**РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в старшей группе ДОУ**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок 1**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

1. ***Состояние психофизических процессов***

*Особенности памяти*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** (6-7 картинок и 6-7 слов) | **НГ** | **КГ** | **Пробы** (6-7 картинок и 6-7 слов) | НГ | КГ |
| Запомни и назови картинки |  |  | Запомни и назови слова |  |  |
| *Особенности мышления* |
| **Критерий** |  |  | **Критерий** |  |  |
| Выделение «четвёртого лишнего» |  |  | Классификация |  |  |
| *Понимание инструкции* |
| Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая) |  |  | Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая) |  |  |
| *Понимание смысла предложений* |
| В лесу слышатся голоса птиц. Кто поёт в лесу? |  |  | Петя идёт за Сашей. Кто идёт первым? |  |  |
| Володя пришёл домой с братом. Кто пришёл домой? |  |  | Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее? |  |  |
| Я пошёл в гости после того, как убрал свои игрушки. Что было раньше? |  |  | Витя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше? |  |  |

1. ***Особенности зрительного восприятия и внимания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба***Цвет* | **Соотносит, показывает, называет** | *Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)* |
| **НГ** | **КГ** |  | **НГ** | **КГ** |
| белый |  |  | круг |  |  |
| чёрный |  |  | овал |  |  |
| красный |  |  | квадрат |  |  |
| синий |  |  | треугольник |  |  |
| жёлтый |  |  | прямоугольник |  |  |
| зелёный |  |  | *Величина (разложить предметы)* |
| оранжевый |  |  |
| коричневый |  |  | от меньшего к большему |  |  |
| фиолетовый |  |  | от большего к меньшему |  |  |
| розовый |  |  |  |  |  |  |
| серый |  |  |  |  |  |  |
| голубой |  |  |  |  |  |  |

1. ***Динамический праксис.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проба** | **НГ** | **КГ** |
| Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III) |  |  |
| Воспроизведение сложного ритма (III-II; I-II-II; I-III-I; III-I-I) |  |  |
| «Кулак – ребро – ладонь»; «Заяц - коза»; |  |  |

|  |
| --- |
| ***4.Временные представления*** |
| **Проба** | **НГ** | **КГ** |
| Части суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| Дни недели и их последовательность |  |  |
| Времена года и их последовательность |  |  |

**Блок 3**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ**

1. ***Характеристика дыхания. 2. Характеристика голоса.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **НГ** | **КГ** | **Критерий** | НГ | КГ |
| Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.) |  |  | Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) |  |  |
| Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный) |  |  | Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.) |  |  |
| Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное) |  |  | Атак голоса (мягкая, твёрдая) |  |  |
| Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное) |  |  | Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) |  |  |

1. ***Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **НГ** | **КГ** |  |  |  |
| Темп (нормальный, быстрый, медленный) |  |  | Ритм (нормальный, аритмия) |  |  |
| Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) |  |  | Дикция (нечёткая, смазанная) |  |  |
| Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная) |  |  | Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной) |  |  |

При заикании. Формы судорог: тонические тоно-клонические клонические клоно-тонические

**Блок 4**

**ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

|  |
| --- |
| 1. ***Губы (подвихнасть)***
 |
| норма | укороченная верхняя губа | расщелина |
| толстые/тонкие | отвисшая нижняя губа | шрамы |
| губы не выражены |  |  |
| 1. ***Зубы***
 |
| норма | мелкие/крупные | широкие промежутки между зубами |
| отсутствие зубов | вне челюстной дуги | требуется коррекция зубочелюстной системы |
| 1. ***Прикус***
 |
| норма | прогения /прогнатия | глубокий | прямой | открытый |
| 1. ***Твёрдое нёбо***
 |
| норма | высокое | широкое | куполообразное | расщелина |
| плоское | узкое |  | готическое | субмукозная щель |
| 1. ***Мягкое нёбо***
 |
| норма | укороченное | раздвоенное | отклоняется вправо/влево | отсутствие маленького язычка |
| 1. ***Язык***
 |
| норма | узкий | массивный | длинный | короткий | маленький |
|  **кончик языка:** | **подъязычная связка:** |
| раздвоенный | не выражен | укороченная | массивная | двойная/ тройная | не выражена |

**Блок 5**

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ**

1. ***Состояние общей моторики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** | Отметить следующие особенности движений ребёнка: |
| Попрыгать на правой ноге |  |  | сила | координированность |
| Попрыгать на левой ноге |  |  | точность | переключамость |
| Попрыгать попеременно на левой / правой ноге |  |  | объём |  |

**Вывод:**  общая моторика в норме нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений,

нескоординированность движений и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Состояние мелкой моторики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** |  | НГ | КГ |
| Расстёгивание, застёгивание пуговиц |  |  | Рисование |  |  |
| Шнуровка |  |  | «Пальчики здороваются» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно) |  |  |
| Завязывание узла / бантика |  |  |  |  |
| ловкость | точность | скорость | координированность |

**Вывод:** мелкая моторика в норме нарушение мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Состояние мимической мускулатуры***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | НГ | КГ |
| Поднять брови вверх («удивиться») | *Выполняет:* | Изолированно закрыть один глаз; поморгать | *Синкинезии* |
|  равномерно неравномерно |  равномерно неравномерно |  наблюдаются отсутствуют |  наблюдаются отсутствуют |
| Нахмурить брови («рассердиться») |  симметрично синхронно |  симметрично синхронно | «Оскал» – «Хоботок» | *Сглаженность носогубных складок* |
| Надуть щёки (толстячок) |  симметрично |  симметрично |  наблюдается не наблюдается |  наблюдается не наблюдается |
| Втянуть щёки (худышка) |  симметрично |  симметрично |

1. ***Состояние артикуляционной моторики***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | Пробы | НГ | КГ | Пробы | НГ | КГ |
| «Улыбка» |  |  | «гармошка» |  |  | «Качели» |  |  | «Дятел» |  |  |
| «Трубочка» |  |  | «Грибок» |  |  | «Вкусное варенье» |  |  | «Улыбка» – «Трубочка» |  |  |
| «Лопаточка» |  |  | «Лошадка» |  |  |
| «Иголочка» |  |  | «Забор» |  |  | «Лопаточка» – «Иголочка» |  |  |  |  |  |
| «Индюшка» |  |  | «Маляр» |  |  |  |  |  |

При выполнении арт. заданий наблюдается: быстрая утомляемость синкинезии тремор повышенная саливация

**Вывод:** мимическая и артикуляционная моторика в норме; нарушение моторики»

**Блок 6**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

1. ***Состояние звукопроизношения (20 проб)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук (звуки)** | **Изоли-рованно** | **В слогах** | **В словах** | **Во фразах** |  | **Изоли-рованно** | **В слогах** | **В словах** | **Во фразах** |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **Н** | **К** | **Н** |  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **[с]:** собака, маска, нос |  |  |  |  |  |  |  |  | **[с,]:** сено, василёк, высь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[з]:** замок, зонт, Незнайка |  |  |  |  |  |  |  |  | **[з,]:** Зина**,** зебра, газета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[ц]:** цапля, овца, палец |  |  |  |  |  |  |  |  | **[j]:** Егор, лейка, друзья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[ш]:** шашки, ошейник, вишня |  |  |  |  |  |  |  |  | **[ч]:** печенье, свеча, мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[ж]:** живот, жук, лыжи |  |  |  |  |  |  |  |  | **[щ]:** щит, щенок, площадь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[р]:** рак, ворона, топор |  |  |  |  |  |  |  |  | **[р,]:** репа, карета, царь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[л]:** лампа, молоко, пол |  |  |  |  |  |  |  |  | **[л,]:** лето, колесо, соль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[д]:** дом, года, сандалии |  |  |  |  |  |  |  |  | **[д,]:** дядя, неделя, понедельник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[г]:** гора, ноги, грядка, виноград |  |  |  |  |  |  |  |  | **[г,]:** Гена, гитара, ноги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **[к]:** кот, собака, бак, куртка, скрипка, шкаф |  |  |  |  |  |  |  |  | **[к,]:** кино, ракета, рыбаки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Дифференциация звуков (10 проб)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук (звуки)** | **Изоли-рованно** | **В словах** | **Во фразах** |  | **Изоли-рованно** | **В словах** | **Во фразах** |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **[б]–[п]:** победа, подбежал, прабабушка |  |  |  |  |  |  | **[ч] – [щ]:** чаща, чудовище |  |  |  |  |  |  |
| **[в] – [ф]:** вафли, фиолетовый, фарфоровый |  |  |  |  |  |  | **[л] – [р]:** кролик, Ролан, Карлсон, Клара |  |  |  |  |  |  |
| **[г] – [к]:** годик, кегли, котик, годовой |  |  |  |  |  |  | **[с] – [ш]:** сушить, шустрый |  |  |  |  |  |  |
| **[д] – [т]:** тортик, дождик, тогда |  |  |  |  |  |  | **[з] – [с]:** засыпать, заслонка |  |  |  |  |  |  |
| **[ж] – [ш]:** шар, жар, шажок |  |  |  |  |  |  | **[з] – [ж]:** зажигалка, жезл |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**  звукопроизношение в норме нарушение звукопроизношения

**Блок 7**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

|  |
| --- |
| 1. ***Воспроизведение слов (10 проб)***
 |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
| милиционер |  |  | калитка |  |  | молоток |  |  | велосипед |  |  |
| мотоцикл |  |  | автобус |  |  | квадрат |  |  | паутина |  |  |
| магнитофон |  |  | кнопки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Воспроизведение предложений (4 пробы)***
 |
| Ребята слепили снеговика. |  |  | Часовщик чинит часики. |  |  |
| Милиционер едет на мотоцикле. |  |  | Водопроводчик чинит водопровод. |  |  |
| 1. ***Деление слов на слоги (15 проб)*** *Хлопнуть в ладоши на каждый слог.*
 |
| каша |  |  | носок |  |  | крот |  |  | коляска |  |  |
| малина |  |  | танк |  |  | крошка |  |  | скамейка |  |  |
| кошка |  |  | черепаха |  |  | мак |  |  | городок |  |  |
| стакан |  |  | страница |  |  | кровать |  |  | собака |  |  |
| 1. ***Слоговой синтез (3 пробы)***  Вспомнить и назвать слова, состоящие из:
 |
| одного слога |  |  | двух слогов |  |  | трёх слогов |  |  |  |  |  |

**Вывод:** слоговая структура речи в норме нарушение слоговой структуры речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок 8**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

1. ***Исследование сформированности фонематического слуха***
2. Показ картинок с заданным звуком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Пробы (*Послушай звук и покажи картинку*)** |
| Звук А (книга, аквариум, пуговица, вагон, тетрадь) | Звук Р (тетрадь, грибы, ковер) | Звук К (яблоко, кот, аквариум, книга, ковер) |
|  |  |  |

1. Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно

|  |
| --- |
| **Пробы** (*хлопни в ладоши, если услышишь звук* …) |
| Звук О (А, О, М, И, О,О, У, Х) | Звук П (М, В, П, Б, Н, У, П, П, С) | Звук У (Ам, Уп, Ти, Зу, Ву, Уф) |
| Звук И (Иголка, окно, лампа, гиря, носки, столы) | Звук С (самолёт, зонт, стул, кастрюля, книга, кактус) |

1. Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
| *Ряды гласных звуков* |
| 1 | А, Э, О |  |  | У. И, О. Э |  |  | А, Э, О, У |  |  | У, И, О |  |  |
| *Ряды слогов* |  |  |  |
| 2 | на-на |  |  | ба-на |  |  | па-па-ба-па |  |  | та-да-та |  |  |
| 3 | па-ба-па |  |  | са-ша |  |  | ма-ма-мя-ма |  |  | па-ба |  |  |
| *Слова, ряды слов* |  |  |  |
| 5 | капуста |  |  | кошка |  |  | простокваша |  |  | снег |  |  |
| 6 | мостик |  |  | помидоры |  |  | кот, год, кот |  |  | хлеб |  |  |
| 7 |  |  |  | скворец |  |  | том, дом, ком |  |  |  |  |  |

1. ***Исследование сформированности фонематического восприятия***
2. Называние / показ предметов (по картинкам). 2. Повтор пары слов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы**(назови; покажи, повтори) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы**(назови; покажи, повтори) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| мышка – мишка |  |  |  |  | рак – лак |  |  |  |  |
| трава – дрова |  |  |  |  | крыша – крыса |  |  |  |  |
| бочка – точка |  |  |  |  | ложки – рожки |  |  |  |  |
| том – дом |  |  |  |  | уточка – удочка |  |  |  |  |
| почка - бочка |  |  |  |  | цветик – светик |  |  |  |  |

1. ***Исследование возможности фонематического анализа***
2. Выделение первого звука в словах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** |  |  |  | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
| *Гласный звук* |
| аист |  |  | утка |  |  | эхо |  |  |
| **и**гры |  |  | **о**сы |  |  | Оля |  |  |
| *Согласный звук* |
| танк |  |  | коза |  |  | воробей |  |  |
| санки |  |  | мышь |  |  | нос |  |  |
| ваза |  |  | дым |  |  | рак |  |  |

1. Выделение последнего звука в словах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** | **Пробы** | **НГ** | **КГ** |
| *Гласный звук* |
| пила |  |  | кольцо |  |  | кенгуру |  |  |
| грибы |  |  | очки |  |  | усы |  |  |
| *Согласный звук* |
| кот |  |  | нос |  |  | дом |  |  |
| жук |  |  | суп |  |  | пух |  |  |

1. ***Исследование возможности синтеза слов из звуков (4 пробы)***

|  |
| --- |
| **Пробы** |
| К, О, Т | О, С, А | В, А, Т, А | У, Т, К, А |

**Вывод:** фонематический слух в норме нарушение фонематического слуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок 9**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

1. ***Словарь существительных (активный и пассивный)***
2. Части тела и лица (на себе или на кукле).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| голова |  |  |  |  | ухо |  |  |  |  |
| рука |  |  |  |  | рот |  |  |  |  |
| нога |  |  |  |  | нос |  |  |  |  |
| туловище |  |  |  |  | щека |  |  |  |  |
| живот |  |  |  |  | лоб |  |  |  |  |
| глаз |  |  |  |  | подбородок |  |  |  |  |

1. Обобщающие понятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Вилка, ложка, чашка, тарелка |  |  |  |  | Коза, кошка, заяц, медведь |  |  |  |  |
| Юбка, платье, брюки, рубашка |  |  |  |  | Кукла, машинка, мяч, мишка |  |  |  |  |
| Мама, папа, бабушка, дедушка |  |  |  |  | Берёза, ель, дуб, клён |  |  |  |  |
| Лук, свёкла, морковь, помидор |  |  |  |  | Автобус, троллейбус, самолёт, поезд |  |  |  |  |
| Яблоко, груша, апельсин, слива |  |  |  |  | Ворона, сова, петух, ласточка |  |  |  |  |
| Диван, шкаф, стол, кровать |  |  |  |  | Бабочка, комар, муха, пчела |  |  |  |  |

1. Называние частей предметов *(по картинкам; 3 пробы)*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| Чайник (дно, носик, ручка, крышка) |  |  |  |  | Машина (кабина, кузов, руль, колесо) |  |  |  |  |
| Стул (сиденье, спинка, ножки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Называние детёнышей животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы**(назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| зайца |  |  |  |  | лисы |  |  |  |  |
| волка |  |  |  |  | медведя |  |  |  |  |
| кошки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Словарь глаголов (активный и пассивный)***
2. Подбор глаголов к существительным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Назови, что делает; покажи того, кто …* | **Актив** | **Пассив** | *Назови, как передвигается; покажи того, кто…* | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| мама |  |  |  |  | самолёт / летает |  |  |  |  |
| собака |  |  |  |  | человек / ходит, бегает |  |  |  |  |
| птица |  |  |  |  | черепаха / ползает |  |  |  |  |
| *Назови, кто что делает; покажи того/то, кто/что ….* |
| доктор / лечит людей |  |  |  |  | повар / готовит еду (варит) |  |  |  |  |
| учитель / учит детей |  |  |  |  | водитель / водит машину |  |  |  |  |
| продавец / продаёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *скажи, как подаёт голос …; покажи того, кто …* | **Актив** | **Пассив** | *скажи, как подаёт голос …; покажи того, кто …* | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| петух / кукарекает |  |  |  |  | кошка / мяукает |  |  |  |  |
| ворона / каркает |  |  |  |  | мышка / пищит |  |  |  |  |
| воробей / чирикает |  |  |  |  | корова / мычит |  |  |  |  |

1. Называние глаголов-антонимов (4 *пробы*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *скажи наоборот; покажи того, кто …* | **Актив** | **Пассив** | *скажи наоборот; покажи того, кто …* | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| поднимать / опускать |  |  |  |  | давать / брать |  |  |  |  |
| покупать / продавать |  |  |  |  | бежать / стоять |  |  |  |  |

1. ***Словарь прилагательных (активный и пассивный)***
2. Определение признаков предметов по картинкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цвет (назови, покажи)*** | **Актив** | **Пассив** | ***Форма (назови, покажи)*** | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| яблоко / красное |  |  |  |  | крыша / треугольник |  |  |  |  |
| солнце / жёлтое |  |  |  |  | книга / прямоугольник |  |  |  |  |
| лист / зелёный |  |  |  |  | мяч / шар, круг |  |  |  |  |
| клубок / синий |  |  |  |  | картина / квадрат |  |  |  |  |
| апельсин / оранжевый |  |  |  |  | слива / овал |  |  |  |  |
| роза / розовая |  |  |  |  | ***Вкус (назови, покажи)*** |
| кошка / серая |  |  |  |  | лимон / кислый |  |  |  |  |
| платье / голубое |  |  |  |  | сахар / сладкий |  |  |  |  |
| ***Материал (назови, покажи)*** | ***Материал (назови, покажи)*** |
| стол / деревянный |  |  |  |  | ручка / пластмассовая |  |  |  |  |
| мяч / резиновый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Подбор антонимов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *скажи наоборот;*  | **Актив** | **Пассив** | *скажи наоборот;*  | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| злой |  |  |  |  | широкий |  |  |  |  |
| весёлый |  |  |  |  | высокий |  |  |  |  |

1. Образование притяжательных прилагательных *(6 проб)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** (чья мордочка?) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы** (чья мордочка?) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| волчья |  |  |  |  | заячья |  |  |  |  |
| лисья |  |  |  |  | собачья |  |  |  |  |
| медвежья |  |  |  |  | беличья |  |  |  |  |

1. Подбор прилагательных к существительному (по картинке, *3 пробы)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *скажи какой, какая, какое;*  | **Актив** | **Пассив** | *скажи какой, какая, какое;* | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| весна |  |  |  |  | шарф |  |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |  | сапоги |  |  |  |  |

**Вывод:** словарь в норме нарушение словаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок 10**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. ***Словоизменение и словообразование***
2. ***Понимание формы числа существительных; 2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Именительный падеж** (назови предметы) | **Актив** | **Пассив** | **Родительный падеж** (много чего?) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| стол – столы |  |  |  |  | стол |  |  |  |  |
| ухо – уши |  |  |  |  | ключ |  |  |  |  |
| лист - листья |  |  |  |  | книга |  |  |  |  |
| вагон - вагоны |  |  |  |  | стул |  |  |  |  |
| кот – коты |  |  |  |  | кукла |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карандаш |  |  |  |  |

1. ***Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** (назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы** (назови; покажи) | **Актив** | **Пассив** |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** |
| столик |  |  |  |  | куколка |  |  |  |  |
| мячик |  |  |  |  | ложечка |  |  |  |  |
| кроватка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Использование в речи предложно-падежных конструкций; 4 Дифференциация предлогов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пробы** (скажи, где птичка?) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы** (скажи, где птичка?) | **Актив** | **Пассив** | **Пробы** |  |  |
| **НГ** | **КГ** | **НГ** | **НГ** | **НГ** | **КГ** | **НГ** | **КГ** | покажи, где  | **Н** | **К** |
| в гнезде |  |  |  |  | над деревом |  |  |  |  | в – из |  |  |
| на ветке |  |  |  |  | около гнезда |  |  |  |  | к – от |  |  |
| под деревом |  |  |  |  | над – под |  |  |  |  | на – с |  |  |

1. ***Согласование***
2. ***Согласование прилагательных с существительными.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *назови картинки* | **НГ КГ** | *назови картинки* | **НГ КГ** |
| жёлтая майка, жёлтое яблоко, жёлтый шар |  |  | красная роза, красный флаг, красное кресло |  |  |
|  |  |  | синий автобус, синее полотенце, синяя сумка |  |  |

1. ***Согласование глаголов с существительными.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Согласование в числе* *(назови, что делает предмет)* | **НГ КГ** | *Согласование в роде* (покажи, кто что сделал) | **НГ КГ** |
| цветок растёт / цветы растут |  |  | Саша взял / Саша взяла |  |  |
| бабочка летает / бабочки летают |  |  | Саша пришёл / Саша пришла |  |  |

1. ***Согласование числительных с существительными.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| стол |  |  |  |  |  | кукла |  |  |  |  |  |
| ключ |  |  |  |  |  | стул |  |  |  |  |  |
| книга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** грамматический строй речи в норме грамматический строй речи нарушен

**Блок 11**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

1. ***Беседа***
* Как тебя зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Где ты живёшь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Как зовут маму (папу)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что ты делал сегодня утром по порядку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какое сейчас время года? Как ты догадался? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. ***Пересказ прослушанного рассказа***

*Цирк*

*В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой. Я рассказал об этом своему другу.*

|  |
| --- |
| **Критерий смысловой целостности:** |
|  | – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья. |
|  | – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов. |
|  | – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён. |
|  | – отсутствие описания ситуации. |
| **Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** |
|  | – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. |
|  | – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления. |
|  | – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств. |
|  | – пересказ не составлен. |
| **Критерий самостоятельности выполнения заданий:** |
|  | – самостоятельный пересказ после первого предъявления. |
|  | – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса). |
|  | – правильный пересказ после повторного прочтения. |
|  | – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью. |
|  | – на может составить пересказ. |
|  |  |

1. ***Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

|  |
| --- |
| **Критерий смысловой целостности:** |
|  | – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья. |
|  | – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов. |
|  | – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён. |
|  | – отсутствие описания ситуации. |
| **Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** |
|  | – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. |
|  | – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления. |
|  | – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств. |
|  | – рассказ не оформлен. |
| **Критерий самостоятельности выполнения заданий:** |
|  | – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ. |
|  | – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ. |
|  | – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. |
|  | – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью. |
|  | – не может выполнить задание. |