**Цель:** Повысить компетентность педагогов по разделу Программы «Подготовка к обучению грамоте».

**Задачи:**

1. Уточнение педагогами первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
2. Помочь педагогам на собственном практическом опыте в игре-соревновании конкретизировать задания и упражнения способствующие введению детей в мир слов, звуков.
3. Расширить знания о введении и использовании современных подходов к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста.

**ХОД:**

 ***Команда «АССы»***

 ***Девиз: «Владеют, умеют, применяют на практике!»***

***Команда «СПЕЦы»***

 ***Девиз: «Образование есть, знания есть, желания – просто не счесть!»***

***Разминка - задание для капитанов команд***

***Команда «Спецы»:***

- Взять буквы, которые обозначают гласные звуки: [А, У, Ы, Э, И, О];

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

А – на астре расцветает,

И - на иволге летает,

О – на ослике сидит,

У - на улицу глядит,

Э - на эхо отозвался,

Ы – во внутрь слов забрался.

***Команда «Ассы»:*** - Взять буквы, которые обозначают всегда Мягкие: [Ч,Щ,Й].Твёрдые: [Ж,Ц, Ш].

Для всех: Сколько букв в русском языке? (33) А кто знает, сколько звуков?(6 гласных, 37 согласных ИТОГО: 43 звука)

|  |
| --- |
| **Интеллектуальный БАТЛ «Грамотеев»****(соревнования по грамоте для педагогов старшего звена)** |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** | **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** |
| **ПАМЯТКА для педагогов** |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** | **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** |
| **Гласные** **звуки** [а, о, у, э, и, ы]*Обозначаем*: красным квадратиком **Гласные буквы:** **Е, Ё, Ю, Я****Состоят из двух звуков****Например: Е** **Й Э** | [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с], [ж], [ш], [щ], [ч], [ц], [й], [х], [м], [н], [л], [р].Согласные звуки смягчаются, если после них стоят следующие гласные: И, Е, Ё,Я,Ю, Ь - мягкий знак. Тогда согласный обозначаем зелёным квадратиком.Пример: **Л**иса **М**яч  **Л**юба **Р**я**Б**ина  |
| всегда твёрдые: [Ц, Ш, Ж].обозначаем, синим квадратиком  |  всегда мягкие:  [Й], [Ч, Щ]. обозначаем, зелёным квадратиком | **ПАРЫ согласных**  ***звонких и глухих***:  [б] - [п], [д] - [т], [в] - [ф], [з] - [с], [г] - [к], [ж] - [ш]. звонкость обозначаем треугольником - |

***I состязание***

**«Подобрать слова, чтобы начинались на заданный звук» -** работаемпо цепочки[Э, И]

Какие ещё можно использовать игры и задания на развитие фонематических процессов у дошкольников? Какая команда больше назовёт, та и побеждает!

**«Подбери слова к схеме»** - команды получают ОДНУ звуковую схему, выполняют практическое задание на количество. Побеждает та команда у кого больше слов! Озвучивают по цепочки.

***II состязание***

**«Раздели слова на слоги» -** практическое задание. Самопроверка на экране.

**я/го/да И/ра я/зык**

**ю/ла о/рёл пи/а/ни/но**

**май Я/на мюс/ли**

**Ли/ни/я лай ком/пью/тер Э/лек/три/фи/ка/ци/**

Представление игровых пособий для развития слогового анализа слов: «Домики», «Поезд с вагонами», «Подбери к цифре», «Длинная и короткая скамейка», «Соедини слоги, чтобы получилось слово» и др.

***III Состязание***

**«Поставить ударение» -** практическое задание

**И**конопись

гл**А**жение,

ква**А**шение,

кра**А**шение,

упро**О**чение,

обесп**Е**чение,

сосредот**О**чение,

газопр**о**в**О**д,

мусоропров**О**д.

стол**Я**р,

по сред**А**м,

звон**И**т,

догов**О**р.

крас**И**вее,

катал**О**г,

сл**И**вовый,

пЕтля,

нач**А**ть,

кладов**А**я.

**Физическая разминка для всех с мячом**

( воспитатели встают в круг, передают друг другу мяч, называя слово, следующий педагог называет слово на последний **звук)**

**Обратить внимание! Звук**  может быть мягким или твёрдым.

***IV состязание***

 **Образуй новое слово, заменив одну любую букву: КОТ.**

**Например: кот - рот – рог…**

**Побеждает та команда, которая больше слов назовёт.**

***V состязание***

**Подобрать родственные слова к словам: «ВОДА», «СНЕГ», «МОРОЗ».**

**Побеждает команда у кого больше образовано родственных слов.**

**VI *состязание***

**Какие бывают предложения, перечислить.**

* Простое нераспространённое предложение сообщает об одной отдельной ситуации.

 Например: Мальчик пишет. Девочка рисует. Вечереет. Наступила осень.

* Сложное предложение сообщает о нескольких ситуациях и об отношениях между ними или (специфический случай) об одной ситуации и отношении к ней со стороны участников или лица говорящего.

 Например: Мальчик пишет, а девочка рисует. Когда мальчик пишет, девочка читает. Боюсь, что мой приезд никого не обрадует.

* Союзные предложения делятся на ***сложносочинённые*** и ***сложноподчинённые***.

В сложносочинённых предложениях простые предложения соединяются сочинительными союзами *и, а, но, или, то*… и др. Части сложносочинённого предложения в смысловом отношении, как правило, равноправны.

В сложноподчинённых предложениях простые предложения соединяются подчинительными союзами *что, чтобы, как, если, так, как, хотя* и др. и союзными словами *который, чей, где, куд*а и др., которые выражают различные значения зависимости: причину, следствие, цель, условие и т.д. В составе сложноподчинённого предложения выделяются главное и придаточное предложения.

**Найти команде «Спецы» - сложносочинённые предложения.**

**Команде «Ассы» - сложноподчинённые предложения**

1. Заиграла весёлая музыка, и клоуны появились на сцене. – ССП

2. За игрой мы не заметили, как пролетело время. - СПП

3. Водитель захлопнул дверцу, и машина умчалась. - ССП

4. Я знал, что утром мать пойдёт в поле жать рожь. - СПП

**VII *состязание***

Перечислите, какая бывает интонация? (повествовательная, восклицательная, вопросительная) Прочитать стихотворение с разной интонацией:

«Спецы» - в восклицательной интонации прочитать.

«Ассы» - в вопросительной интонации прочитать.

**1**

Жил на свете человек,

Скрюченные ножки,

И гулял он целый век

По скрюченной дорожке.

А за скрюченной рекой

В скрюченном домишке

Жили летом и зимой

Скрюченные мышки.

И стояли у ворот

Скрюченные ёлки,

Там гуляли без забот

Скрюченные волки.

2

И была у них одна

Скрюченная кошка,

И мяукала она,

Сидя у окошка.

А за скрюченным мостом

Скрюченная баба

По болоту босиком

Прыгала, как жаба.

И была в руке у ней

Скрюченная палка,

И летела вслед за ней

Скрюченная галка.

Все педагоги получают **картотеку игр** по обучению грамоте дошкольников.

**ИТОГ интеллектуального Батла «Грамотеев»:**

***Оцени свои знания!***

 На яблоню повесить:

 - зрелые красные яблоки, если уровень своих знаний педагог оценивает как достаточный, т.е. освежил (конкретизировал)

- зелёные яблоки, если знания педагога по грамоте требуют дополнительного уточнения, изучения.

***Жюри выводит лучших игроков или победителя «Грамотея»*** интеллектуального Батла. Можно дополнительно выделить игроков по следующим номинациям: «Самый активный, инициативный», «Самый эрудированный, подкованный» и др.

БАТЛ «Грамотеев» на основе игр и заданий для педагогов из опыта работы, составили:

Учителя-логопеды: Шрейдер В.А. ШуманиР.В.

***Использовала материалы***: ресурсы интернета, школьный словарик «Правила по русскому языку» Москва. «ВАКО» 2016год, Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве», Москва «Ювента» 2015.