

**Модель развития инклюзивного образования
Таймырского муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

г. Дудинка, 2022 г.

Оглавление

1	Введение	3
2	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ	4
2.1	Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов, их распределение по нозологическим группам)	4
2.2	Характеристика педагогических кадров	5
2.3	Деятельность психолого-педагогического консилиума	5
2.4	Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов	6
2.5	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	6
2.6	Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ	7
2.7	Характеристика АООП и их типология.	8
3	Целевой компонент модели	8
3.1	Структурно-функциональный компонент модели	9
3.2.	Содержательно-технологический компонент модели	10
3.3.	Компонент управления развитием инклюзивного образования	11
3.4	Рефлексивно-оценочный	12
	Приложение № 1 Модель развития инклюзивного образования	14

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель разработана на основе Муниципальной модели, с учетом рекомендаций Министерства образования Красноярского края по построению моделей инклюзивного образования.

Основные термины и сокращения:

Модель	Модель развития инклюзивного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Управление образования	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
ТПМПк	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ППк	Психолого-педагогический консилиум ДОУ
ТНР	Тяжелые нарушения речи
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ООП	Особые образовательные потребности

В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Инклюзия (от лат. *incluere* - заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы дошкольных общеобразовательных учреждений. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Цель такого образования - отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Так, в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273, говорится, что образование, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (инклюзивное образование, интегрированное образование, специальное образование).

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в детском саду.

2.1 Характеристика детей

ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» посещает 293 воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 1- ребенок инвалид;
- 21 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 1- ребёнок с ЗПР

21 ребёнок с тяжелыми нарушениями речи обучаются в 2 группах компенсирующей направленности по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 1 ребёнок с задержкой психического развития обучается в группе комбинированной направленности.

2.2 Характеристика педагогических кадров (количество воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень)

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для реализации Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ ведется кадровый мониторинг.

Группы компенсирующей направленности 100% укомплектованы педагогическими работниками (количественный состав - 12 человек), а именно:

- воспитателями (4 человека, по 2 воспитателя на группу);
- учителями-логопедами (2 человека);
- педагогами-психологами 1;
- музыкальными руководителями (2 человека);
- инструкторами по ФК (2 человека, 1 – осуществляет образовательную деятельность в плавательном бассейне);

Из них 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.3 Деятельность психолого-педагогического консилиума

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществляется в соответствии с распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Психолого-педагогический консилиум функционирует на основании приказа, заведующего от 10.10.2019 г. № 192/1 «О создании психолого-педагогического консилиума».

Целью ППк является предоставление услуг по диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания

специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Взаимодействие с ТПМПк №1, района осуществляется путем непосредственного взаимодействия в рамках работы методических объединений, получения консультаций.

2.4 Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

В рамках исполнения программы «Доступная среда» в ДООУ Администрацией ДООУ разработан план мероприятий по созданию доступности зданий и услуг. ([Приложение № 1](#))

В рамках выигранного краевого конкурса «Доступная среда» освоили средства из бюджета Красноярского края, муниципального образования на реализацию мероприятий в сфере обеспечения приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

([Приложение № 2](#))

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ с учётом нозологического состава детей создана универсальная безбарьерная среда. Имеются условия для беспрепятственного доступа воспитанников в ДОО, приемную, групповую, туалетную комнату, другие помещения. Имеется мобильный подъемник. Подходы к зданию в пределах территории ДООУ асфальтированы.

2.5. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

В ДООУ налажено эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. После того, как детей с особенностями в развитии выявляют на основании мониторинга освоения ООП ДО, родителей знакомят с результатами, предлагают пройти обследование у учителя-логопеда, педагога-психолога. Далее при согласии родителей ребенка отправляют на ТПМПк №1.

После того, как Комиссия определила необходимые условия для обучения ребенка с ОВЗ, в нашем детском саду создаются для него условия: ребенок зачисляется в группу компенсирующей или комбинированной направленности, при условии получения образования в форме инклюзивного разрабатывается АОП ДО, затем согласовываются с родителями. Родителям, в рамках реализации АОП ДО специалистами ДООУ и воспитателями даются необходимые практические рекомендации, консультации, проводятся мероприятия различной направленности: мастер-классы, досуги и развлечения, деловые игры, совместные занятия, семейные клубы, акции. Родителей знакомят с результатами и достижениями детей. Также родители принимают участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Таким образом, родители являются активными участниками образовательных отношений и участвуют в реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

2.6. Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

В соответствии с Межведомственным соглашением от 31.03.2017 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

С целью выполнения требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в соответствии с приказом министерства здравоохранения Красноярского края от 20.02.2019 №137-орг в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница» и КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» созданы медицинские комиссии (подкомиссии), которые осуществляют обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних.

В ДООУ организована работа по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработан алгоритм сопровождения ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ, на основании которого мы составляем отчет в министерство образования Красноярского края.

Для определения необходимых первичных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, а также в целях определения условий для получения начального общего образования для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного детства наш детский сад тесно сотрудничает с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией № 1.

Ежегодно в ДООУ проходит обследование учителями-логопедами детей раннего возраста, средних групп с целью выявления у детей речевых нарушений для определения их дальнейшего обучения в группах компенсирующей, комбинированной направленности по АООП(АОП) ДОО.

По результатам логопедического обследования даны рекомендации воспитателям на группы по работе с детьми, которые остаются в группах общеразвивающей направленности

2.7. Характеристика АООП и их типология.

На основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 1 и для детей-инвалидов индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида специалисты психолого-педагогического консилиума ДООУ разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Для детей групп компенсирующей направленности разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3. Целевой компонент модели

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создать в ДООУ доступную среду для детей с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающую охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
3. Совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования в ДООУ и профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ.
5. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

3.1 Структурно-функциональный компонент модели

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума.

Нормативным основанием разработки модели являются:

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».

СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об

утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

Региональный уровень

Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».

Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ».

Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края».

Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Муниципальный уровень

Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 №551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте».

Приказ от 13.08.2019 №60 «Об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования в ТДНМР».

Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»

Управление образования

Приказ от 13.08.2019 №600 «Об утверждении муниципальной модели развития инклюзивного образования»

Рекомендуемые примерные алгоритмы действий по организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях (по результатам муниципального семинара – практикума от 03.02.2017).

Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с

ограниченными возможностями здоровья».

3.2 Содержательно-технологический компонент модели

Содержательная составляющая

Локальные нормативные акты:

- Устав ДОУ;
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»;
- «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- «Паспорт доступности»;
- План работы ППк;
- Должностные инструкции педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям и действующего законодательства РФ.

В АООП ДО ежегодно вносятся изменения, в зависимости от категории детей. АООП ДО утверждается приказом заведующего.

АОП ДО разрабатывается на один учебный год. Рассматривается на заседании ППк. Согласуется с родителями (законными представителями).

Технологическая составляющая.

Инклюзивное образование в ДОУ реализовываться через следующие формы: комбинированная частичная инклюзия.

При реализации программ педагоги применяют технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов, прописанных в АООП и АОП.

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги придерживаются общих принципов и правил коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих

необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

3.3. Компонент управления развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлено одним уровнем - уровнем дошкольного образовательного учреждения.

Управление развитием инклюзивного образования включает в себя следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	– системный анализ состояния проблемы на уровне ДООУ; – разработка/корректировка модели и дорожной карты по ее реализации; – создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	- разработка и совершенствование нормативно-правовых документов; - организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования; - проведение совещаний, семинаров; - координация инклюзивного образования в ДООУ; - создание консультационного пункта на основе
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- анализ потребностей ДООУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью; - методическая поддержка специалистов сопровождения; - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов,

	организация их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	– проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Для реализации модели инклюзивного образования ДООУ в соответствии с муниципальной моделью инклюзивного образования разработан план мероприятий «Дорожная карта» ([Приложение № 3](#)), позволяющий поэтапно и системно создать в ДООУ необходимые условия.

3.4. Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ДООУ систематично проводятся рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия, которые находят отражение в проблемном анализе деятельности ДООУ за учебный год по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинговые мероприятия	Ответственные	Сроки
Обследование уровня речи детей средних групп	Учителя-логопеды	Январь
Диагностика психических процессов	Педагог-психолог	Подг. группы (начало и конец учебного года) Средние гр. (январь)
Оценка создания условий -в группе; -в методическом кабинете; -в кабинете учителей-логопедов, педагога-психолога	Старшие воспитатели	В соответствии с годовым планом
Оценка планирования работы в группах компенсирующей направленности	Старшие воспитатели	В соответствии с годовым планом
Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Старшие воспитатели	В соответствии с годовым планом

Модель развития инклюзивного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка»



