

Сценарный план
заседания в рамках образовательного проекта «Академия заботливых родителей»

Тема: «Эффективные способы развития речи детей раннего возраста»

Цели:

- Повысить компетентность родителей в области речевого развития.
- Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Задачи:

- **познакомить** родителей с особенностями развития речи ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста;
- **дать** советы от логопеда «Как не навредить своему малышу»: неспецифические приёмы по развитию мышц речевого аппарата;
- **научить** родителей некоторым эффективным способам развития речи; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть дома с ребёнком;
- **помочь** правильно применять способы и игровые приёмы на практике с детьми, проигрываем вместе с родителями и воспитателями групп некоторые из них.

ПЛАН СЦЕНАРИЯ:

1. Посвящение родителей и принятие их в ряды «Академии заботливых родителей»
 - Уважаемые мамы и папы, мы рады, что Вы сегодня отложили все свои дела и пришли на заседание «Академии заботливых родителей». Мы рады Вас принять в ряды нашей Академии! Очень часто звучат такие слова: - «Была бы у меня ещё пара рук, я бы всё успела».
 - Мы хотим подарить Вам такую возможность.

Клятва вступления в ряды Академии заботливых родителей + руки из ватмана.

2. Вступительное слово о речевом развитии + возрастные особенности зачитывают сами родители!
3. От логопеда советы (неспецифические), как развивать мышцы речевого аппарата:
 - жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
 - жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква)
 - лизать с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
 - чистить зубы (и десны) – приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
 - полоскать рот;
 - жевать боковыми зубами;- сосать сухарики из хлеба, булки
 - лизать эскимо.\

Специальные артикуляционные упражнения: ВИКА АЛЕКСАНДРОВНА

1. Прежде чем предложить малышу выполнить то или иное упражнение, несмотря на кажущуюся простоту, попробуем сами. Возможно, для этого потребуются определенные усилия с нашей стороны.
2. Проводим артикуляционную гимнастику ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.
3. Частота занятий, конечно, зависит от Вашей занятости, но желательно делать гимнастику не менее двух раз в день по 3-5 минут.
4. Предлагаем малышу не больше 3 упражнений за одно занятие.
5. Начинаем гимнастику с более простых упражнений и заканчиваем сложным. Если ребенку трудно даётся какое-то упражнение, или движения недостаточно четкие, то мы выполняем его до тех пор, пока оно не станет для него легким. Только преодолев эту трудность, целесообразно переходить к выполнению нового упражнения.
6. Делаем гимнастику перед зеркалом. Идеальный вариант — сидя перед большим зеркалом, так что бы малыш одновременно мог видеть и себя и Вас. Если такой возможности нет, подойдёт обычное настольное зеркало. Только в этом случае Вы уже сидите напротив малыша.
7. Не забываем поощрять малыша добрым словом. Даже если ему пока очень тяжело и видимых успехов нет.
8. Обыгрываем каждое упражнение, чтобы малышу было интересно.

«Сказка о язычке»

Жил-был маленький язычок. У него был очень уютный домик. Твой ротик. Закрывался дом двумя **дверками**. Губами. Зубами.

Каждое утро он просыпался, благодаря своим любимым часам. Его **часики** работали так:
*Тик-так, тик-так,
Язычок качался так,
Словно маятник часов
Ты в часы играть готов?*
(М.Синицына)

Покажи как работают часики: улыбнись, открой ротик, двигай язычком то к левому, то к правому углу рта. Сделай 5 раз.

Проснулся язычок и пошел **чистить зубки**. Помоги ему: улыбнись, открой рот, кончиком языка сильно «чисти» (води влево - вправо) за нижними зубами, а потом за верхними зубками. Не спеши, чистить зубки нужно минимум 2 минуты (7-8 раз).

Захотелось язычку приготовить вкусный завтрак. Подумав немного, он отправился **месить тесто для блинов**. Чтобы помочь ему нужно улыбнуться, открыть ротик и покусать язык зубами: ТА-ТА-ТА-ТА-ТА...., а потом пошлепать язычок губами: ПЯ-ПЯ-ПЯ....

Тесто получилось как надо и напек язычок вкусных **блинов**! Хочешь посмотреть каких? Тогда улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу и удерживай его неподвижно

*Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.
Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму.
(О.Петрова)*

Достал язычок к блинчикам **вкусное малиновое варенье**. Да испачкал губы. Надо их аккуратно облизать. С улыбкой, не закрывая ротика, «слизни» варенье с верхней губы.

*Блин мы ели с наслаждением —
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.
(М.Синицына)*

А чтобы выпить чая, язычок превратился в **чашку**! Не веришь? А ты попробуй сам! Ну-ка, улыбнись, открой рот, высуну язычок и потяни его к носу. Старайся поддерживать бока языка поднятыми, не поддерживай их верхней губой. Вот-вот-вот, получилась чашка. Сколько сможешь удержать? Давай-ка до пяти...

*Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.
(М.Синицына)*

Хорошо позавтракал Язычок! Решил теперь он прокатиться на машине! А ты знаешь, как ехать на **машине**? Улыбнись, широко открой рот, подними язык вверх и с силой ударяй кончиком языка по бугоркам за верхними зубами, произнося: ДЫН-ДЫН-ДЫН.... Повторяй сначала медленно, а потом быстрее и быстрее, секунд 15.

*По шоссе машина мчит,
Во все стороны рычит.
За рулем лихой шофер,
«Дын-дын-дын» — гудит мотор!
(М.Синицына)*

Рядом с машиной сидела кошка. От звука мотора она испугалась и рассердилась. Как **кошечка сердится**? Улыбнись, открой рот, кончик языка упри за нижние зубки, «спинку» выгни, а боковые края языка прижми к верхним коренным зубам. Удержи язычок в таком положении под счет до восьми — десяти.

А теперь успокой киску — погладь ее. Сначала, покажи, как она сердилась, прижми язык верхними зубами и «почеши» его зубами от корня языка к кончику. Повтори пять-шесть раз.

Взял он киску с собой и поехал. Едет мимо окраины леса. На суку сосны сидел веселый **дятел** и стучал клювом по дереву. Улыбнись, широко открой рот, подними язык

вверх. Кончиком языка с силой ударяй по бугоркам за верхними зубами: Д-Д-Д.... Стучи сильно только кончиком язычка, следи чтобы сам язык не прыгал.

Дятел на стволе сидит,

Клювом по нему стучит.

Стук да стук, стук да стук —

Раздается громкий звук.

(М.Синицына)

Навстречу язычку скакала **лошадка**. Слышишь, как стучит она копытами? Улыбнись, открой рот, громко и энергично пощелкай языком. Старайся, чтобы «прыгал» только язычок, и следи, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.

Я веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко —

Стук копыт услышишь звонкий.

(М.Синицына)

Хорошо отдохнул язычок. Вернулся домой. Открыл **окошко** (широко открыть рот), проветрил комнату и лег спать. Завтра снова поедет гулять!

Тут и сказки — конец, а кто слушал и делал — Молодец!

5. Знакомство родителей с эффективными способами развития речи детей с раннего возраста.

Старайтесь не навредить своему малышу!

- **Убираем шумовой фон!** Старайтесь избежать постоянного шумового фона дома (шумовой фон – это постоянно включенный как фон телевизор или радио, музыка). Шум вызывает утомление. Ребёнок не будет вслушиваться в Вашу речь, если он находится в постоянном фоне шума и привык к нему. Это плохо сказывается на развитии речи малыша, особенно в первые месяцы и годы его жизни.

Правильный вариант использования аудио:

Для прослушивания сядьте рядом с малышом, назовите произведение: «Мы сейчас будем слушать (называем что)...» и слушайте с удовольствием вместе с ребёнком. Пусть он видит Ваше лицо, Ваши эмоции и реакции, Ваше удовольствие от слушания.

- **Слушаем звуки!**

Прислушивайтесь чаще вместе с ребёнком к разным окружающим звукам (звуки природы, звуки разных предметов, звуки животных, шум транспорта, звуки разных музыкальных инструментов). Это поможет развитию слухового внимания ребёнка (умения сосредотачиваться на звуках).

Например: Кто больше услышит звуков? (на прогулке, дома – шум трубы, тиканье часов, шипение кастрюли, звук работающей стиральной машины и др.)

- С закрытыми глазами прислушаться к звукам, определить, есть ли сегодня на улице дождь, ветер и т.д.

- Угадать, кто кричит (собака, кошка, голуби, чайки т.д.)

➤ **На ночь пойте малышу СВОЮ колыбельную!**

Проговаривайте в ней его счастливое будущее – какой он будет счастливый, здоровый, как будет дружить с детьми, как Вы вместе что-то завтра сделаете, что хорошее будет скоро и т.д. Закладывайте позитивные жизненные сценарии в тексте колыбельной песни. **Сильный материнский оберег!**

Способы:

- «Потешки»

- «Комментирование действий»

- «Взрослое слово + облегчённое»

- «Договаривание фразы»

- «Придумываем сказки»

- «Обобщающие слова»

- «Сравниваем предметы»

- «Классифицируем предметы»

- «Игры – забавы»

б. Учимся применять на практике. Проигрываем несколько способов (речевых игр), как можно его с ребёнком обыграть дома. Например:

ВМЕСТЕ ПРОВОДИМ...

✓ СПОСОБ «*Доскажи словечко, фразу*» - педагог начинает знакомую сказку, потешку или стихотворение, а родители заканчивают фразу.

✓ СПОСОБ «*Комментирование действий*»: **Используем всегда, во - время:**

- *купания* (называем полотенце, какое оно, мыло – ароматное, душистое, белое, овальное, части тела, действия – наденем на ручки и т.д.);

- *переодевания* (называем одежду, её части, их признаки);

- *прогулки, игры, кормления, накрывание на стол* (ложки чайные и столовые – в чём отличия, сравниваем блюдце и тарелку, бокал – стакан – чашку – чем похожи и чем отличаются и т.п.)

- *уборки* (называем части мебели, их назначение, их форму, цвет, размер, прозрачный или непрозрачный, твёрдый или мягкий);

- *на кухне* – комментируем то, что делаем;

- *по пути* – что видим за окном машины, за окном квартиры.

ситуация №1 «Мама купает малыша, комментируя свои действия» - обыграть эту ситуацию пробует воспитатель группы,

ситуация № 2 «Мама одевает дочку на прогулку или в садик» - **предлагается проиграть ситуацию маме, у которой дочь.**

- ✓ СПОСОБ «Классифицируем предметы» можно объединить со следующим способом...
- ✓ СПОСОБ «Обобщающие слова» - уточнение словаря, умение точно и уместно употреблять нужное слово-понятие (вещь, овощи, фрукты, обувь...)

Исследования доказывают, что если ребёнок часто слышит в речи взрослого обобщающее слово, то он без труда начинает его употреблять в своей речи и не путается в значении. Если же ребёнок редко слышит это слово, то он путается в том, что называется этим словом, не может определить, что относится к данной группе предметов.

Задание для родителей: придумать игровой сюжет, как можно этот способ в домашних условиях применять.

Используем во время просьб к ребёнку во время совместной уборки, а также во время бытовых процессов: переодевания, накрывания на стол, раскладывания покупок по разным контейнерам.

Например, можно использовать во время раскладывания вещей по разным ящикам

(в соответствии с назначением: верхнюю одежду в один шкаф, бельё – в другой, головные уборы – на полку, обувь – вниз на полку шкафа и т.д.)

- ✓ СПОСОБ «Придумываем сказки» - об окружающих нас предметах

7. Предлагаем отметить следующие интересующие темы в рамках работы «Академии заботливых родителей»:
 - «Ловкие пальчики – бойкая речь»,
 - «Что такое фонематический слух? Как развивать его»,
 - «Развитие речи через дидактические игры»,
 - «Художественное слово в развитии речи ребёнка»
 - «Артикуляционная гимнастика - залог формирования правильного звукопроизношения у детей»

Следующие заседания «Академии заботливых родителей» могут проводить воспитатели групп по рекомендациям специалистов.

СПОСОБ «Доскажи словечко, фразу»

**Есть одна игра для вас.
Я прочту стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте.
Где отгадка - там конец.
Кто подскажет - молодец!**

Зима все в белое одела, зимой ребятам много... (дела)

Скорей за шапку, за платок, бери коньки и... (на каток)

**Вот на коньках бежит Сережа.
Бежит... Упал! И едет... (лёжа)**

А вот компания Егора, забрав салазки, лезет... (в гору)

Пошли салазки еле-еле, ну а потом как... (полетели)

Упал Алеша маленький, торчат из снега... (валенки)

**Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.**

Двор в снегу.

Белы дома.

Ночью к нам пришла...

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки, Белые ...

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нем.

Нос приделали, и вмиг

Получился ...