

Индивидуальная консультация для родителей в виде занятия с ребенком
в старшей группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР
составила учитель-логопед Шуман Римма Владимировна
Ноябрь 2024год.

Цель: вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Задачи:

- повысить интерес родителей к логопедической работе в группе;
- показать правильность выполнения артикуляционной гимнастики;
- познакомить с кинезиологическими упражнениями и играми, объяснить их значимость в развитии речи ребенка;
- активизировать знания и навыки родителей по развитию фонематического слуха;
- показать игры и упражнения для автоматизации поставленных звуков в речи ребенка.

1. Артикуляционная гимнастика. В волшебном мешочке лежат карточки с изображением определенного артикуляционного упражнения. Родитель и ребенок по очереди достают картинку и выполняют упражнение. За каждое правильно выполнение задание получают фишку «смайлик».

2. Кинезиологическое упражнение.

- «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

- «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз.

3. Автоматизация звука:

- В словах. На ковре разложены картинки, со звуком нуждающимся в автоматизации. Ребенок называет картинку и перепрыгивает в круг, берет картинку и называет место звука в слове или количество слогов.
- В предложениях. Игра рыбалка, с помощью удочки с магнитиком ребенок ловит картинку и проговаривает «Я поймал ласты», «Я нашел шалаш» и т.п.

4. Игры на развитие фонематического слуха.

- Где нужный звук? Необходимо найти заданный звук в словах.

Ход игры. Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук. Например: несколько картинок со звуком А и несколько картинок без этого звука. «- Посмотри на картинки, произнеси их. Дай мне картинки, где есть звук А».

- Лови звук (слог, слово). Необходимо выделить заданный звук из ряда звуков (слогов, слов). Ход игры. Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук (хлопает, топает и т.п.)

