

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Маркеры (признаки) неблагополучия ребенка +/-

1. ВНЕШНИЙ ВИД РЕБЕНКА

- ✓ Дети до 1 года: отсутствие надлежащего ухода, проявляющееся в выраженной пеленочная сыпи, обезвоживании, опрелостях и т.п.
- ✓ Санитарно-гигиеническая запущенность (неопрятный вид, неприятный запах, неухоженный вид)
- ✓ Утомленный, нездоровый, сонный вид
- ✓ Маленький рост, низкий вес для своего возраста
- ✓ Педикулез, чесотка, кожные заболевания в результате плохой гигиены
- ✓ Одежда не по сезону, не по размеру, грязная

2. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА

- ✓ Частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания
- ✓ Нервные тики, сосание пальца, раскачивание
- ✓ Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- ✓ Психосоматические расстройства (головные боли, язва желудка и пр.)
- ✓ Нарушение аппетита (неумеренный аппетит, отсутствие аппетита)
- ✓ Энурез, энкопрез
- ✓ Задержка умственного развития, умственная отсталость
- ✓ Травмы, признаки физического насилия, стремление скрыть причину травм, гематомы, синяки, следы от ударов ремнем, ссадины, переломы, ожоги
- ✓ Ранняя беременность, заболевания, передающиеся половым путем

3. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

- ✓ Отсутствие навыков личной гигиены
- ✓ Неспособность обслуживать себя на уровне, соответствующем возрасту (правильно одеться, собраться в школу)
- ✓ Несоблюдение правил хорошего тона
- ✓ Поведение неадекватное ситуации
- ✓ Неряшливость
- ✓ Непослушание, упрямство
- ✓ Привлечение внимания любым способом
- ✓ Не может вступить в контакт с незнакомцем
- ✓ Низкая социальная компетентность (не соответствует возрасту)

4. ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ

- ✓ Не посещает детский сад, школу
- ✓ Частые пропуски занятий без уважительной причины
- ✓ Трудности в обучении, не может самостоятельно заниматься
- ✓ Ребенок приходит в школу не выспавшийся, неподготовленный к урокам
- ✓ Не успевает по многим предметам, оставлен на повторное обучение
- ✓ _____ Отсутствуют познавательные интересы
- ✓ Проблемы внимания, памяти
- ✓ Гиперактивность (нарушение внимания, суетливость)
- ✓ Неразвитость речи
- ✓ Боится учителей, воспитателей
- ✓ Имеют место конфликты с учителями, частое употребление ненормативной лексики
- ✓ Привлечение внимания к себе любым способом
- ✓ Нет увлечений, не занимается ни в каких кружках, секциях

5. ИДЕНТИЧНОСТЬ

- ✓ Неадекватная самооценка
- ✓ Отсутствует чувство принадлежности себя семье
- ✓ Нет идентификации себя с членом семьи
- ✓ Нет идентификации себя со сверстниками
- ✓ Проблема с выбором занятий в будущем (для подростков)
- ✓ Нарушения ролевого поведения. Выполнение несвойственных возрасту ролей

6. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

- ✓ Сниженный фон настроения, выглядит грустным, подавленным
- ✓ Неуравновешенность психики
- ✓ Чрезмерная потребность в ласке
- ✓ Личностная тревожность

- ✓ Проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией
- ✓ Пассивность
- ✓ Склонность к уединению
- ✓ Страхи

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- ✓ Отсутствие позитивных социальных контактов
- ✓ Низкий социальный статус в группе сверстников в школе
- ✓ Чувствует себя изолированным, непринятым в кругу сверстников
- ✓ Не включен в школьную жизнь
- ✓ Основной круг общения «на улице»

8. ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Конфликты с родителями, другими членами семьи
- ✓ Отсутствие привязанности к родителям
- ✓ Отсутствие совместных занятий с родителями, членами семьи
- ✓ Отчужденность, эмоциональная холодность в отношении с родителями
- ✓ Чувство стыда за своих родителей
- ✓ Избегание общения с родителями
- ✓ Страх наказания
- ✓ Чрезмерная привязанность, несамостоятельность
- ✓ Самовольные уходы из дома

9. НАРУШЕНИЯ (ДЕВИАЦИИ) ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ Аддиктивное (зависимое) поведение:

- курение;
- алкоголизм;
- токсикомания;
- наркомания;
- лекарственная зависимость;
- зависимость от азартных игр;
- зависимость от компьютерных игр, виртуальной реальности;
- расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия, зависимость от диет).

- ✓ Агрессивное поведение:

- вербальная агрессия: словесные оскорбления других людей, угрозы, запугивание, провокация конфликтов, травля;
- физическая агрессия: намеренные побои, шлепки, толчки, драки;
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
- вандализм: порча имущества, порча зданий, разрушение памятников и т.п.;
- воровство, вымогательство.

- ✓ Суицидальное поведение:

Эмоциональные маркеры:

- депрессивное настроение, безразличие к своей судьбе, подавленность, отчаяние, безнадежность, беспомощность;
- переживание одиночества;
- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях, шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни.

Поведенческие маркеры:

- самоизоляция и резкое снижение повседневной активности;
- резкое изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем общения и чтения, связанных со смертью и самоубийством;
- частое прослушивание траурной, печальной музыки;
- окружение себя мрачной символикой;
- «прощальные действия» - написание писем, раздаривание личных вещей и т.п.

Когнитивные маркеры:

- негативное видение себя, окружающих, будущего;
- неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида;
- наличие суицидальных мыслей, намерений, планов.

- ✓ Патологическое сексуальное поведение:

- сексуальное насилие, совращение несовершеннолетних;

- беспорядочные половые связи;
- проституция;
- сексуальные отклонения, гиперсексуальность

✓ **Социально-паразитарное поведение:**

Личностные черты:

- ценностные установки аморального поведения;
- лживость;
- низкий культурный уровень, примитивизм интересов;
- стремление к манипуляции другими людьми;
- эгоизм, направленность на получение личной выгоды;

Особенности поведения:

- нарушение социальных норм;
- нетрудовое присвоение общественных благ;
- уклонение от труда;
- иждивенчество;
- попрошайничество;
- нарушение правовых норм (правонарушения)

✓ **Нарушения социально-личностной самореализации:**

- привлечение внимания опасным поведением, рискованными поступками;
- поиск аудитории «почитателей»;
- привлечение внимания эпатажными действиями («хайп»);
- усиливающийся протест против социальных установок;
- восприятие своей значимости и статуса в ракурсе отклика раздражительной силы своих поступков.

✓ **Контакты с криминогенными группировками__**