

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЗАПУСКЕ РЕЧИ РЕБЁНКА

Шрейдер Виктория Александровна

Учитель-логопед ТМБ ДОУ «Детского сада комбинированного вида

«Сказка»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности влияния родителей на запуск речи у детей. Проанализированы условия, способствующие формированию речи ребенка.

Ключевые слова: *речь, ребенок, семья, игра, условия*

Введение. На сегодняшний день в группах с общеразвивающей программой дошкольных учреждений замечен существенный рост доли детей в возрасте 2-3 лет, столкнувшихся с трудностями в речевом развитии, включая нечеткость речи, использование лепетных выражений, проблемы с произношением звуков и восприятием фонетики. Эти дети остро нуждаются в поддержке со стороны профессионалов, которая должна быть оказана своевременно. В этом контексте возникает вопрос: как могут родители способствовать корректному развитию речи у своих детей? Ведь известно, что предотвратить развитие проблем гораздо проще, чем заниматься их исправлением. Ранние годы жизни ребенка отмечены значительным прогрессом в формировании его физического и умственного здоровья, особенно это касается первых трех лет. В этот критический период происходит активное развитие мозга и других органов, причем не только благодаря генетике, но и под влиянием окружающей среды. Учитывая высокую скорость роста и адаптации в этом возрасте, крайне важно обеспечивать благоприятные условия для заложения фундамента будущего здоровья и развития ребенка [2].

Цель исследования – рассмотрение роли родителей в запуске речи у ребенка.

Материалы и методы. Анализ научно-практической литературы, синтез мнений, обобщение, критический анализ.

Результаты исследования. Влияние семейной среды на формирование и развитие детей несомненно и многогранно. С момента появления ребенка на свет, его окружение служит не только фундаментом для развития личности, но и является ключевым элементом в овладении психическими навыками. Взаимосвязь с этим окружением оказывает прямое влияние на его

образовательный процесс и воспитание. Семья, как первичное культурное пространство, оказывает решающее воздействие на эффективность образовательных методов, применяемых в отношении ребенка, и определяет его путь развития. Так, организация жизненного пространства в семье напрямую влияет на способности и формирование характера ребенка.

Т.Б. Филичева подчеркивает значимость создания такой обстановки в доме, которая будет способствовать эффективному взаимодействию между детьми и их старшими родственниками, включая взрослых, а также братьев и сестер. Это важно для того, чтобы дети могли не только обогащать свой словарный запас и учиться конструировать правильную фразу, но и развивать навыки четкой дикции. По мнению Урвановой Н.Ю., особое внимание следует уделить созданию благоприятной атмосферы для развития речи ребенка внутри семьи, так как это играет ключевую роль в его образовательном процессе, делая его более захватывающим и продуктивным [1].

Создание благоприятной атмосферы для развития речи ребенка требует комплексного подхода, включающего не только акцент на разнообразие и доступность материалов для творчества, таких как инструменты для рисования, лепки и различные ремесла, способствующие улучшению языковых навыков, но и организацию образа жизни, способствующего здоровому развитию. Это подразумевает установление режима, который обеспечивает достаточный отдых и сон, сбалансированное питание, умеренные физические и умственные нагрузки, а также меры по укреплению иммунитета ребенка. К тому же, ключевую роль играет создание среды, где ребенок окружен примерами правильной речи, стимулируется его интерес к чтению и обучающим играм, а также обеспечивается эмоционально богатое взаимодействие в семье, включая специально организованные образовательные мероприятия и активное поощрение детского творчества [1].

Так как игра является основной формой активности для дошкольников, взрослым необходимо начинать работу над расширением детского словаря и

знакомством с окружающим миром непосредственно через игровую деятельность. В этот процесс можно включать изучение и рассмотрение предметов, чтение книг и просмотр иллюстраций, игру с обучающими игрушками, дидактическими и сюжетными играми, а также загадками. Важно уделять внимание названиям предметов, их свойствам, и включать детей в описание их свойств во время игр и другой активности, развивая навыки сравнения, классификации и выбора обобщающих терминов [1, 3].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время важными критериями развития личности ребенка считается «включенность» родителей в данный процесс. В сложившихся условиях данная тема очень актуальна и безусловно требует более глубокого ее изучения.

Список литературы

1. Арестова, Л. И. Роль семьи в развитии речи ребенка раннего дошкольного возраста / Л. И. Арестова, Н. Л. Морозова // Наукосфера. – 2023. – № 12-1. – С. 99-103.
2. Ермакова, Е. А. Роль родителей в речевом развитии детей раннего возраста / Е. А. Ермакова // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы III международной научно-практической конференции, москва, 16 апреля 2015 года / институт психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами, кафедра психолого-педагогического образования. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 190-194.
3. Урванова Н. Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 3 (13). С. 43-47.