

Как говорил А. С. Макаренко “Дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание-это, будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.

Выявление социально неблагополучных семей в ДОУ является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:**

\***социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

\***медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно- гигиеническими нормами);

\***социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

\***социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

\* **психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

\* **криминальные (нравственно-неблагополучные)**- (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

#### **Механизм выявления неблагополучных семей.**

Раннее выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии воспитателей и педагога-психолога заполняются социальные паспорта семей воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников в работе используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, а также посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с

детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению может выявить признаки неблагополучия.

**К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:**

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в освоении программы.

**Признаки физического насилия в семье проявляются:**

- в боязливости ребенка (реакция на простой взмах руки);
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

**Признаки неблагополучия в семье:**

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин (особенно обращаем внимание на телесные повреждения, фиксируем и ставим в известность руководство!).
4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей (наблюдение за игрой ребенка - чаще всего моделирует то, что происходит в семье).

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели уведомляют руководство с просьбой поставить семью на внутрисадовый учет с указанием причин неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Педагог-психолог совместно с педагогами ДОО составляет план индивидуальной коррекционной работы с семьей, находящейся в «группе риска» с целью оптимизации социального неблагополучия.

### **Алгоритм сопровождения семей «группы риска»**

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей (заполняются социальные паспорта), по результатам которого составляется социальный паспорт ДОО и создается банк данных (реестр) детей, которые ставятся на внутрисадовый учет (после заседания Совета Профилактики). Эти данные позволяют спрогнозировать план взаимодействия с семьями «группы риска».

- 2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями.

- 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Изучением семьи в детском саду занимаются воспитатели и педагог - психолог. Педагог - психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия. Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (совместно с психологом) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях детского сада.

- 4-й этап: составление картотеки семей «группы риска». Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом

учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

1. Социальный паспорт семьи
2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи воспитанника
4. Результаты психологической диагностики воспитанника

и родителей: тесты, рисунки, анкеты, опросники, бланки наблюдения

- 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»

План индивидуального сопровождения семьи разрабатывается, исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Главной целью реализации плана индивидуального сопровождения семьи «группы риска» семьи является оказание различных видов помощи.

Как показывает практика, семьи «группы риска» нуждаются в следующих видах помощи:

- психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка);
- социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);
- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (секции, кружки), в наблюдении и консультациях психолога, социального педагога, воспитателя, в оказании необходимой помощи в получении пособий.

Педагогически несостоятельная семья (эгоцентризм каждого из членов семьи) нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные (нравственно-неблагополучные) и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультации психолога для опекунов по вопросам воспитания и защиты опекаемых, в законодательном просвещении.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, вовлечение детей

и их родителей в социально значимую деятельность (совместные мероприятия, кружки), консультации психолога.

В работе с конфликтной семьей необходимо выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

• 6-й этап: реализация плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ (ребенок):**

1. **УБЕЖДЕНИЕ**-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. **МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА.** – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;

4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. **НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ** по формированию нравственных качеств

• 7-й этап: анализ работы. Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовый учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

• 8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадового учета.

**Основанием для снятия с учета является:**

1. Улучшение положения в семье, оптимизация социального благополучия.

2. Выбывание из детского сада.

3. Постановление ПДН или Органов опеки о снятии семьи с учета.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто под влиянием какого-либо фактора вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно вести профилактическую работу по раннему выявлению семейного неблагополучия в ДОУ.