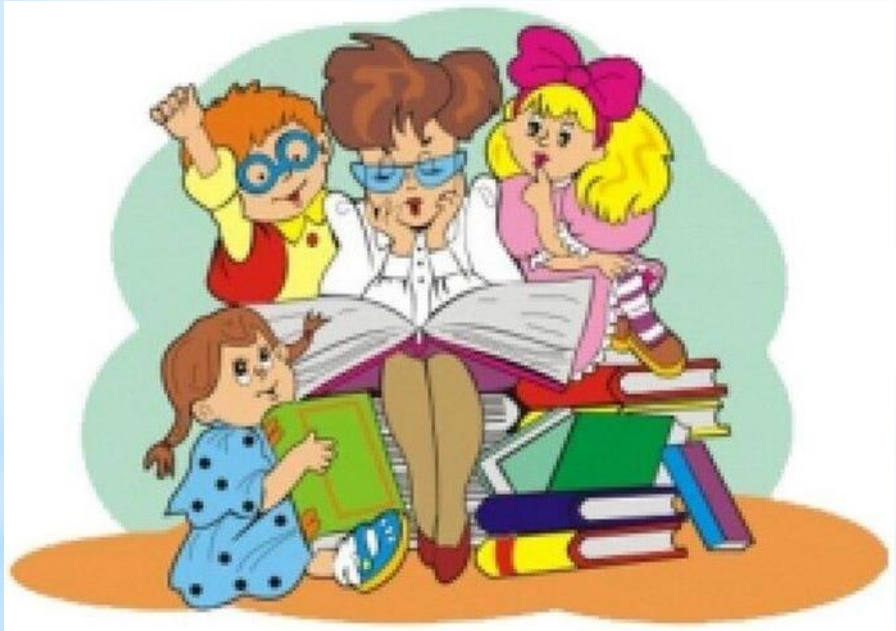
Обучение чтению детей в ДОУ



НОВАЯ ФОП ДО, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ ПО ФОП ДО?

С 1 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022.

Изменения коснутся не только воспитателей и руководителей ДОУ, но и всех педагогов, занимающихся обучением чтению и подготовкой детей к школе.

ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ ПО ФОП ДО?

Для начала разберёмся, должен ли ребёнок читать в детском саду?
В приказе Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО) в планируемых результатах нет ни единого слова, что педагоги должны предоставить на выходе из детского сада читающего ребёнка.

Но в задачах в области речевого развития (подготовка детей к обучению грамоте) говорится следующее:

- **упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;**
- **учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;**
- **знакомить детей с буквами;**
- **учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.**

В соответствии с новой программой, ребёнок к концу подготовительной группы должен уметь:

- **проводить анализ слов, выделять словесное ударение, определять его место в структуре слова, характеризовать звуки: гласный - ударный/безударный, согласный - твердый/мягкий (пп. 5 п. 20.6.2);**
- **читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Т.е. дети должны уметь читать с пониманием (пп. 5 п. 20.7.2).**

В результатах приказа ФОП ДО, которые необходимо достигнуть нет информации о том, что ребёнок обязательно должен уметь читать. Ребёнок должен продемонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

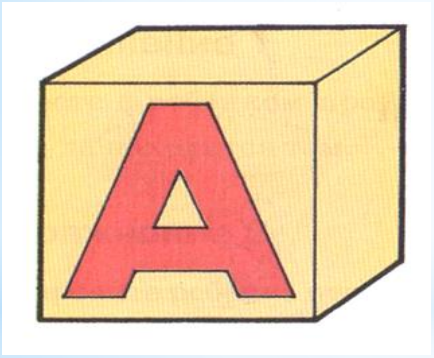
Педагоги в свою очередь должны учить звукам и слогосложению, а в результате посещения систематических занятий, дети автоматически начинают читать, и в среднем 80% детей идёт в школу уже читающие.

Это значит, что в группе должны быть созданы такие условия и материально - техническая база, которые помогут и заинтересуют, создадут предпосылки к учебной деятельности и формированию готовности к школьному обучению.

ЗАЧЕМ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С БУКВАМИ?

- потому, что дети сами к этому стремятся;
- в старшем дошкольном возрасте ребенок хочет быть как можно больше похожим на взрослых, желает получить такой же результат, как у взрослых и он хочет научиться этому.
- требования к знаниям детей, поступающих в школу, непрерывно растут.

Как знакомить детей с буками?



Прежде всего, в начале года необходимо выявить:

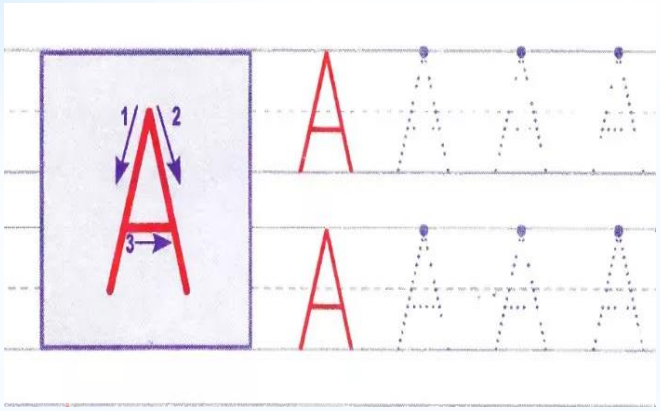
- какие буквы знает каждый из детей;
- провести обследование знаний детей;
- выясните, с кем из детей занимаются чтением дома, кто посещает дополнительные занятия;
- в соответствии с полученными данными планировать работу.

Запоминанию конфигурации буквы способствует ее:

- воспроизведение в рисунке или путем лепки;
- вырезание буквы по контуру, нарисованному взрослым;
- «написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе;
- сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами;
- сравнения (описания) в стихотворной форме;
- обводка, штриховка букв, написанных взрослым;
- письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым; (если даже самостоятельно написанная буква, слово выглядит несколько кривым, но последовательность букв правильная - цель достигнута.)

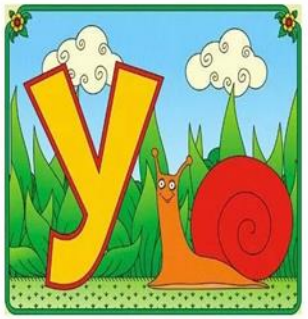
В этом случае обеспечивается активная ориентировка на ее форму.

«А» - начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать её легко:
Ноги ставит широко.



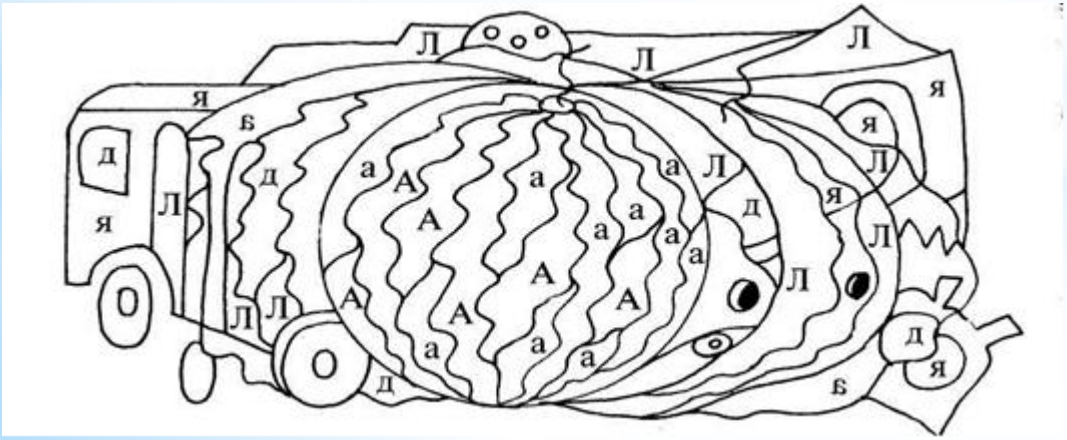
Буква У

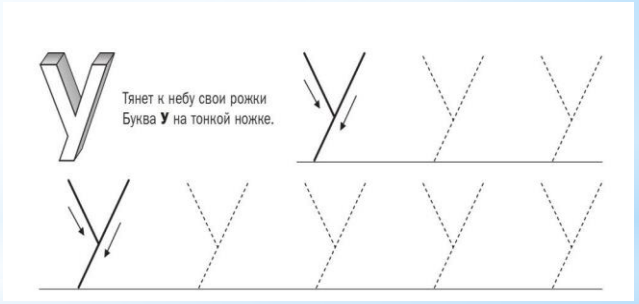
Буква У напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву У похожи.



Возьми зелёный карандаш и закрась те части рисунка, в которых ты видишь букву «А»и «а».

Будь повнимательнее, не закрась лишние части.

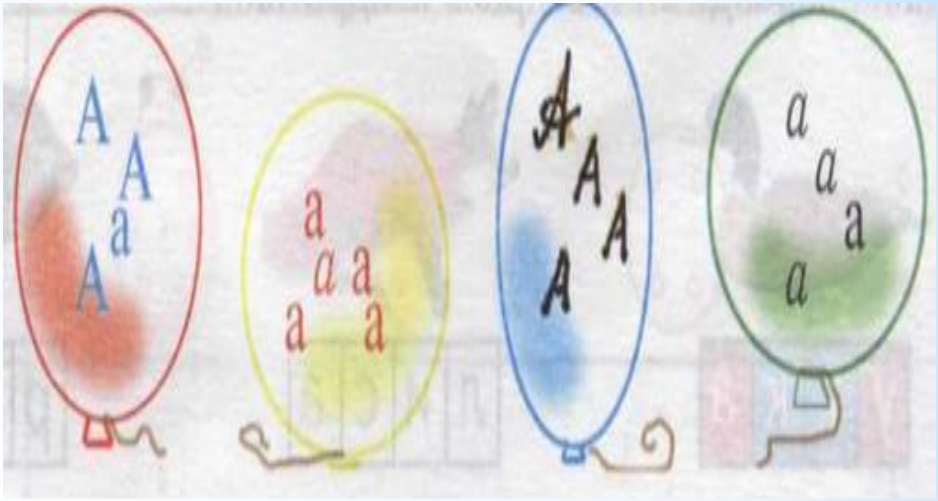




Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.

Ааа ааАА аАа Аааа ааАа Ааа аАа

Найди «лишнюю» букву в каждом шарике



Особое внимание следует обратить на буквы, схожие по написанию (ц-щ, ч-у, й-и, ж-х., произношению (с-з, с-ш, з-ж, ш-ж, р-л., а так же на пространственное расположение букв (зеркальное написание) - чаще всего это следствие несформированности понятия «слева», «справа».

Устанавливая связь между видом буквы и соответствующим звучанием, избегайте усложненного звукового анализа.

Подбирая на занятиях слова, не ограничивайтесь существительными, используйте в качестве примеров все части речи.

Знакомя детей с буквой, постарайтесь, чтобы она была написана красиво, эстетично. Дети предпочитают не более простые, как часто думают взрослые, а более красивые буквы и буквицами. Знакомьте детей по возможности с разными шрифтами, художественно оформленными буквицами в книгах и т. д.

Каких результатов можно ждать в течении года?

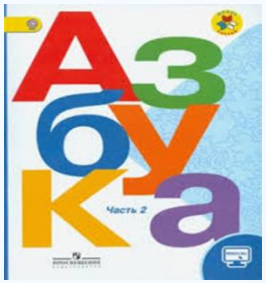
Желательно научить большинство детей различать и правильно соотносить со звуками все буквы русского алфавита и перейти к чтению коротких, из трех- пяти букв, слов, а также к их письму.

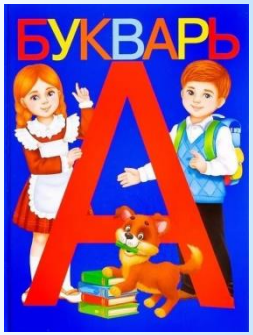
Каждый ребенок должен знать и уметь печатать не менее 15 букв и определять на слух, на какую букву начинается слово.

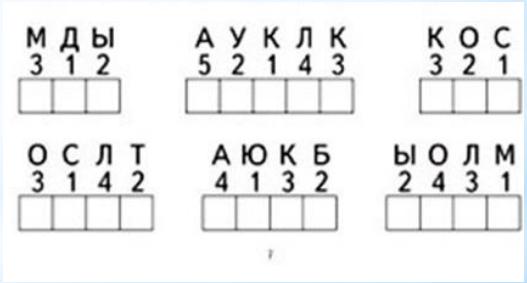
Результат обучения должен быть индивидуальным. Они зависят от разницы в возрасте, а также различий в темпах психического развития.

В группе постоянно должны находиться в доступном месте:

- листы бумаги, тетради;
- карандаши, ручки, фломастеры, маркеры;
- задания, связанные с буквами и чтением;
- книги сказок и другие книги для первого чтения (с крупным шрифтом и коротким текстом;
- азбука, буквари в разных изданиях;
- буквенный конструктор;
- буквенное лото;
- буквы на кубиках;
- настольная магнитная азбука;
- лото для начинающих читать;
- буквенный фриз («поезд с буквами»-слева направо, сделанный детьми в течение года.







Типовой план работы по букве:

- демонстрация буквы, называние её;
- лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов (ребенок должен сам выбрать в каком материале и в какой технике хочет выполнить букву). Дети могут использовать ленты, шнуры декоративные, связанные друг с другом цепочки, делать аппликации из тканей или кожи, мальчики выжигать, чеканить, набивать гвоздики на доску, сколачивать буквы из небольших дощечек, собирать из конструктора и т. д.;
- подбор слов на данную букву (рисуют картинки, изображающие предметы, в названия которых начинается на данную букву, воспитатель подбирает картинки с изображением тех предметов, что дети не могут нарисовать);
- рассматривание графических изображений буквы, выполненных разными шрифтами;
- из известных им букв собирают слова и фразы;
- речевые игры.

Что можно делать на прогулке:

- рисуйте буквы палочками на мокром песке и снегу, с помощью следов, мелом на асфальте;
- выкладывайте буквы из палочек, шишек, камешков;
- стройте в песке и в снегу «Крепостные стены» виде различных букв;
- используйте считалки и скороговорки, в которых часто повторяется звук, обозначаемый той или иной буквой.

Самые распространенные ошибки:

1. В основе обучения чтению - не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М. Следует научить его слышать звук -м- в слогах, словах.

2. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково - т. к. звучит звук. И не смешивайте понятия звук и буква, когда учите ребенка читать.

3. Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению (М! А! и потом читает слог МА - этот навык стойкий и исправляется с большим трудом). Правильное чтение - это чтение слогами (на начальном этапе). И пусть на первом этапе ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая ММММА (одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву, лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

Советы:

Буквы или звуки

1. Прежде всего обратите внимание на то, что при обучении чтению дошкольника надо делать упор на запоминание звуков, а не букв.
2. На первом этапе нужно выучить 6 гласных букв (А, О, У, И, Э, Ы) и минимум 10 согласных, причём последние запоминаются и произносятся именно как звуки:
   [м],[б], [г],,….., а не [бэ], [гэ],…

Слоги с фиксированной гласной

Выучив большую часть букв, можно переходить к слогам, составленным из этих букв.

1. Сначала осваиваются только слоги вида: *согласная + гласная,* т.е. БА, НО, ГУ и т.д.
2. На втором этапе читайте слоги из таблицы по колонкам- сначала первую колонку (БА, ВА,…), затем вторую (БО, ВО,…) и т.д.
3. Перед чтением необходимо, обязательно глазами прочитать слоги в «уме». Стремиться читать слоги сразу, а не по буквам.
4. Занятия небольшие (от 10 до 20 минут в зависимости от возраста), но обязательно в непринуждённой, игровой форме.

Слоги с гласными Е, Ё, Я, Ю.

1. Если вы почувствовали, что дети достаточно уверенно читают слоги с гласными А,О,У, И, Ы,Э то переходите к слогам с оставшимися гласными Е, Ё, Я, Ю.

Слоги с этими гласными даются детям труднее, т.к. при произнесении каждой из них мы фактически произносим два звука: Ё= [Й] + [О]. Я= [Й] + [А] и т.д.

2. Читайте с детьми слоги с этими гласными по колонкам, не забывая повторять прежние задания.

Простые трёхбуквенные слова

1. Переходить к чтению слов лучше тогда, когда дети называют слог сразу, а не по буквам.
2. Трёхбуквенные слова типа КО-Т, СО-Н, КИ-Т и т.д. можно предлагать детям для чтения даже в том случае, если они ещё не читают слоги сразу.

Чтение слов из четырёх и более букв

1. Для чтения слов, состоящих из нескольких букв, дети должны читать слоги сразу, а не по буквам.
   В противном случае чтение будет неэффективным и утомительным.
2. По возможности помогайте детям. Иногда можно прочитать первый слог слова, предоставив прочитать детям второй слог и догадаться, что за слово получилось.
3. Предварительно, как и раньше отработайте чтение по слогам «в уме» и только потом переходите к чтению написанного.
4. Старайтесь разнообразить упражнения для чтения.

Чтение предложений

1. Убедившись, что дети более или менее неплохо читают двух- и трёхсложные слова, можно переходить к чтению несложных предложений.
2. Не утомляйте детей, Занятие нужно во время остановить, 15 – 20 минут – это предел.
3. Чаще поощряйте детей, попросите помочь вам прочитать ту или иную фразу в газете, книге, на любой вывеске и т.д.

Не забывайте, что это первые в жизни детей уроки, и от того, насколько радостными и интересными они будут, во многом зависит их дальнейшее обучение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!