

1 этап (ранний возраст)	Восприятие пространства возникает в 4-5 недель. Ребенок способен выделять предметы в пространстве. В 2-4 месяца ребенок может следить за движением предметов. К первому году ребенок уверенно различает предметы в пространстве и расстояния между ними. <u>В 1-2 года ребенок способен ориентироваться на себе.</u> Различает свои части тела, кроме правой и левой сторон тела. <u>До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой.</u> Например, не видит разницы между картинками, где одни и те же предметы расположены по-разному в пространстве.
2 этап (3 - 4 года) Ребёнок в возрасте с 3 до 4 лет понимает слова: вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя полочка.	Раньше всех ребенок выделяет верхнее направление. Затем – противоположное ему – нижнее. После этого им осознаются направления «вперед» - «сзади», и наконец, «справа» - «слева». Причем в каждой паре пространственных обозначений ребенок выделяет сначала одно, а затем на основе сравнения с ним осознается противоположное. Пространственное направление ребенок связывает со своими частями тела, например, сзади, это там, где спина. Сначала ребенок определяет пространственное расположение предмета, практически примериваясь, непосредственно дотрагиваясь до предмета, так как считает, что, например, справа находятся те предметы, которые находятся непосредственно возле правой руки. В дальнейшем для ребенка достаточно лишь зрительной оценки. Сначала пространство воспринимается дифференцированно (каждый предмет отдельно). <u>Ребенок может определить пространственное расположение предметов лишь на точных линиях (вертикальной, горизонтальной, сагиттальной – делить тело на левую и правую стороны).</u> Если предметы находятся не на линиях, то об их пространственном расположении ребенок затрудняется что-либо сказать. В этом возрасте ребенок еще не четко воспринимает расстояние между предметами. Например, раскладывая предметы в ряд, ребенок располагает их очень близко. Понятие «рядом» для него является синонимом «касаться, дотрагиваться».
3 этап (4 - 5 лет) В возрасте 4-5 лет ребёнок может определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, умеют различать левую и правую руку	Площадь, на которой ребенок способен ориентироваться в пространстве, увеличивается. Пространственное примеривание заменяется поворотом корпуса и указательным движением руки, а затем только взглядом в сторону объекта. Ребенок уже воспринимает пространство в узких секторах, но не ориентируется вне их.
4 этап (5 - 6 лет) В 5-6 лет ребёнок может обозначать словами свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому	Ребенок способен определять положение предметов относительно себя на любом большом расстоянии, уже хорошо владеет словесным обозначением пространственных направлений, способен ориентироваться от других объектов
5 этап (6 - 7 лет) К 7 годам ребенок умеет полностью ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку	Ребенок способен выделять две зоны, в каждой из которых по два участка. («Вперед слева», «вперед справа»). Границы зон для ребенка условны и подвижны.

Система работы по формированию пространственной ориентировки Т. А. Мусейибова

1. Ориентировку «на себе», освоение «схемы собственного тела»	Формирование пространственных представлений с точки отсчета от себя
2. ориентировку «на внешних объектах», выделение различных сторон предметов, объектов.	Формирование пространственных представлений с точки отсчёта от предмета от другого человека
3. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям	Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому предмету, объекту
4. Определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчёта фиксируется на самом объекте.	Формирование умения ориентироваться в трехмерном пространстве в движении
5. Определение собственного положения в пространстве относительно различных предметов, объектов, точка отсчёта - это другой человек или предмет.	
6. Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга	
7. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. Определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещены.	Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве)

