

Консультация для молодых педагогов в рамках ШМП

«Развитие речедвигательной координации детей»

Слайд 1

Развитие речедвигательной координации детей.

Что включает в себя комплекс речедвигательных упражнений. Почему так важно правильное речевое дыхание и, что необходимо ребенку для овладения голосом и речевым аппаратом? Ученые изучая деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение двигательной функции руки. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. В то же время чтение стихов помогает улучшить координацию движений. Речедвигательные упражнения предлагаемого комплекса неопределимы. И лучше начать ими как можно раньше, поскольку именно в сфере моторики и произвольного внимания чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании детей на готовность к школе.

Слайд 2

Федеральный государственный стандарт Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой

Речедвигательные упражнения широко используются в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Также речедвигательные упражнения могут использоваться в массовых группах ДОУ. И очень важно начинать использовать ее младших группах.

Слайд 3

Регулярное проведение двигательных упражнений с использованием речи позволяет:

- развивать общую и мелкую моторику;
- выработать правильное речевое дыхание, оптимизировать газообмен и кровообращение, что способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания;
- улучшить фонематический слух;
- повысить речевую активность;
- улучшить ритмико – интонационную сторону речи;
- оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение, нормализовать психическую и двигательную активность

Слайд 4

Речедвигательные упражнения включают: дыхательные, пальчиковые упражнения и движения, сопровождаемые речью. В первую очередь упражнения носят игровой характер, эмоционально насыщены, приносят детям радость и удовлетворение. Предлагаемые упражнения соответствуют лексическим темам, что способствует закреплению знаний детей по изучаемой теме, обогащению и активизации словарного запаса и, в итоге, развитию речи.

Слайд 5

Для того чтобы ребенок мог владеть своим голосом и речевым аппаратом, он должен овладеть приемами правильного дыхания. Дыхание — это физиологический процесс, включающий в себя две фазы — вдох и выдох. Дыхание можно разделить на два вида: речевое и неречевое. Неречевое дыхание состоит из вдоха и выдоха, примерно равных по продолжительности. Речевое дыхание: вдох через нос, выдох осуществляется ртом

Предлагаемые игры-упражнения укрепляют диафрагму – главную дыхательную мышцу, способствуют формированию речевого дыхания, развитию просодических компонентов речи.

Правильное речевое дыхание важно для разборчивого произнесения звуков, так как подчиняется требованиям артикуляционного аппарата и гортани для произнесения определенного звука, громкости голоса.

Слайд 6

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах коры головного мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Су-Джок терапия (использование металлических, пластиковых, резиновых с кольцами-пружинками), при этом производя манипуляции с этими шариками или кольцами, мы проговариваем различные чистоговорки, стихотворения, слова на заданные звуки, закрепляя их в речи и развивая мелкую моторику, связную речь. Регулярные упражнения с шарами развивают память, снижают его эмоциональное напряжение, формируют координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. Также можно использовать в своей работе подручные средства (шишки, карандаши, орехи, ракушки, камешки, мелкие игрушки и т. д.

Слайд 7

Подвижные игры и физминутки способствует развитию интонационной выразительности речи. Выполнение детьми движений с речью способствует формированию пространственно-временных представлений, координации движений, чувства ритма и рифмы.

Слайд 8

Речедвигательные упражнения «Снежинки» На полянку, на лужок Дети легко бегают. Тихо падает снежок. Улеглись снежинки, Приседают. Белые пушинки. Но подул ветерок, Легко бегают, кружатся, Завертелся наш снежок. Кружатся снежинки, Белые пушинки. Полетели, понеслись И под ёлкой улеглись. Приседают. Тихо спят снежинки, Складывают ладони Белые пушинки. вместе, закрывают глаза. Зима. Признаки зимы. Пальчиковая гимнастика « Мы катаем снежный ком» Мы катаем снежный ком, Ладони лежат на столе, делать ими движения вперед- назад. Будем строить снежный дом Сложить ладони «домиком» перед собой. Мы польем его водой, Изобразить, что поливают из лейки. Дом наш будем ледяной. Сложить ладони «домиком» перед собой Каждый ком — один этаж, Ударять кулаками друг о друга, поднимая их вверх. Подрастает домик наш! Сделать из ладоней «крышу» над головой

Слайд 9

В итоге можно сделать вывод, что систематическая и планомерная, целенаправленная работа по совершенствованию речедвигательной координации у дошкольников благотворно влияет на развитие речевых зон коры головного мозга и на совершенствование речи, а еще – содействует сохранению психического и физического здоровья ребенка.

Спасибо за внимание!