «Кто как передвигается» | Быстро, медленно |
| Февраль | Учить различать положение предмета на листе бумаги. | «Раздели рисунок» | Ориентировка на листе бумаги |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Февраль | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Шарики у клоуна» | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| Март | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Расположи предметы» | Слева, посередине, справа |
| | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Кто куда едет (летит, плывёт)» «Куда свернул велосипедист» | Влево, вправо |
| | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Рассели жильцов в многоэтажный дом» | Вверху, посередине, внизу |
| Апрель | Учить различать положение предмета относительно себя, обозначать словами положение предмета относительно себя (понимание и употребление предлогов) | «Расположи предметы правильно» | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| | Учить различать и называть части суток | «Когда это...?» | Части суток |
| | Учить различать положение предмета на листе бумаги. | «Правильно расположи предметы» | Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги) |
| Май | Учить различать положение предмета относительно себя. | «Назови где?» | Слева, справа |
| | Учить различать положение предмета на листе бумаги. | «Куда полетела бабочка?» или («Где жук?») | Слева, справа, наверху, внизу, посередине (на листе бумаги) |