

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Принята на заседании

Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующей ТМБ ДОУ «Сказка» _____

Приказ от _____ 20__ № _____

**Планирование системы коррекционной работы с дошкольниками
используя интерактивное оборудование
программа «ЛОГОМЕР»**

Учитель-логопед: Шрейдер В.А.

Дудинка, 2024год

Цель:

Профилактика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать:
 - общую и артикуляционную моторику;
 - речевое дыхание;
 - слуховое внимание и фонематические процессы.
2. Формировать правильное звукопроизношение.
3. Расширять и уточнять словарный запас.
4. Развитие:
 - грамматического строя речи;
 - связной речи.
5. Коррекция нарушений слоговой структуры слов.
6. Подготовка к чтению.

Форма работы: игровые занятия с использованием программы «Логомер» (подгрупповые (не более 5-6 детей) и индивидуальные)

Режим работы:

Возрастная группа	количество/ периодичность занятий	продолжительность	ответственный
I младшая	1-2 занятия в месяц	8-10 минут	Шрейдер В.А.
II младшая	1-2 занятия в месяц	10 минут	Шуман Р.В.
средние	1-2 занятия в месяц	10-15 минут	Шрейдер В.А.
старшие	1-2 занятия в месяц	15 минут	Шуман Р.В.
подготовительные	1-2 занятия в месяц	15-20 минут	Шрейдер В.А.
Старшая группа компенсированной направленности для детей с ТНР	1 раз в неделю / 3-4 занятия в месяц	10-15 минут	Шуман Р.В.
Подготовительная группа компенсированной направленности для детей ТНР	1 раз в неделю /3-4 занятия в месяц	15-20 минут	Шрейдер В.А.

Расписание составляется по согласованию с воспитателями групп по времени: в 1 половину дня с 11.30- 12.00,
во 2 половину дня с 15.30-17.00

№	Направление работы	Игровые упражнения и задания
1	Речевое дыхание: - формирование воздушной струи	1. Букет для мамы. 2. Запусти вертолет. 3. Ветерок и жуки. 4. Кот и сосиска. 5. Нет сорнякам! 6. Рассмеши усача. 7. Снежки. 8. Торт со свечками (задуй свечи).
2.	Слуховое внимание: -развитие неречевого слуха; - фонематического слуха.	Неречевой слух: 1. В гостях у жучков. 2. Загадки звуков. 3. Кто сказал МЯУ? 4. Не будить до весны. Фонематический слух: 1. Бедный дракончик 2. Волк и овцы. 3. Две Принцессы. 4. Лабиринт Али-Бабы 5. Меткий стрелок. 6. Находчивая буква. 7. Паровозики. 8. Правильный банан. 9. Пять китайских братьев. 10. Свинки – копилки. 11. Сладкий дом. 12. Фигурное катание.
3.	Звукоподражание	1. Грибники 2. Игрозвуки 3. Пожужжим! 4. Тик-так-звуки.
4.	Лексико-грамматические категории	Грамматика: 1. Бежит-лежит 2. Дискотека 3. Кто за кем? 4. Кто что делает? 5. На рынке.

		6.Рюкзак туриста. <i>Лексика:</i> 1. Ветерок-озорник (зрительная память). 2. Загадки лесовика (загадки). 3. Комариная школа (части тела). 4. Кто лишний? (4 лишний). 5. Мышкин завтрак (словарный запас) 6. Поезд – неделька (дни недели) 7. Потерянный хвост (притяжательные прилагательные). 8. Рабочий инструмент (словарный запас). 9. Сорока – белобока (обобщающие понятия). 10.Танцы с папуасами (словарь). 11. Угадай профессию (словарь). 12.Фрукты – овощи (зрительная память). 13.Хитрые вопросы (викторина).
5.	Связная речь	1. Волшебник. 2. Невнимательный художник. 3. Несчастный случай (связная речь). 4. Прогулки с приведениями (сюжетные рассказы) 5. Сказочная ошибка (зрительное внимание) 6. Сочиняю на ходу (составление предложений). 7. Что сначала? (связная речь).
6.	Подготовка к чтению	1.Волк учит буквы (запоминание букв). 2. Все наоборот (чтение слогов). 3.Какэточитать (чтение слов). 4.Космические рейнджеры (речевая память) 5. Слоновья западня (глобальное чтение). 6. Спасение принцессы (парные буквы). 7.Хочу ням-ням (чтение слогов).
7.	Слоговая структура	1.Загадки капитана 2. Лишний слог. 3.Сладкоежка. 4.Слоговые домики. 5.Хитрые половинки.
8.	Звукопроизношение	1. Аленький цветочек (дифференциация звуков) 2. Болтушка-хохотушка (скороговорки).

		3. Вернисаж (звуки Ш-Ж). 4. Весёлые рыбаки (дифференциация звуков) 5. Капризная Марта (звук Р) 6. Корзинка для бабушки (звуки Р-РЬ). 7. Красная Р (автоматизация звука Р). 8. На все голоса (звук Р). 9. Ну, заяц убеги! (С,З,Ц). 10. Подарок для Тлюшкина (Т-ТЬ). 11. Попугай. 12. Приключения Буратино (звук Р). 13. Приключение колобка (звук Л). 14. Сумка Санты (звуки С-З). 15. Сыщик идет по следу (звуки Ш-Ж). 16. Таинственная картина (звук З).
9.	Моторика	1. А ты так можешь? (общая моторика) 2. Настольные пальчики (пальчиковые гимнастики). 3. Ручные приведения (пальчиковые гимнастики).

Рекомендации:

- ✓ С детьми младших групп использовать игровые упражнения и задания из направлений работы № 1,2,3. На одном игровом занятии использовать не более 3 игр.
- ✓ С детьми средних и старших групп можно добавить игры из направлений работы № 4, 9. 1,2,3. На одном игровом занятии использовать не более 5 игр.
- ✓ С детьми подготовительных групп общеразвивающего вида можно дополнить игры из направлений № 5,8.
- ✓ В группах компенсирующей направленности учитывать ИОМ и годовые коррекционные задачи.