

Конспект
индивидуального логопедического занятия
Тема: «Автоматизация звука [Р]»

Цель: автоматизировать звук [Р] в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

Коррекционно-развивающие: подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Лексика: ветер, гром, гроза, радуга.

Оборудование:

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р]. Интерактивный комплекс с программой «Логомер 2»

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Здравствуй, садись.
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Сядь ровно, плечи расправь.
- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.
- Смотри на себя в зеркало.
- Делаем упражнения:

1) Общие упражнения:

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).
2. «Толстяки-худышки» (чередуем до 5 раз).
3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).
4. «Построили заборчик – убрали» (чередуем до 5 раз).
5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).
6. «Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...» - Молодец, отдохни.

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:

1. – упражнение «Лошадка»
 2. –упражнение «Грибок»
 3. -упражнение «Дятел»
 4. –упражнение «Гармошка»
- (каждое упражнение выполняется под счёт 10)**
- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

III. Сообщение темы занятия.

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.
Вост – завывает,
С деревьев листья срывает,
Тучи разгоняет, волны поднимает. (Ветер)
 2. Вот по небу мчится конь –
Из-под ног летит огонь.
Конь копытом бьет могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что в низу земля дрожит. (Гром)
 3. Нашумела, нагрела,
Все промыла и ушла,
И сады и огороды
Всей округе полила. (Гроза)
 4. Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Показались на пути!..
В них ни въехать, ни войти. (Радуга)
- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)
- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)
- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])
- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:
- в начале слова;
- в середине слова;
- в конце слова.
- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

IV. Автоматизация изолированного звука.

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит рысь (по-разному).

По картинке ведет пальцем и произносит звук [Р] (плавно, прерывисто, медленно и т.д.)

V. Характеристика звука.

- Когда мы произносим звук [Р]:
- в каком положении находятся губы? (в улыбке);
- а зубы? (их видно);
- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);
- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).
- Дай характеристику (акустическую) звука [Р]:
- звук [Р]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

VI. Задание на развитие фонематического слуха.

- Если услышишь звук [Р] среди других звуков, подними руку:
 - А, о, Р, у, л, Р, д, л, Р, д, Р.
- Если услышишь, звук [Р] среди слогов, которые я произнесу, хлопни в ладоши:
 - Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

VII. Автоматизация звука [Р] в слогах.

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [Р], сколько я прохлопаю (4 раза) (записывает любые 4 слога).

- Назови их.

- Повтори цепочку слогов:

Ро-Ру-Ро	ИР-уР-иР	Кро – гро
Ра- Ра-Ры	оР-яР-оР	Трэ - дрэ

- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

	О	Я		Э
Р	А	И	Р	Ы
	У	Ы		О

VIII. Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях и предложениях: (вкладка «звукопроизношение» - игра «На все голоса»

- повтори за героями их фразы, угадай кто это сказал.

IX. Итог занятия.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [Р])
- Дай характеристику звука [Р].
- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии (смайлик в тетрадь)
- До свидания.