

Конспект занятия по развитию речи для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (ОНР II – III уровень)

Тема занятия: «Формирование лексико-грамматических конструкций (согласование прилагательных, образование относительных прилагательных)»

Лексическая тема недели: «Сад - огород».

Цель: Формирование и развитие навыков образования уменьшительно-ласкательных существительных и относительных прилагательных.

Задачи:

- расширять активный и пассивный словарь по теме: «Овощи», «Фрукты»;
- ввести новые понятия сад и огород;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- формировать навыки использования согласовательных конструкций прилагательных с существительными.

Словарь:

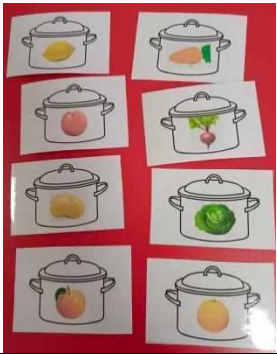
1. Предметный: сал, огород, овощи, фрукты, помидор, огурец, капуста, морковь, свекла, яблоко, апельсин, лимон, персик.
2. Словарь признаков: овощной, фруктовый, яблочный, апельсиновый, лимонный, персиковый, свекольный, морковный, капустный, картофельный и т.п.
3. Глагольный словарь: рубим, трем, солим, жжем.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов (которые использовались для формирования словаря по лексической теме), картинки с изображением огорода и фруктового сада, большая корзина и две маленькие корзины с синей и красной лентой, куклы Ваня и Таня, игра «овощной суп» и «фруктовый компот».

Ход занятия.

Этап	Содержание	Примечание
Орг. момент	Логопед показывает корзину, в которой лежат муляжи овощей и фруктов, накрытые салфеткой	
Слуховое внимание	Послушайте, про какой фрукт или овощ я сейчас буду говорить. Кто угадает, тот возьмет себе эту игрушку. Жёлтый, кислый, сочный - лимон. Сладкий, круглый, сочный - персик Спелое, красное, гладкое - яблоко Оранжевый, круглый, большой - апельсин Круглый, красный, твёрдый - помидор Твёрдый, зелёный, овальный - огурец Золотистый, горький, полезный - лук Круглая, тяжёлая, зеленая - капуста Оранжевая, полезная, длинная – морковь	

Простые согласовательные конструкции прилагательных с существительным. Закрепление навыка - самостоятельное формирование фразы.	Скажите, какой фрукт или овощ у вас в руках? Вспомните красивые слова, которое я говорила, про ваши фрукты и овощи, когда вы их отгадывали. Педагог даёт образец фразы «У меня оранжевый апельсин» или « У меня большая зеленая капуста»	Дети называют, какой фрукт они держат: Прил.+сущ (для II ур.р.р) Прил.+прил+сущ (для III ур.р.р)
Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	Предлагаю овощи и фрукты разложить по разным корзинкам. В корзину с синей лентой – овощи, а с красной лентой – фрукты.	Дети раскладывают овощи и фрукты, логопед уточняет у некоторых детей почему он кладет свой предмет именно в эту корзину.
Введение новых понятий "сад" и "огород"	Как вы думаете, где Осень взяла так много овощей? (ответы детей). Огород - это огороженный участок земли, где есть грядки и парники. Там люди выращивают овощи (показ). Хорошо, а где она собрала фрукты? (Ответы детей). Садом называют огороженную территорию с плодовыми деревьями - это яблочное дерево, сливовое дерево и др.(показ). <u>Физ. минутка</u> <i>Овощи и фрукты</i> – (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад)) <i>вкусные продукты.</i> (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой) <i>в огороде</i> (наклоны вниз, достать руками до пола (собираем урожай на грядках) <i>и в саду</i> (выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем урожай в саду) <i>для еды я их найду</i> (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)	Дети отвечают, а педагог располагает картинки.  
Образование относительных прилагательных.	Посмотрите сколько у нас фруктов и овощей, а что из них можно приготовить? Из фруктов готовят.... (ответы детей) Давайте попробуем сказать, какой сок мы можем получить из овощей и фруктов? Сок из яблока – яблочный, из персика - ..., из апельсина - ..., , из сливы – сливовый. А вы знаете, что сок можно делать также и из овощей.	На доску прикрепляются картинки

	Вспомните, как называется сок из моркови – морковный, а из помидора – томатный. А какое варенье получится из?: Яблока – яблочное, из апельсина – апельсиновое, из сливы – сливовое, из персика – персиковое. А давайте вспомним, что ваши мамы готовят из овощей? (салаты, супы, пюре и др.). А какой салат получится из: свёклы – свекольный, из моркови – морковный, а из капусты – капустный.	
Динамическая пауза Закрепление слов действий.	Сейчас мы с вами попробуем тоже приготовить свой салат из капусты и моркови с помощью пальчиков. <u>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»</u> Мы капусту рубим Мы морковку трём Мы капусту солим Мы капусту жмёт Что мы делали с капустой? С морковкой?	Педагог проговаривает и показывает действия, а дети повторяют за взрослым.
Закрепление навыка - самостоятельное формирование фразы	Посмотрите, к нам пришли в гости куклы Ваня и Таня. Ваня любит овощные супы, значит, они будут из чего? (ответы детей) Таня любит фруктовые компоты, из чего они? Сейчас будете вытягивать картинку с нарисованной кастрюлей и картинкой овоща или фрукта, и угощать Таню и Ваню супами и компотами. Педагог даёт образец фразы «Тане дам яблочный компот».	Дети достают картинку и отдают ее определенной кукле проговаривая, кого и чем угощают.  
Подведение итогов	С какими двумя новыми словами мы сегодня познакомились? «Огород», «Сад» Что повторили? В какие игры играли? Спасибо ребята! Мне очень понравилось, как вы играли. Я вас хочу угостить спелыми, сочными яблоками.	