***Сценарий игрового занятия для детей старшего возраста и их родителей***

***в рамках проекта «Центр игровой поддержки семьи»***

***Дата проведения*:** 14.04.2022 г

***Место проведения:*** гостиная 4 этаж

***Автор сценария:*** учитель-логопедШрейдер В.А.

***Участники:*** учитель-логопед, воспитатели, родители и дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

***Тема:*** «Весёлое путешествие на поезде»

***Цель:*** Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания развития ребёнка.

***Задачи:***

- вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс группы;

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, его возможностям и потребностям;

- формирование у родителей активной позиции в вопросах развития и воспитания ребёнка;

- обучение детей и родителей через игры и игровые задания приёмам развития и коррекции фонематических процессов, артикуляции, общей и мелкой моторики.

***Оборудование:*** мультимедиа, материал для игр и игровых заданий: зеркала, ростовая кукла для показа артикуляционной гимнастики, музыкальные инструменты, шумовые баночки с разным наполнением (крупа, скрепки, семечки), пластилин, клубки, мыльные пузыри, коктейльные трубочки и стаканы с водой, сгущённое молоко, блюдца, теннисные шарики и футбольные ворота.

***Ход игры- путешествия:***

Вступительное слово: Дорогие дети и родители сегодня мы Вам предлагаем отправиться в путешествие на нашем весёлом поезде. Впереди нас ждут три станции: «Слухачей», «Языкастых» и «Рукастых». Готовы отправиться? Поехали!

Звучит фонограмма музыкальной игры «Поезд – Дед Мороз». Дети и родители, держась друг за друга идут под музыку по кругу.

***Остановка №1 Станция «Слухачей»*** - на которой дети и родители выполняют игровые задания, направленные на развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

* «Угадай музыкальный инструмент» - презентация. Игра по типу шоу «Голос», все спиной сидят, к экрану пока звучит музыка, как только называют музыкальный инструмент, поворачиваются и проверяют себя на экране слайд музыканта с инструментом;
* Повтори ритм, на слух дети и родители по очереди отбивают ритм музыкальными молоточками;
* «Шумовые коробочки» - определить, где семечки, горох… по звуку;
* Выбери игрушку на определённый звук **У,А,** произнести свою игрушку выделяя голосом заданный звук, по возможности определить место звука в слове.

Звучит фонограмма музыкальной игры «Поезд – Дед Мороз». Дети и родители, держась друг за друга идут под музыку по кругу.

***Остановка № 2 станция «Языкастых»*** - игры и упражнения направленные на развитие дыхания и артикуляционного аппарата.

* Сказка о любопытном Язычке: Ростовая кукла мартышка ТОШКА, который, демонстрирует упражнения. Дети и родители берут зеркала.

***На остановке Языкастых жил-был любопытный язычок. Как - то раз утром язычок проснулся, потянулся вверх, наклонился вниз и стал собираться в путешествие.***

**«Почистил зубы»** (сначала верхние, затем нижние изнутри и снаружи)

**Цель.** Развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъём языка.

**Описание.** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**Обратите внимание!**

Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.

Следить за тем, чтобы кончик языка не загибался внутрь, а двигался у корней зубов.

Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

Чищу зубы, чищу зубы Зубки нижние, смотри,

И снаружи… и внутри… Чищу язычком внутри.

Не болели, не темнели, Ходит «горка» влево-вправо,

Не желтели, чтоб они. Чистит зубки очень браво.

***Язычок завтракал исключительно блинчиками, уж очень он их любил!***

**«Блинчик»**

**Цель:** вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

**Описание.**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на ниж­нюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Обратите внимание!** 1. Губы растянуты в улыбке. 2. Не подворачивать нижнюю губу внутрь. 3. Не высовывать язык далеко — он только накрывает нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться уголков рта.

Язык как блинчик положи На губу язык клади,

И спокойно подержи. «Пя – пя – пя» произноси.

Язык надо расслаблять Мышцы расслабляются…

И под счет его держать: Блинчик получается…

1 – 2 – 3 – 4 – 5! Ты под счет его держи…

Язык можно убирать. До пяти…, до десяти…

***Язычок ел блинчики с вареньем, сгущённым молоком…***

* **Упражнения для детей «Кто быстрее вылакает сгущённое молоко с блюдца»**

**«Вкусное варенье»**

Цель. Отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

**Описание.**  Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки».

**Обратите внимание!**

Нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх – она должна быть не подвижной (можно придержать её пальцем).

Язык широкий, в форме чашечки.

***Отправился Язычок в парк, а там дети катались на лошадях! И так ему это понравилось! Язычок решил подражать.***

**«ЛОШАДКА»**

**Цель.**  Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

**Описание.**  Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

**Обратить внимание!**

Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, а затем темп убыстряется («лошадка поскакала быстрее»).

Нижняя челюсть не двигается, работает только язык.

***Устал Язычок скакать и остановил себя как настоящий кучер!***

**«КУЧЕР»**

**Цель.** Отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

**Описание.** Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слы­шен характерный звук: «тпру-у-у».

Вариант: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибриро­вать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

**Обратите внимание!** Если ребёнок затрудняется выполнить это упражнение, то попро­сите его крепче сомкнуть губы и подуть сильнее.

***Дальше Язычок отправился на футбольное поле, где тренировались футболисты.***

* ***Дыхательное упражнение «Футбол» для детей и родителей, кто больше забьёт голов.***

***В парке играли музыканты барабанщики. Громко и чётко отбивая ритм. Язычок тоже попробовал.***

**«БАРАБАНЩИК»**

**Цель.** Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

**Описание.** Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп убыстряется постепенно. Варианты: 2. Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»). 3. Многократно про­износим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

**Обратите внимание!** 1. Рот открыт, губы растянуты в улыбке, нижняя челюсть неподвиж­на, работает только язык. 2. Звук «д» носит характер чёткого удара, не «хлюпает». 3. Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка).

***Язычок увидел пруд, где плескались рыбы.***

* ***Дыхательное упражнение для детей «Буря в стакане»***

**Устал Язычок и отправился домой отдыхать.**

**«ДОМИК»**

**Цель.** Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удер­живать губы и язык в заданном положении.

**Описание.** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Обратите внимание!** 1. Язык лежит во рту спокойно, не оттягивается назад, кончик язы­ка у передних зубов.

2. Если у ребёнка возникают затруднения, пропойте вместе с ним звук «а»: «а-а-а» — губы и язык примут нужное положение.

Ротик широко открыт,

 Язычок спокойно спит.

Звучит фонограмма музыкальной игры «Поезд – Дед Мороз». Дети и родители, держась друг за друга идут под музыку по кругу.

***Остановка №3 Станция «Рукастых» -*** игры и упражнения направлены на развитие мелкой моторики.

- игра-соревнование «Бумажные снежки» - кто больше забьёт снежков в корзину противника (смять лист бумаги и попасть в корзину)

- «Раскрути и закрути гайки» дети против родителей, кто быстрее открутит (закрутит) гайки;

- «Дом – домище», чья семья больше брёвнышек накрутит из пластилина и соберёт дом или домище;

- игра-сюрприз «Размотай клубок и найди …», в паре: ребёнок раскручивает, а взрослый накручивает на катушку. В конце ребёнок находит конфету.

В конце дети получают мыльные пузыри и танцуют под музыку «Поезд – Дед Мороз».

ИТОГ:

Родители делятся полученными впечатлениями. Получают памятки с играми, которые помогут развить у детей фонематический слух, речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику.

Используемая литература: О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика», игры для развития фонематического слуха.