

ТМБ ДОУ « Детский сад комбинированного вида «Сказка»

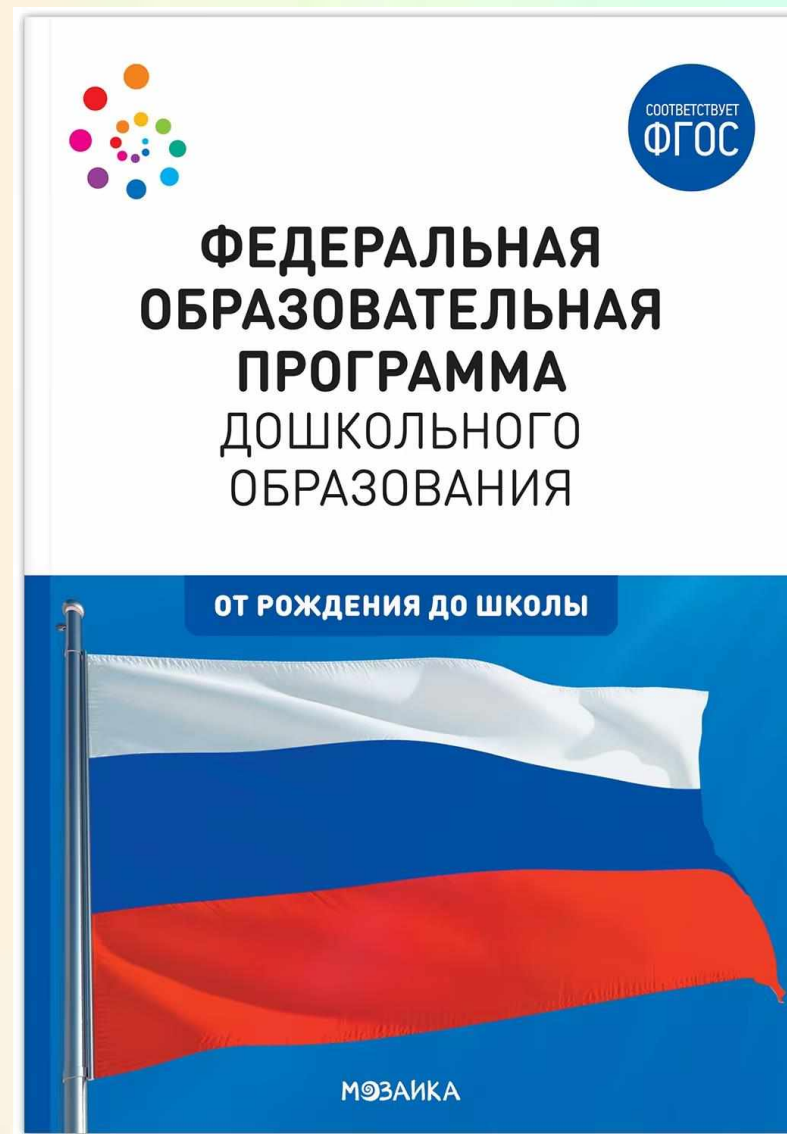
**Семинар-практикум
«Образовательная
область: «Речевое развитие в
соответствии с ФОП »**

**Выполнили:
Учителя-логопеды
Шрейдер В.А.
Шуман Р. В.**

г. Дудинка 2024

Что такое ФОП ДО

ФОП ДО — это новая федеральная программа дошкольного образования, вышедшая в 2023 году. Она создана на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования. До 2023 года основным документом для детского сада был Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании которого педагоги каждого детского сада или даже каждой группы писали свою основную образовательную программу.



Речевое развитие

Речевое развитие – одна из основных линий развития дошкольника. Речевое развитие помогает дошкольнику войти в современный мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речевого развития дошкольник познаёт мир, высказывает свои мысли и взгляды.

Задачи:

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

Образовательная область «Речевое развитие дошкольника» ФОП включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение пассивного и активного словаря
- формирование правильного звукопроизношения
- развитие звуковой и интонационной культуры речи
- развитие фонематического слуха
- развитие грамматически правильной и связной: диалогической и монологической речи
- формирование предпосылок к обучению грамоте
- развитие речевого творчества
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров: фольклор, художественная и познавательная литература
- формирование осмысленного восприятия литературных произведений различных жанров
- развитие речевого творчества

В практике по развитию речи используются следующие методы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.

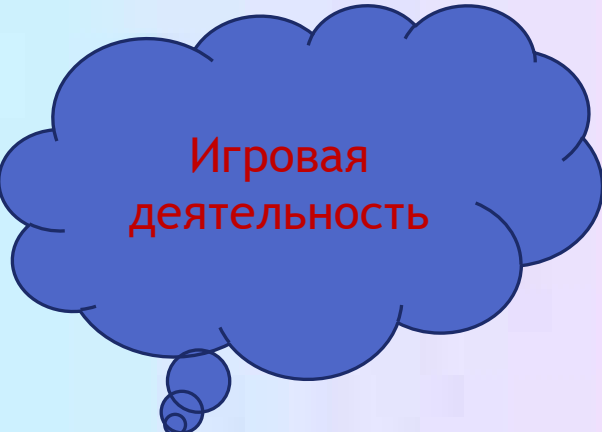
Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Хороводные игры.

Также для развития речи используются разнообразные средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в *разных видах* *деятельности:*



Игровая
деятельность



Бытовая
деятельность



Трудовая
деятельность



Изобразительная
деятельность



Учебной
деятельности

Что включает речевая деятельность детей на разных возрастных этапах

В младенческом возрасте
2 месяца – 1 год

Слушание и понимание
речи взрослого,
гуление, лепет и
первые слова

В раннем возрасте
1 год – 3 года

Понимание речи
взрослого, слушание и
понимание стихов,
активная речь

В дошкольном возрасте
3 года – 8 лет

Слушание речи взрослого
и сверстников, активная
диалогическая и
монологическая речь



В результате, к концу 7 –го года жизни:

- ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, **читает слова, может написать свое имя печатными буквами**, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
- умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.



Работа осуществляется постепенно и последовательно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и принципов организации работы:

- Работа должна проводиться систематически, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными;
- Работа должна вестись поэтапно в течение дня во всех видах деятельности. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка;
- При организации развивающей работы, должны учитываться индивидуальные особенности ребенка (темперамент, способности).



Формирование словаря у дошкольников включает в себя следующие этапы:

1. Обогащение словаря детей.

2. Закрепление и уточнение словаря.

3. Активизация словаря детей.

4. Устранение нелитературных слов



В работе над формированием словаря
внимание уделяем правильному названию предметов,
явлений, действий, признаков, классификации и обобщающих слов;
умению детей подбирать синонимы и антонимы.
Работаем над пониманием многозначности слов.

Для обогащения словаря существительными можно поиграть в игры, способствующие количественному накоплению слов: «Лото», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что это?», «Времена года», «Кто живёт во дворе?», «Что бывает круглым? (сладким, зеленым, легким и т.д.)», «Назови лишнее слово».

Игры, способствующие усвоению обобщающего значения слов: «Назови одним словом», «Варим обед», «Зоопарк», «Что лишнее?»

«Назови одним словом»

Дети называют обобщающее понятие

Помидор, огурец, картофель, капуста - это ... (овощи)

Стол, шкаф, кресло, кровать - это ... (мебель)

Для увеличения глагольного словаря - играем в игры: «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», «Что какие звуки издает?»

Для увеличения прилагательных - играем в игры: Игра «Какой?», «Какая?», «Какие?»

Уточнение связи прилагательных с существительными.

Например: трава — какая она? — Зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная ...

Учить детей образовывать прилагательные от существительных.

В комнате стоит шкаф из дерева. Он какой? Деревянный.

На столе стоит стакан из стекла. Какой он? Стекланный.

Синонимы (подбор слов, близких по своему значению) «Скажи похоже».

Антонимы (словами с противоположным значением) «Скажи наоборот».

Спасибо за внимание!

