Одним из основных условий готовности ребёнка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени влияет на способность ребёнка усваивать новые знания, умения, навыки. Основной формой коррекционного воздействия на ребёнка являются специально организованные занятия, на которых часто приходится выполнять скучные для него задания.

Задача логопеда состоит в том, чтобы активизировать инертное мышление ребёнка, дать толчок мысли, оживить образное восприятие действительности.

Правильный подбор наглядности в значительной степени предопределяет успех всего коррекционно-развивающего процесса. Это помогает активизировать речь ребёнка на занятии, делает её более эмоциональной и выразительной.

Главным здесь, безусловно, является повышение мотивации к правильному выполнению логопедических заданий. Иными словами, ребёнку должно быть **интересно** выполнять поставленные перед ним задачи. Интерес автоматически повышает уровень внимания, активизирует память и стремление к более глубокому познанию изучаемого объекта или явления.

Правильная организация предметно-развивающей среды создает условия для:

- эффективного развития грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда и групповой комнате;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;

В условиях реализации ФГОС особые требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде, она должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Маркеры игрового пространства **представляют собой игровые предметы и конструкции**, указывающие на место событий, в которых **разворачивается сюжет** *(игра)*. Это может быть и домик, и корабль, и самолёт, и мост, и карусель и т. д.

Для изготовления: современные доступные и безопасные для детей материалы: цветные листы полипропилена, цветной скотч или

нейлоновые хомуты, пористая резина, канцелярский нож, линейка и карандаш.

Данные конструкции могут служить для:

- **пополнения** предметного, предикативного и атрибутивного словарного запаса;

развития:

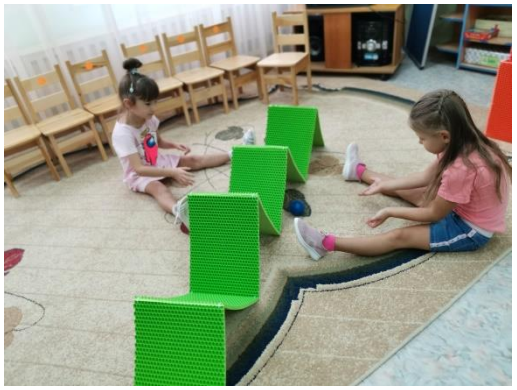
- лексико-грамматического строя речи;
- психических процессов (внимания, мышления, памяти)

автоматизации:

- поставленных звуков;

закрепления:

- материала по лексическим темам;
- фонематического и анализа и синтеза.



Маркеры можно комплектовать и дополнять друг другом, трансформировать в спортивный тренажёр, для реализации двигательной активности детей.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она **работает на развитие** самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Желаю творческих успехов!

На заметку воспитателям и специалистам.

«Использование маркеров игрового пространства в речевом развитии детей»

ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Учитель – логопед Шрейдер В.А.

Дудинка – 2021 г.