**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

**Индивидуально – коррекционный маршрут сопровождения на 2022 - 2023 учебный год**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**. **возраст:** 5 лет

**Возрастная группа:** старшая группа компенсирующей направленности.

**Цель**: коррекция и развитие всех компонентов речи

**Специалист:** учитель - логопед Шуман Р.В.

**Организация образовательной деятельности:**

* подгрупповые 3 раза в неделю – 15 минут,
* групповых -25 минут
* индивидуальные 3 раза в неделю – 10 минут (вторник, четверг, пятница)

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)**: еженедельные рекомендации для родителей.

**Примечание:** в ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления в работе** | **Задачи** | **Формы, методы и приёмы** |
| **Развитие общей и речевой моторики** | Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата. | Логопедический самомассаж (зубной щеткой, ложкой) |
| Комплекс общей артикуляционной гимнастики: для губ, щёк, языка   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Открыть – закрыть рот |  | Надувание щёк |  | лопата |  | | Улыбка - трубочка |  | Втягивание щёк |  | иголочка |  | | Заборчик - покой |  | Болтушка |  | лопата-иголочка |  | | «блинчик» |  | Вибрация губ |  | гармошка |  | | часики |  | Поднимание верхней губы |  | грибок |  | | Качели |  | Оттягивание вниз нижней губы |  | расческа |  | | Вкусное варенье |  | Чашечка/фокус |  | Чистим зубки |  |   Комплекс упражнений для **свистящих** звуков**:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Чистим зубки (нижние изнутри-снаружи) |  | Заборчик/ улыбка до предела |  | Язык трубочкой |  | Горка/ дуем на горку |  | Дутье  (с палочкой) |  |   Комплекс упражнений для **шипящих** звуков**:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Широкий язычок/вкусное варенье |  | Рупор/бублик |  | грибок |  | чашечка |  | Фокус с ваткой |  |   Комплекс упражнений для **сонорных звуков:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Чистим зубки (верхние изнутри-снаружи) |  | Маляр |  | Лошадка -цоканье |  | Лошадка фыркает |  | Индюк  (бл-бл) |  | моторчик |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучать короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. | | | Дыхательные тренажёры:  *«Буря в стакане», «Листопад», «Загнать мяч в ворота» , «Подуй плавно на перышко»*  *«Логомер» (дыхательные упражнения)* | | | | |
| Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. | | | *«Звуковая лесенка» , «Громко-тихо» , «Пропевание гласных звуков на выдохе»* | | | | |
| Развивать мелкие движения кистей рук и пальцев | | | *работа с трафаретами, шаблонами, мозаиками, шнуровками, штриховка* | | | | |
| *«Пальчики здороваются»**, «Замочек» «Пальчики шагают»****,*** *«Колечко»* ***,*** *«Зайка», «Коза»,*  *«Ладошка – кулак»* | | | | |
| *приёмы Суд-джок терапии (упражнения с мячами и колечками)* | | | | |
| **Развитие фонематических процессов** | 1.Учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;  2.Развивать зрительное и слуховое восприятие.  3.Развивать способности различать на слух слова, звучащие неправильно, делить слова на слоги;  4. формировать навыки звукового анализа и синтеза.  5.Знакомство с буквами, обозначающими звуки. | | *«Угадай, что звучит»* | | | | | |
| *«Хлопни - топни», «Подними флажок»* | | | | | |
| *«Назови первый звук в слове»* | | | | | |
| *«Квартирка звука», «Сколько звуков» (звуковые схемы)* | | | | | |
| *«Запомни и повтори», «Попугай», «Эхо»* | | | | | |
| *«Найти нужную букву»* | | | | | |
| *«Где нужный звук», «Найди звук», «Подари картинку», «Клубочек - моточек», «Лови слово»* | | | | | |
| *«Чтение прямых и обратных слогов»* | | | | | |
| *«Незнайкины ошибки»* | | | | | |
| **Формирование правильного звукопроизношения** | 1.Постановка звука.  2.Закрепление правильного звукопроизношения изолированных звуков.  3.Уточнение артикуляции.  4.Автоматизация в слогах, словах.  5.Дифференциация звуков в тексте в диалоге.  6.Работа над внятностью, четкой речевой дикцией | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | постановка | Автоматизация в словах, слогах | Автоматизация и дифференциация в тексте, диалоге | норма | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | С (с´)  ---- | З (з´)  ---- | Ц  (---) | Ш  (ав) | Ж  (ав) | Ч  (ав) | Л  (---) | Л´  (---) | Р  (---) | Р´  (---) | вв´  (--) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
| **коррекция нарушений слоговой структуры слов** | 1.Подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов на невербальном и вербальном материале.  2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двухсложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных; повторять за взрослым и заучивать чистоговороки; | Пропевание рядов гласных, слогов, двусложных слов с открытыми слогами. | | |  | |  | |
| Воспроизведение ритмического рисунка различными способами (отхлопывание, отстукивание, «прошагивание»,использование музыкальных инструментов, рисование, выкладывание) | | |  | |  | |
| Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов | | |  | |  | |
| Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание) | | |  | |  | |
| Упражнения с пальцами («Пальчики здороваются», «Колечки»; «Игра на пианино») | | |  | |  | |
| Чистоговорки и скороговорки | | |  | |  | |
| Сложные слова проговаривать до автоматизма | | |  | |  | |
|  | | | | | | |
| **Развитие связной речи** | 1.Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий, строить общение с учётом ситуации.  2.Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;  3.Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. | | Использование опорных схем, алгоритмов, и других мнемотехник. /// | |  | |  | |
| Пересказ и составление рассказа по серии картинок // | |  | |  | |
| Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине. / | |  | |  | |
| Составление описательного рассказа // | |  | |  | |
| Серии картинок «Времена года» (с ярко выраженными признаками) | |  | |  | |
| **Развитие грамматического строя речи.**  **Уточнение и обогащение словаря.** | 1 Расширение и уточнение словаря по всем лексическим темам.  2. формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;  3. вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;  4.обогащать активный словарь наречиями.  5.обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;  6. уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года). | | Классификация | |  | |  | |
| Один - много | |  | |  | |
| Большой - маленький | | |  | |  |
| Чего нет (ед. и мн. ч.) | | |  | |  |
| Прилагательные | | |  | |  |
| Глаголы | | |  | |  |
| Антонимы | | |  | |  |
| Синонимы | | |  | |  |
| Мой, моя, мое, мои | | |  | |  |
| Счет предметов | | |  | |  |
| Относительные прилаг. | | |  | |  |
| Притяжательные прилаг. | | |  | |  |
| Назови части | | |  | |  |

**Мониторинг образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические методики:**   * Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019г * Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018г | **Цикличность:**  Сентябрь (начало октября)  январь  апрель - май |
| Беседы с родителями, педагогами | Сентябрь-май |
| Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Особенности речевого развития  Корректировка программы |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_