

План первого родительского собрания в старшей группе.

Учитель-логопед Шуман Римма Владимировна.

Октябрь 2022г.

Выступление логопеда:

1. Представление педагогического состава и помощника воспитателя работающих на группе. (логопед, психолог, два воспитателя, музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре и плаванию и помощник...)

2. Какие режимные моменты учитываются в нашей группе (удлиненный сон до 15.15, прогулки ... игровые зоны для девочек и мальчиков...)

3. Речь ребенка это способ его социализации, его успех среди сверстников и в учебе. Давайте представим речь в виде дерева. (**схема дерева**)

Ствол – это произношение звуков (в нашем случае постановка этих звуков и их автоматизация в речи)

Ветки – это компоненты речи, которые говорят о успешности и правильности речи в общем контексте.

- **фонетическая сторона речи** – умение правильно произносить нужные звуки – это чистая понятная речь.

- **фонематическое восприятие** – умение слышать, различать звуки и анализировать их.

- **слоговая структура слова** – это ритмическая конструкция слов, порядок расположения количества слогов в слове.

- **словарь** – знание и умение употреблять слова предметы, слова действия, слова признаки, слова обобщения, детализация.

- **грамматический строй речи** - это взаимодействие слов между собой, умение грамматически верно сочетать слова в предложении, владеть приемами словоизменения и словообразования.

- **связная речь** - это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

4. Образовательная деятельность осуществляется на основе АОП (включает в себя 2 программы: основную и логопедическую)

- основная образовательная деятельность в течении недели включает в себя такие занятия (математика, лепка, рисование, физкультура, бассейн, музыкальные занятия)

- по логопедической программе предусмотрены **4 подгрупповых логопедических...**

Примерно:

❖ - развитие **фонематических представлений**: дети знакомятся со звуком, и дается образ буквы! как он образуется (артикуляция...), учатся давать правильную характеристику (произносится легко или трудно и что мешает? гласный или согласный). Развивают фонематический слух, учатся выделять заданный звук на слух, в ряду других звуков, слогах, словах. Придумывать/подбирать с определенным звуком слова, с усложнением в определенной позиции. ДЛЯ ЧЕГО? У наших детей нарушен фонематический слух, и дети просто не различают некоторые звуки на слух. Самые простые примеры... мебель – небель, коза – коса...

❖ - расширение и уточнение **словаря** по всем лексическим темам (у наших детей **западают\вызывают трудности**: название частей предметов (рукава, воротник, манжеты, пояс – поезд? другие примеры...); **прилагательные и другие проблемы**.

❖ - формирование **грамматических категорий**: привести примеры по итогам обследования (например: не один ребёнок не согласует числительное с

существительным, не может изменить окончания слов, трудности с определением местоположением предмета и как результат не употребляют правильно предлоги?

- ❖ - формирование слоговой структуры речи ...
- ❖ - САМАЯ ПРОБЛЕМНАЯ ЗОНА - это **развитие связной речи**: нашим детям с трудом дается составление рассказов (описать игрушку, любой предмет, составить рассказ по серии картинок ...)

Индивидуальная работа с логопедом не менее 3 раз в неделю по 10-15 минут. Немного подробнее пояснить, с чего начинаем: развитие артикуляционной моторики (массаж, самомассаж), подготовка и постановка отсутствующих звуков или коррекция звуков, которые дефектно произносятся. Автоматизация (закрепление) звука в речи (начинаем в слогах, словах, и уже в речи, используем карточки для автоматизации, чистоговорки...) Необходимо будет ваша помощь, закрепление звук дома! Для самомассажа языка принесите индивидуальную зубную щетка в коробочке, каждые выходные забирать домой для обработки.

- **индивидуальная работа с психологом** направлена на развитие и коррекцию психических процессов таких, как: память (зрительная, слуховая), внимание, логическое мышление и т.д. развитие моторных навыков...

Вся образовательная деятельность распределена так, что не противоречит СанПинам. Занятия проводятся в игровой форме, подгруппами или индивидуально, что дает более эффективный результат!

Домашние задания или рекомендации специалистов даются 1 раз в неделю – пятницу или по мере необходимости. Настоятельно рекомендую ежедневно дома заниматься артикуляционной гимнастикой 5-7 минут, особенно тем детям, у кого в тетрадях индивидуальные комплексы на определённые звуки, для более эффективной работы над формированием правильного звукопроизношения.

В тетради я вклеиваю информацию, в которой кратко описываю, чем мы занимались и что узнали на этой неделе. И рекомендации по закреплению полученных знаний. Тетради обязательно приносить в понедельник, т.к. потом проверить тетради у меня возможности не будет и ребенок не сможет заработать заслуженный смайлик.

Убедительная просьба ко всем, не опаздывать и не делать выходные в эти дни, чтобы ребёнок не отставал от программы.

Если по уважительной причине (больничный, отпуск) ребёнок отсутствует неделю и более, необходимо брать общие задания по лексической теме.

Какие формы сотрудничества с родителями мы еще предлагаем... (практические занятия ребёнок + родитель; консультирование индивидуальное; видео показ индивидуальных занятий, обучение приемам артикуляционной гимнастики, самомассажа (зубной щеткой, чайной ложкой)...

И в конце мне бы хотелось предложить вам хлопнуть одной рукой. Не получается? Одна ладошка – это логопед (сотрудники детского сада), другая ладошка-родитель! Только совместно можно "сорвать аплодисменты" =помочь ребёнку достичь успехов!