

**Сценарный план интегрированного занятия в подготовительной
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
Тема: «Транспорт»**

Подготовила
Учитель-логопед: Шрейдер В.А.

Цель: Подготовка детей к успешному обучению в школе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

закреплять представления о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте;

уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме “Транспорт”

закреплять навыки словообразования и словоизменения;

продолжать учить решать задачи на сложение с использованием модели задачи;

закреплять умение считать предметы по два, согласовывая числительное, прилагательное и существительное в роде и числе.

Коррекционно-развивающие:

способствовать закреплению навыков фонематического анализа и синтеза;

развивать связную речь и лексико-грамматические представления;

развивать память, внимание, мышление;

способствовать развитию подвижности артикуляционного аппарата и мелкой моторики;

закреплять навыки определения направления вправо, влево, вверх, вниз через графический диктант.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать культуру речевого общения

воспитывать умение понимать учебную задачу

воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и игрушек, сюжетных картинок, чтение художественной литературы, загадывание загадок, составление описательного рассказа о транспорте

Оборудование: картинки, пеналы (логопедические и математические), простые карандаши, тетради, иллюстрации

Вводная часть

Организационный момент.

Психологический настрой на занятие.

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Логопед каждому в ладошки кладёт картинку с изображением транспорта

Введение в тему.

Логопед: Что изображено на картинках? (автобус, троллейбус, автомобиль и т.п.) Хочу, чтобы сегодня не зашли на занятие, а заехали или приплыли, или прилетели.

Дети располагают свои картинки на листе с изображением (железной дороги, неба, шоссе, моря). Обосновывают свой выбор.

Основная часть:

Логопед: Давайте порассуждаем! На чём лучше всего путешествовать большой компанией? *(примерные ответы детей: в легковом автомобиле будет тесно, троллейбус работает от электрического тока, на специальном транспорте нельзя. Удобнее всего отправиться на автобусе или поезде)*

Наши друзья тоже собрались в путешествие. Скажите, кто собрался в поездку? Назови первый и последний звук в слове. Разделите слово на части, и узнаете, в каком вагоне поедет пассажир.

Логопед: Посмотрите на картинку и составьте предложения с красивыми словами (дети составляют предложения по сюжетным картинкам)

Логопед: Игра «Четвертый лишний» Назовите лишний предмет и обязательно поясните, почему вы так считаете?

Логопед: Посмотрите на доску. Назовите, пожалуйста, что забыл нарисовать художник? Транспорт без чего?

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковая игра	Движения
«Транспорт»	
Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Автобус, плот, Трамвай, метро и вертолёт Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.	<u>Правая рука</u> Хлопки. Загибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца Сжимать и разжимать пальцы на правой руке
Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Поезд, трактор, пароход, Грузовик и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.	<u>Левая рука</u> Хлопки. Загибать пальцы левой руки, начиная с большого пальца Сжимать и разжимать пальцы на правой руке

Логопед: Звуковой анализ и синтез слова КАБИНА (КУЗОВ) (работа с пенами).

ФИЗМИНУТКА

Едем-едем мы домой - «держаться за руль»
На машине легковой - ходьба друг за другом

Въехали на горку-хлоп - хлопок над головой
Колесо спустило: стоп – останавливаются «солдатики»

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять,
Будем транспорт мы считать. Считаем по два.... (3 – 4 ребенка).
Воспитатель: Транспорт умеем мы считать, а теперь задачи будем
составлять.

Дети садятся за столы, открывают пеналы.

Воспитатель: Послушайте задачу. К дому подъехали 4 автомобиля, а
потом еще 2 автомобиля. Сколько всего автомобилей стало около дома?
Повторите условие задачи (*воспитатель, зарисовывает на доске модель
задачи*). Повторите вопрос задачи. Эта задача на сложение или вычитание?

Молодцы! Решение задачи выложите счетными палочками. (*проверка
правильности записи задачи и ответа*).

Далее дети придумывают своё условие задачи, работают в парах.

Воспитатель: уберите счетный материал в пеналы и закройте.
Сейчас мы выполним графический диктант. Откройте тетради. Начинаем
выполнять задание от красной точки (*графический диктант «Кораблик»*).
Молодцы! Теперь кораблик можно раскрасить.