**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

**Индивидуально – коррекционный маршрут сопровождения на 2022 - 2023 учебный год**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**. **возраст:** 5 лет

**Возрастная группа:** старшая группа компенсирующей направленности.

**Цель**: коррекция и развитие всех компонентов речи

**Специалист:** учитель - логопед Шуман Р.В.

**Организация образовательной деятельности:**

* подгрупповые 3 раза в неделю – 15 минут,
* групповых -25 минут
* индивидуальные 3 раза в неделю – 10 минут (вторник, четверг, пятница)

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)**: еженедельные рекомендации для родителей.

 **Примечание:** в ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления в работе** | **Задачи** | **Формы, методы и приёмы** |
| **Развитие общей и речевой моторики** | Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата. | Логопедический самомассаж (зубной щеткой, ложкой) |
| Комплекс общей артикуляционной гимнастики: для губ, щёк, языка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открыть – закрыть рот |  | Надувание щёк |  | лопата |  |
| Улыбка - трубочка |  | Втягивание щёк |  | иголочка |  |
| Заборчик - покой |  | Болтушка |  | лопата-иголочка |  |
| «блинчик» |  | Вибрация губ |  | гармошка |  |
| часики |  | Поднимание верхней губы |  | грибок |  |
| Качели  |  | Оттягивание вниз нижней губы |  | расческа |  |
| Вкусное варенье |  | Чашечка/фокус |  | Чистим зубки |  |

Комплекс упражнений для **свистящих** звуков**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистим зубки (нижние изнутри-снаружи) |  | Заборчик/ улыбка до предела |  | Язык трубочкой |  | Горка/ дуем на горку |  | Дутье (с палочкой) |  |

Комплекс упражнений для **шипящих** звуков**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Широкий язычок/вкусное варенье |  | Рупор/бублик |  | грибок |  | чашечка |  | Фокус с ваткой |  |

Комплекс упражнений для **сонорных звуков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистим зубки (верхние изнутри-снаружи) |  | Маляр |  | Лошадка -цоканье  |  | Лошадка фыркает |  | Индюк (бл-бл) |  | моторчик |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучать короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. | Дыхательные тренажёры:*«Буря в стакане», «Листопад», «Загнать мяч в ворота» , «Подуй плавно на перышко»**«Логомер» (дыхательные упражнения)* |
|  Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. | *«Звуковая лесенка» , «Громко-тихо» , «Пропевание гласных звуков на выдохе»*  |
| Развивать мелкие движения кистей рук и пальцев | *работа с трафаретами, шаблонами, мозаиками, шнуровками, штриховка*  |
| *«Пальчики здороваются»**, «Замочек» «Пальчики шагают»****,*** *«Колечко»* ***,*** *«Зайка», «Коза»,* *«Ладошка – кулак»* |
| *приёмы Суд-джок терапии (упражнения с мячами и колечками)*  |
| **Развитие фонематических процессов** | 1.Учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;2.Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3.Развивать способности различать на слух слова, звучащие неправильно, делить слова на слоги; 4. формировать навыки звукового анализа и синтеза.5.Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  |  *«Угадай, что звучит»*  |
| *«Хлопни - топни», «Подними флажок»*  |
| *«Назови первый звук в слове»*  |
| *«Квартирка звука», «Сколько звуков» (звуковые схемы)*  |
|  *«Запомни и повтори», «Попугай», «Эхо»*  |
| *«Найти нужную букву»* |
| *«Где нужный звук», «Найди звук», «Подари картинку», «Клубочек - моточек», «Лови слово»*  |
| *«Чтение прямых и обратных слогов»* |
| *«Незнайкины ошибки»* |
| **Формирование правильного звукопроизношения** | 1.Постановка звука.2.Закрепление правильного звукопроизношения изолированных звуков.3.Уточнение артикуляции.4.Автоматизация в слогах, словах.5.Дифференциация звуков в тексте в диалоге.6.Работа над внятностью, четкой речевой дикцией |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| постановка | Автоматизация в словах, слогах | Автоматизация и дифференциация в тексте, диалоге | норма |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С (с´)---- | З (з´)---- | Ц(---) | Ш(ав) | Ж(ав) | Ч(ав) | Л(---) | Л´(---) | Р(---) | Р´(---) | вв´(--) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **коррекция нарушений слоговой структуры слов** | 1.Подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов на невербальном и вербальном материале.2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двухсложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных; повторять за взрослым и заучивать чистоговороки; | Пропевание рядов гласных, слогов, двусложных слов с открытыми слогами. |  |  |
| Воспроизведение ритмического рисунка различными способами (отхлопывание, отстукивание, «прошагивание»,использование музыкальных инструментов, рисование, выкладывание) |  |  |
| Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов  |  |  |
| Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание) |  |  |
| Упражнения с пальцами («Пальчики здороваются», «Колечки»; «Игра на пианино») |  |  |
| Чистоговорки и скороговорки  |  |  |
| Сложные слова проговаривать до автоматизма |  |  |
|  |
| **Развитие связной речи** | 1.Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий, строить общение с учётом ситуации.2.Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;3.Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. | Использование опорных схем, алгоритмов, и других мнемотехник. /// |  |  |
| Пересказ и составление рассказа по серии картинок // |  |  |
| Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине. / |  |  |
| Составление описательного рассказа // |  |  |
| Серии картинок «Времена года» (с ярко выраженными признаками) |  |  |
| **Развитие грамматического строя речи.****Уточнение и обогащение словаря.** | 1 Расширение и уточнение словаря по всем лексическим темам.2. формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; 3. вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; 4.обогащать активный словарь наречиями.5.обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;6. уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года). | Классификация |  |  |
| Один - много |  |  |
| Большой - маленький |  |  |
| Чего нет (ед. и мн. ч.) |  |  |
| Прилагательные |  |  |
| Глаголы |  |  |
| Антонимы |  |  |
| Синонимы |  |  |
| Мой, моя, мое, мои |  |  |
| Счет предметов |  |  |
| Относительные прилаг. |  |  |
| Притяжательные прилаг. |  |  |
| Назови части |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические методики:*** Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019г
* Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова.- ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018г
 | **Цикличность:**Сентябрь (начало октября) январьапрель - май |
| Беседы с родителями, педагогами | Сентябрь-май |
| Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательнаяОсобенности речевого развитияКорректировка программы |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_