

<p><b>1 этап (ранний возраст)</b></p>	<p>Восприятие пространства возникает в 4-5 недель. Ребенок способен выделять предметы в пространстве. В 2-4 месяца ребенок может следить за движением предметов. К первому году ребенок уверенно различает предметы в пространстве и расстояния между ними. <u>В 1-2 года ребенок способен ориентироваться на себе.</u> Различает свои части тела, кроме правой и левой сторон тела. <u>До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой.</u> Например, не видит разницы между картинками, где одни и те же предметы расположены по-разному в пространстве.</p>
<p><b>2 этап (3 - 4 года)</b></p> <p>Ребёнок в возрасте с 3 до 4 лет понимает слова: вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя полочка.</p>	<p>Раньше всех ребенок выделяет верхнее направление. Затем – противоположное ему – нижнее. После этого им осознаются направления «вперед» - «сзади», и наконец, «справа» - «слева».</p> <p>Причем в каждой паре пространственных обозначений ребенок выделяет сначала одно, а затем на основе сравнения с ним осознается противоположное.</p> <p>Пространственное направление ребенок связывает со своими частями тела, например, сзади, это там, где спина.</p> <p>Сначала ребенок определяет пространственное расположение предмета, практически примериваясь, непосредственно дотрагиваясь до предмета, так как считает, что, например, справа находятся те предметы, которые находятся непосредственно возле правой руки.</p> <p>В дальнейшем для ребенка достаточно лишь зрительной оценки. Сначала пространство воспринимается дифференцированно (каждый предмет отдельно). <u>Ребенок может определить пространственное расположение предметов лишь на точных линиях (вертикальной, горизонтальной, сагиттальной – делить тело на левую и правую стороны).</u> Если предметы находятся не на линиях, то об их пространственном расположении ребенок затрудняется что-либо сказать. В этом возрасте ребенок еще не четко воспринимает расстояние между предметами. Например, раскладывая предметы в ряд, ребенок располагает их очень близко. Понятие «рядом» для него является синонимом «касаться, дотрагиваться».</p>
<p><b>3 этап (4 - 5 лет)</b></p> <p>В возрасте 4-5 лет ребёнок может определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, умеют различать левую и правую руку</p>	<p>Площадь, на которой ребенок способен ориентироваться в пространстве, увеличивается. Пространственное примеривание заменяется поворотом корпуса и указательным движением руки, а затем только взглядом в сторону объекта. Ребенок уже воспринимает пространство в узких секторах, но не ориентируется вне их.</p>
<p><b>4 этап (5 - 6 лет)</b></p> <p>В 5-6 лет ребёнок может обозначать словами свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому</p>	<p>Ребенок способен определять положение предметов относительно себя на любом большом расстоянии, уже хорошо владеет словесным обозначением пространственных направлений, способен ориентироваться от других объектов</p>
<p><b>5 этап (6 - 7 лет)</b></p> <p>К 7 годам ребенок умеет полностью ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку</p>	<p>Ребенок способен выделять две зоны, в каждой из которых по два участка. («Вперед слева», «вперед справа»). Границы зон для ребенка условны и подвижны.</p>



Система работы по формированию пространственной ориентировки Т. А. Мусейибова

1. Ориентировку «на себе», освоение «схемы собственного тела»	Формирование пространственных представлений с точки отсчета от себя
2. ориентировку «на внешних объектах», выделение различных сторон предметов, объектов.	Формирование пространственных представлений с точки отсчёта от предмета от другого человека
3. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям	Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому предмету, объекту
4. Определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчёта фиксируется на самом объекте.	Формирование умения ориентироваться в трехмерном пространстве в движении
5. Определение собственного положения в пространстве относительно различных предметов, объектов, точка отсчёта - это другой человек или предмет.	
6. Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга	
7. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. Определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещены.	Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве)

