**Конспект подгруппового логопедического занятия по теме: «Логоолимпиада»**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности(ТНР)**

**Цель: Дифференциация звуков «Ш» - «С» в словах и словосочетаниях**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков «Ш» и «С» с опорой на различные виды контроля;

- актуализировать словарный запас;

- закреплять умение разгадывать ребусы;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать активность, инициативность;

- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звуков;

**Оборудование:** волшебный мешочек, игрушки и предметы: карандаш, собака, мышка, лягушка, слон, мишка, ластик, краски. Компьютер, презентация, слайды с ребусами, музыкальный файл с детской песенкой, медали, фишки. Интерактивный комплекс с программой «Логомер 2»

**Ход:**

Вводная часть

- Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, как называются очень важные спортивные соревнования?

- Олимпиада.

- Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в логопедической олимпиаде. Я назвала её Логоолимпиада. Вы будете соревноваться между собой, а кто из вас лучше и правильнее буде говорить, выполнять все мои задания, будет самым внимательным и ловким – тот и станет победителем в нашей необычной олимпиаде. Я буду давать вам разные задания. За каждое верно выполненное задание вы будете получать жетоны. В итоге мы посчитаем количество жетонов у каждого из вас и определим победителя Логопедической Олимпиады.

Основная часть

- Ребята, нам, как и любым спортсменам перед началом соревнований нужна разминка. Предлагаю вам выполнить упражнения для язычка, которые вы увидите на экране нашего «Логомера» (вкладка «***артикуляционная гимнастика»*** - комплекс упражнений для языка).

**«Угадай звук»**

-Вы готовы? Предлагаю вам первое задание. Я буду описывать звук, а вам нужно отгадать о каком звуке я говорю и правильно назвать его.

(даю характеристику звуку «С»)

Подсказка – песенка водички». А теперь подуйте на свои ладошки, убедитесь, что воздух холодный при произнесении звука «С».

(даю характеристику звуку «Ш»)

Подсказка – «Песенка змеи». Теперь произнесите звук «Ш» и убедитесь, что воздух идёт тёплый.

Первое задание вы выполнили, звуки «С» и «Ш» будут сопровождать нас при выполнении всех заданий.

**«Услышь звук в словах»**

Я вам сейчас раздам геометрические фигуры и буду произносить разные слова. Если вы услышите в слове звук «С», то поднимите круг, если в слове есть звук «Ш» - треугольник. Звук может быть в начале, середине или конце слова. Победит тот, кто меньше ошибётся.

Слова: шуба, сапоги, коса, лиса, лапша, посуда, шарф, машина, класс, брошь.

 **«Самые быстрые»** (вкладка «***конструктор картинок»*** - игровое поле (стадион); картинки: кошка, машина, подушка, лошадь, вишня, груша, парашют, шапка, шкаф, шар, слон, собака, самолёт, санки, стол, сосульки, лиса, лист, сосиски, сапоги;).

Следующее задание. На экране нарисовано много картинок. Девочки находят картинки со звуком «С» и переносят картинки в левый нижний угол, а мальчики – картинки со звуком «Ш» в правый нижний угол. Побеждает тот, кто быстрее и правильно соберет все картинки (игра проводится в виде эстафеты).

**«Доскажи словечко»**

- Ребята, при выполнении следующего задания я буду вам говорить слова, но недоговаривать окончания слов. Кто произнесёт слово правильно – получает фишку.

Анана…, каранда…, малы…, какту…, автобу…, камы…,глобу…, ду…, пё…, ква…,гара…, га…, шала…

 **«Зашифрованные слова»** (вкладка «***конструктор картинок»*** - игровое поле (небо города); картинки: колодец, арбуз, школа, аквариум, спички, улитка, попугай).

- Ребята, посмотрите на экран. Сейчас нужно будет отгадать зашифрованные слова. Вы должны это сделать по первым звукам слов-названий картинок.

- спички, улитка, попугай (отгадка – суп) Сколько всего звуков? Какой по счету звук С?

- колодец, арбуз, школа, аквариум (отгадка - каша) Сколько всего звуков? Какой по счету звук Ш?

Молодцы, ребята, расшифровали слова. А умеете вы разгадывать ребусы?

Это будет ваше следующее задание. (предлагаю слайды с ребусами)(Оладушки, косы)

 **«Самый внимательный»**

– А теперь я хочу узнать, кто из вас самый внимательный. На столе я положу различные предметы, затем буду прятать один предмет в волшебный мешочек, а вы должны догадаться, чего не стало.

(предметы: карандаш, собака, мышка, лягушка, слон, мишка, ластик, краски)

Достаю из волшебного мешочка предметы и игрушки, а ребята называют их. Затем прячу по одному предмету в мешочек, кто из ребят догадается первым, какого предмета не хватает – получает жетон.

- Ребята, на какие две группы можно поделить все эти предметы? (игрушки и школьные принадлежности)

- Назовите, какие предметы мы относим к игрушкам, а какие – к школьным принадлежностям? (ответы детей)

- А теперь поделите эти предметы по другому признаку – по наличию в их названиях звука «Ш» или «С» (ответы детей).

Заключительная часть

- Ребята, вы сегодня очень старались, давайте посчитаем, сколько жетонов у вас получилось, у кого из вас больше жетонов (подсчёт жетонов, подведение итогов).

- Я хочу наградить вас, как настоящих спортсменов Олимпиады медалями на память о ваших соревнованиях