

**Конспект
индивидуального логопедического занятия**

Тема: «Дифференциация букв и звуков [Л – Р]

Цель: выработка умения дифференцировать буквы и звуки [Л – Р].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжать вырабатывать умение давать характеристику звуков [л], [р];
- учить дифференцировать звуки;
- учить составлять предложения по заданным словам;
- активизация словаря.

Коррекционно-развивающие:

- подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [л], [р];
- продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков;
- установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха;
- развивать фонематический слух при дифференциации звуков;
- развитие общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать речевую культуру общения.

Оборудование: зеркало (настенное); палочки и шнурки, интерактивный комплекс с программой «Логомер 2», рабочая тетрадь, простой карандаш.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Здравствуй!
- Как твое настроение?
- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.
- Приготовь тетрадь.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Садись ровно, плечи расправь.
- Зафиксировали спинку и положили руки нас тол, чтобы они не мешали.
- Делаем упражнения:

1) Общие упражнения:

1. «Удивились – рассердились» (чередуем 5 раз).
2. «Толстяки-худышки» (чередуем 5 раз).
3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем 5 раз).
4. «Построили заборчик – сломали заборчик» (чередуем 5 раз).

- Молодец, отдохни.

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [л – р]:

1. - Сделаем упражнение «Дворник»: широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем **нижние зубки** изнутри (под счет до 10 по 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

2. – А теперь («Дворник») будем поглаживать язычком **верхние зубки** точно также в разные стороны (10 раз по 5 подходов).

- Молодец, отдохни, проглоти слюнки.

3. – А сейчас сделаем упражнение «*Малляр*»: широко открыли рот, кончиком языка красим «потолочек» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно (10 раз по 5 подходов).

III. Подведение к теме занятия.

Посмотри на доску и назови картинки (рак, лопата, ручка, лук)

- Сегодня будем работать со звуками [р] и [л], и учиться их отличать.

IV. Характеристика звуков [Л - Р].

- Произносим звук [л] и смотрим на себя в зеркало.

- Когда мы произносим звук [л], в каком положении находятся губки?

- Правильно, в «улыбке».

- А теперь снова произнесем звук [л] и постараемся почувствовать, где язычок.

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [л]?

- А теперь приложи руку к горлышку, и постарайся почувствовать, голосовые связки вибрируют или нет при звуке [л].

- А если горлышко дрожит, какой это звук? Звонкий или глухой?

- Дай характеристику звука [л], смотри на таблицу (с характеристикой звуков).

- Молодец.

- А когда произносим звук [р], в каком положении губки?

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [р]?

- Горлышко дрожит или нет?

- Молодец, значит, какой это звук? Звонкий или глухой?

- А теперь дай характеристику звука [р], также смотри на таблицу.

- Чем похожи звуки [т – д]?

- А еще, чем, похожи?

- А чем же отличаются?

- Молодец.

V. Упражнение на развитие фонематического слуха:

- Приготовь свои ушки и ладошки.

• Дифференциация звуков в слогах:

- Я буду говорить слоги, ты должен очень внимательно меня слушать, если услышишь среди слогов слог со звуком [т], хлопнешь в ладоши, если услышишь звук [д] – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.

- Приготовились: хлопок – на звук [т]; ручка на звук [д].

Слоги: за, но, ду, ка, ты, зы, до, лу, зу, та, зэ, да, по, то, сы.

- Молодец!

• Дифференциация звуков в словах: (вкладка «звукотроение» - игра «Веселые рыбаки» дифференциация звуков).

- Помоги рыбакам выловить всю рыбу.

- Молодец!

• Дифференциация звуков в словосочетаниях:

- Я сейчас буду говорить словосочетания, а ты, если услышишь звук [л] среди слов, хлопнешь в ладоши, а, если услышишь звук [р] – поднимешь руку. Приготовились: на звук [л] – хлопаем, на звук [р] – поднимаем руку.

Словосочетания: дорогой костюм, журчанье реки, чистая лопата, новые карандаши, сломанный забор, золотое кольцо, красные розы.

- Молодец, очень внимательный.

VI. Физминутка.

Дятел долбит старый сук:

Тук – тук-тук, да тук-тук-тук,

Он стучать не устаёт,

Клювом мошек достаёт,

Замолчит на миг - и вдруг

Снова слышим тук да тук....

VII. Составление букв Л и Р из отдельных элементов (по образцу)

- Составь буквы Л и Р из элементов, которые я тебе дала.

- Как выполнишь задание, поднимешь руку, поставишь на локоток.
- Молодец!

VIII. Составление предложений из отдельных элементов (слов и предлогов):

- Составь предложения по сюжетным картинкам
- Молодец!
- Давай запишем эти слова в тетрадь.

IX. Итог занятия

- С какими звуками мы сегодня работали?
- Дай характеристику звука [Л].
- Дай характеристику звука [Р].
- Чем эти звуки похожи?
- Чем отличаются?
- Что тебе сегодня на уроке не понравилось?
- А что понравилось?
- Занятие окончено, ты свободен.
- До свидания.