

Родительское собрание «Второй год обучения»



Подготовила
учитель-логопед
ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного
вида «Сказка»
подготовительной группы компенсирующей
направленности
для детей с ТНР «Непоседы»
Шрейдер В.А.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/



План работы

- 1 Результаты диагностики
- 2 Цели и задачи второго года обучения
- 3 Анкетирование «Я и мой ребёнок» (выявление логопедической компетентности родителя)
- 4 Буклеты для родителей: «Ваш ребёнок –будущий первоклассник»; «Составление рассказов»
- 5 Другие вопросы

Результаты логопедического обследования

В группе по списку 11 детей. Все обследованы.

Норма в звукопроизношении у 3 детей.

Продолжается работа по развитию всех компонентов устной речи и обучению чтению. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

Сроки преодоления недостатков звукопроизношения зависят от ряда факторов:

- ❖ степени сложности дефекта (количество звуков, диагноз);
- ❖ индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- ❖ регулярности занятий;
- ❖ участия родителей в этой работе.

Работа логопеда в подготовительной группе состоит в следующем: диагностика, сопровождении детей (на фронтальных и индивидуальных занятиях), ежедневные консультации для воспитателей, консультировании родителей по запросу.

В сентябре-октябре - логопедическое обследование детей.

В январе – промежуточное обследование детей.

В марте-апреле – прохождение ТПМПК



Рекомендации для родителей:

- тетради с заданиями забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан;
- все задания выполняются до конца.



Речевая готовность к школе

- Речевая коммуникация
- Словарь
- Звукопроизношение
- Грамматика
- Связная речь



Задачи

- **Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса (словаря, более 3 т слов);**
- **Формирование грамматического строя речи**(освоение основных способов словообразования и словоизменения имен существительных, прилагательных, глаголов)
- **Развитие связной речи** (составление описательных рассказов, загадки – описание, с опорой на наглядность; составление рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке; умение пересказывать рассказ)
- **Развитие навыков звукового анализа** (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова): выполнение звукового анализа и синтеза слогов, слов
- **Элементарные графо-моторные навыки** (развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентирование на листе бумаги)
- **Навыки печатания слогов, слов, предложений**
- **Чтению по слогам** (преобразование слов)

Основные понятия:

Звуки мы слышим и говорим.

Буквы мы видим, читаем и пишем.

Звуки бывают гласными  и твёрдыми  и мягкими  согласными.

Слог – часть слова, в которой обязательно есть один гласный звук. В слоге один гласный звук, остальные согласные.

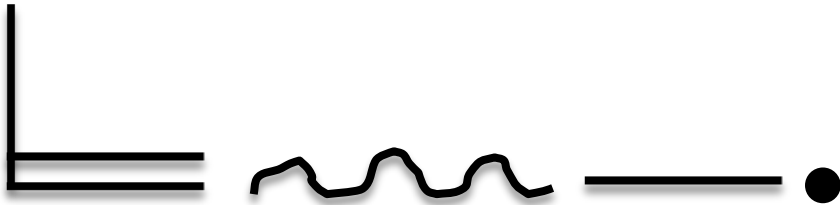


Слова состоят из слогов. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.



Основные понятия:

- Предложения состоят из слов.
- Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы, в конце предложения ставим точку (или другие знаки ? или !)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

