

**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте
для детей с ТНР старшего дошкольного возраста
на тему «Гласные звуки [А], [У], [И]»**

Разработала учитель-логопед Шуман Римма Владимировна
ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Цель занятия – формирование умения дифференцировать звуки [А], [У], [И].

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- формировать у детей полный артикуляционно-акустический образ гласных звуков [А], [У], [И];
- формировать умение различать гласные звуки;
- совершенствовать навыки детей в выделении звуков [А], [У], [И] в слогах и в словах в начале слова;
- закреплять умение выделять звуки [А], [У], [И];

Коррекционно-развивающие:

- подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- развивать артикуляционную моторику, речевой выдох.
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие «гласный звук».

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей работать в коллективе, слышать и слушать друг друга;
- воспитывать стремление детей к правильным ответам, интерес к заданиям.
- формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника, не перебивая.

Оборудование: символы звуков [А], [У], [И], игрушки мышка, лягушка, волк, индивидуальные зеркала для артикуляционной гимнастики, интерактивный комплекс с программой «Логомер 2» с играми «А ты так можешь?» и «Свинки-копилки», игрушки для игры «Магазин игрушек» (автобус, апельсин, Ира, удочка, утюг, индюк, индеец, утка и т.д.)

План занятия

1. **Организационный момент.** (Произношение гласных звуков с помощью движений и дыхательных упражнений)

II. Основная часть:

1. Объявление темы занятия;
2. Развитие артикуляционной моторики (упражнения для губ: «окошко», «трубочка», «улыбка») и акустико-артикуляционный образ звуков [А], [У], [И];
3. Формирование пространственно-временных представлений для усвоения звуко-слогового ряда.
4. Физкультминутка «А ты так можешь?» (интерактивное упражнение на общую моторику. Программа «Логомер 2»);
5. Развитие фонематического слуха и анализа:
 - умения различать звуки [А], [У], [И];
 - умение выделять звуки [А], [У], [И] в слогах;
 - умение определять первый звук в словах;

III. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед приветствует детей и предлагает выполнить дыхательное упражнение с произнесением гласных звуков с помощью движений.

II. Основная часть:

1. *Объявление темы занятия.*

Логопед: «Ребята, к нам сегодня пришли герой из сказки «Теремок». Кто это? Вспомните, с какими звуками они нас познакомили? А как обозначаются эти звуки?».

Логопед выставляет на доске символы звуков [А], [У], [И], а дети соотносят игрушки и символы звуков.

2. *Развитие артикуляционной моторики и акустико-артикуляционный образ звуков [А], [У], [И].*

Логопед: «Мышка, лягушка и волк очень хотят поиграть с вами и предлагают выполнить арт.гимнастику».

Логопед раздает детям зеркала для индивидуальной работы.

Логопед: «Выполните упражнение «окошко» на произношение, какого звука похоже это упражнение?». Ответы детей.

Логопед: «Выполните упражнение «трубочка» на произношение, какого звука похоже это упражнение?». Ответы детей.

Логопед: «Выполните упражнение «улыбка» на произношение, какого звука похоже это упражнение?». Ответы детей.

Логопед: «Какие это звуки? Каким цветом мы их обозначаем? Почему эти звуки называются гласными?».

Ответы детей «Потому что они поются (легко произносятся)»

3. *Формирование пространственно-временных представлений для усвоения звуко-слового ряда.*

Дидактическое упражнение «Перед — между — после»

На доске символы звуков. Логопед называет ряд звуков, выкладывает его на доске и спрашивает, какой звук в ряду первый, последний, какой стоит перед определенным звуком, после него, между. Дети отвечают.

4. *Физкультминутка «А ты так можешь?» (общая моторика).*

Логопед: «Давайте немного отдохнем. Смотрите на экран и повторяйте».

5. *Развитие фонематического слуха и анализа:*

Логопед: «А наши герои еще хотят с вами поиграть. Каждый герой принес свою любимую игру. В какую игру поиграем первой, ту которую принесла мышка, лягушка или волк?» (Дети выбирают, но играем в той же последовательности как в конспекте, независимо от выбора детей.)

Умение различать звуки [А], [У], [И]. Д.упр. «Звуковые фонарики»

Логопед «У вас на столах лежат фонарики с обозначением звуков. Я буду произносить звуки, а вы должны поднять нужный фонарик».

Логопед предлагает выбрать следующего героя, в игру которого будем играть.

Умение выделять звуки [А], [У], [И] в слогах. Д.упр. «Свинки – копилки»

Логопед: «А эта игра у нас на «логомере». Ваша задача помочь свинкам собрать все монетки, как думаете, мы сможем им помочь? Тогда нажимаем на монетку, слушаем песенку и думаем какой гласный звук там спрятался и отдаем эту монетку свинке».

Дети выполняют задание.

Умение определять первый звук в словах. Д.игра «Магазин игрушек»

Логопед: «И у нас осталась последняя игра. Открывается «Магазин игрушек» и сегодня в нем продаются игрушки которые начинаются на звуки [А], [У], [И]. а купить вы сможете, только если сможете назвать какой первый звук в названии игрушки, которую вы хотите купить».

Дети выполняют задание.

III. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Логопед: «Ребята, с какой темой мы с вами сегодня познакомились? Какое задание вам запомнилось больше всего? Назовите гласные звуки и дайте им характеристику. Спасибо за работу!».