

РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ

Подготовила учитель-логопед Шуман Р.В.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- ✗ владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой

РЕГУЛЯРНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧИ ПОЗВОЛЯЕТ:

- повысить речевую активность;
- развивать общую и мелкую моторику;
- выработать правильное речевое дыхание, оптимизировать газообмен и кровообращение, что способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания;
- улучшить фонематический слух;
- улучшить ритмико – интонационную сторону речи;
- оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение, нормализовать психическую и двигательную активность



РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- ✗ дыхательные,
- ✗ пальчиковые упражнения
- ✗ движения, сопровождаемые речью (физминутки, подвижные игры)

В первую очередь упражнения носят игровой характер, эмоционально насыщены, приносят детям радость и удовлетворение.

Как правило предлагаемые упражнения соответствуют лексическим темам, что способствует закреплению знаний детей по изучаемой теме, обогащению и активизации словарного запаса и, в итоге, развитию речи.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- ✗ Для того чтобы ребенок мог владеть своим голосом и речевым аппаратом, он должен овладеть приемами правильного дыхания.
- ✗ Предлагаемые игры-упражнения укрепляют диафрагму – главную дыхательную мышцу, способствуют формированию речевого дыхания, развитию просодических компонентов речи
- ✗ Правильное речевое дыхание важно для разборчивого произнесения звуков, так как подчиняется требованиям артикуляционного аппарата и гортани для произнесения определенного звука, громкости голоса.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- ✗ Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах коры головного мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать -

Крепкие, дружные,

Все такие нужные...



Су-Джок терапия (использование металлических, пластиковых, резиновых с кольцами-пружинками), при этом производя манипуляции с этими шариками или кольцами, мы проговариваем различные чистоговорки, стихотворения, слова на заданные звуки, закрепляя их в речи и развивая мелкую моторику, связную речь. Регулярные упражнения с шарами развивают память, снижают его эмоциональное напряжение, формируют координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. Также можно использовать в своей работе подручные средства (шишки, карандаши, орехи, ракушки, камешки, мелкие игрушки и т. д.

ДВИЖЕНИЯ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ РЕЧЬЮ (ФИЗМИНУТКИ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

Движения, сопровождаемые речью способствуют развитию интонационной выразительности речи. Выполнение детьми движений с речью способствует формированию пространственно-временных представлений, координации движений, чувства ритма и рифмы. Три медведя

Три медведя шли домой	(Дети шагают на месте вперевалочку)
Папа был большой-большой.	(Поднять руки над головой, потянуть вверх.)
Мама с ним поменьше ростом,	(Руки на уровне груди)
А сынок — малютка просто.	(Присесть.)
Очень маленький он был,	(Присев, качаться по-медвежьи.)
С погремушками ходил.	(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	(Дети имитируют игру с погремушками.)

ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ.

Физминутка «Снежинки»

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок. Дети легко бегают.

Улеглись снежинки, Приседают.
Белые пушинки.

Но подул ветерок, Легко бегают,
кружатся,

Завертелся наш снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.
Полетели, понеслись
И под ёлкой улеглись. Приседают.
Тихо спят снежинки,

Белые пушинки. Складывают ладони
вместе,
закрывают глаза.



Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком»

Мы катаем снежный ком,

Будем строить снежный дом

Мы польем его водой,
Дом наш будем ледяной.

Каждый ком — один этаж,

Подрастает домик наш!

Ладони лежат на столе,

делать ими движения вперед - назад.

Сложить ладони «домиком» перед собой.

Изобразить, что поливают из лейки.

Сложить ладони «домиком» перед собой

Ударять кулаками друг о друга,
поднимая их вверх.

Сделать из ладоней «крышу» над головой

Дыхательные упражнения «Вьюга»

И. п.: о. с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произнести тихо «У-у-у-у!» (вьюга начинается);

3 —вдох носом; 4 — на выдохе произнести громко: «У-у-у-у!»;

5 —вдох носом; 6 — на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (вьюга заканчивается).

Повторить 2 раза.

Снег скрипит

И. п.: о. с. 1 — ходьба на месте, вдох носом;

2 — на выдохе произнести «Скрип- скрип-скрип!».

Повторить 3-4 раза.

В итоге можно сделать вывод, что систематическая и планомерная, целенаправленная работа по совершенствованию речедвигательной координации у дошкольников благотворно влияет на развитие речевых зон коры головного мозга и на совершенствование речи, а еще – содействует сохранению психического и физического здоровья ребенка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!