

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Индивидуально – коррекционный маршрут сопровождения на 2022 - 2023 учебный год

Ф.И.О. ребенка: Ххххххххх София Ххххххххх

Дата рождения: ХХ.ХХ.201Х г. возраст: 5 лет

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности.

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи

Специалист: учитель - логопед Шуман Р.В.

Организация образовательной деятельности:

- подгрупповые 3 раза в неделю – 15 минут,
- групповых -25 минут
- индивидуальные 3 раза в неделю – 20 минут (вторник, четверг, пятница)

Сотрудничество с родителями (законными представителями): еженедельные рекомендации для родителей.

Примечание: в ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов

Направлен ия в работе	Задачи	Формы, методы и приёмы											
Развитие общей и речевой моторики	Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.	Логопедический самомассаж (зубной щеткой, ложкой)											
		Комплекс общей артикуляционной гимнастики: для губ, щёк, языка											
		Открыть – закрыть рот		Надувание щёк		лопата							
		Улыбка - трубочка		Втягивание щёк		иголочка							
		Заборчик - покой		Болтушка		лопата-иголочка							
		«блинчик»		Вибрация губ		гармошка							
		часики		Поднимание верхней губы		грибок							
		Качели		Оттягивание вниз нижней губы		расческа							
		Вкусное варенье		Чашечка/фокус		Чистим зубки							
		Комплекс упражнений для свистящих звуков:											
		Чистим зубки (нижние изнутри-снаружи)		Заборчик/ улыбка до предела		Язык трубочкой		Горка/ дуем на горку					Дутье (с палочкой)
		Комплекс упражнений для шипящих звуков:											
Широкий язычок/вкусное варенье		Рупор/бублик		грибок		чашечка					Фокус с ваткой		
Комплекс упражнений для сонорных звуков:													
Чистим зубки (верхние изнутри-снаружи)		Маляр		Лошадка -цоканье		Лошадка фыркает				Индюк (бл-бл)	моторчик		

	Обучать короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	Дыхательные тренажёры: «Буря в стакане», «Листопад», «Загнуть мяч в ворота», «Подуй плавно на перышко» «Логомер» (дыхательные упражнения)																																											
	Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	«Звуковая лесенка», «Громко-тихо», «Пропевание гласных звуков на выдохе»																																											
	Развивать мелкие движения кистей рук и пальцев	работа с трафаретами, шаблонами, мозаиками, шнуровками, итриховка «Пальчики здороваются», «Замочек» «Пальчики шагают», «Колечко», «Зайка», «Коза», «Ладонка – кулак» приёмы Суд-джок терапии (упражнения с мячами и колечками)																																											
Развитие фонематических процессов	1.Учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;	«Угадай, что звучит»																																											
	2.Развивать зрительное и слуховое восприятие.	«Хлопни - топни», «Подними флажок»																																											
	3.Развивать способности различать на слух слова, звучащие неправильно, делить слова на слоги;	«Назови первый звук в слове»																																											
	4. формировать навыки звукового анализа и синтеза.	«Квартирка звука», «Сколько звуков» (звуковые схемы)																																											
	5.Знакомство с буквами, обозначающими звуки.	«Запомни и повтори», «Попугай», «Эхо»																																											
		«Найти нужную букву»																																											
		«Где нужный звук», «Найди звук», «Подари картинку», «Клубочек - моточек», «Лови слово»																																											
		«Чтение прямых и обратных слогов» «Незнайкины ошибки»																																											
Формирование правильного звукопроизношения	1.Постановка звука.																																												
	2.Закрепление правильного звукопроизношения изолированных звуков.	<table border="1" data-bbox="833 1027 2179 1066"> <tr> <td>С</td><td>С'</td><td>З</td><td>З'</td><td>Ц</td><td>Ш</td><td>Ж</td><td>Ч</td><td>Щ</td><td>Л</td><td>Л'</td><td>Р</td><td>Р'</td><td>В</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	В																												
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	В																															
3.Уточнение артикуляции.																																													
4.Автоматизация в слогах, словах.																																													
5.Дифференциация звуков в тексте в диалоге.																																													
6.Работа над внятностью, четкой речевой дикцией.																																													
+-звук сформирован, --звук не сформирован,																																													
П- постановка, А1 – автом. в слогах, А2 – автом. в словах, А3 – автом. в предложениях, Д – дифференциация.																																													
	<table border="1" data-bbox="833 1212 2179 1461"> <thead> <tr> <th>постановка</th> <th>Автоматизация в словах, слогах</th> <th>Автоматизация и дифференциация в тексте, диалоге</th> <th>норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Прописываются даты и итоги каждого этапа по формированию правильного звукопроизношения</p>		постановка	Автоматизация в словах, слогах	Автоматизация и дифференциация в тексте, диалоге	норма																																							
постановка	Автоматизация в словах, слогах	Автоматизация и дифференциация в тексте, диалоге	норма																																										

коррекция нарушений слоговой структуры слов	1.Подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов на невербальном и вербальном материале. 2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двухсложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных; повторять за взрослым и заучивать чистоговороки;	Пропевание рядов гласных, слогов, двусложных слов с открытыми слогами.	сентябрь	январь
		Воспроизведение ритмического рисунка различными способами (отхлопывание, отстукивание, «прошагивание»),использование музыкальных инструментов, рисование, выкладывание)		
		Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов		
		Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание)		
		Упражнения с пальцами («Пальчики здороваются», «Колечки»; «Игра на пианино»)		
		Чистоговорки и скороговорки		
		Сложные слова проговаривать до автоматизма		
Развитие связной речи	1.Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий, строить общение с учётом ситуации. 2.Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; 3.Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Использование опорных схем, алгоритмов, и других мнемотехник. ///		
		Пересказ и составление рассказа по серии картинок //		
		Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине. /		
		Составление описательного рассказа //		
		Серии картинок «Времена года» (с ярко выраженными признаками)		
Развитие грамматического строя речи. Уточнение и обогащение словаря.	1 Расширение и уточнение словаря по всем лексическим темам. 2. формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; 3. вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества	Классификация		
		Один - много		
		Большой - маленький		
		Чего нет (ед. и мн. ч.)		

<p>предметов; 4.обогащать активный словарь наречиями. 5.обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; 6. уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года).</p>	Прилагательные		
	Глаголы		
	Антонимы		
	Синонимы		
	Мой, моя, мое, мои		
	Счет предметов		
	Относительные прилаг.		
	Притяжательные прилаг.		
	Називи части		

Мониторинг образовательного процесса:

<p>Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019г • Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018г • 	<p>Цикличность: Сентябрь (начало октября) январь апрель - май</p>
Беседы с родителями, педагогами	Сентябрь-май
Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная	
Особенности речевого развития	
Корректировка программы	

Учитель-логопед _____