Конспект разработан учителями-логопедами

ТМБ ДОУ «Детского сада комбинированного вида «Сказка»

Шуман Р.В. И Шрейдер В.А.

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Уточнение артикуляции звука [Ц]»***

***Цель*:** Уточнить артикуляцию звука [Ц].

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

-дать характеристику звука [Ц];

-продолжать учить составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам;

-активизировать словарь

***Коррекционно-развивающие:***

-подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Ц];

-продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука;

-установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этого звука;

-продолжить развивать умение производить звуковой анализ;

-развивать речевое дыхание;

-развивать общую моторику;

-развитие зрительного восприятия и некоторых психических процессов.

***Коррекционно-воспитательные:***

воспитывать

***Оборудование:*** зеркало, картинка с зашумленными предметами; слоговые ряды; сюжетные и предметные картинки, интерактивный комплекс с программой «Логомер 2».

***Ход занятия***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

***II. Дыхательная гимнастика (выполняется по усмотрению логопеда).***

- Давай вместе сделаем дыхательную гимнастику, спинку выпрямили, плечики расправили:

- Вдох носом – выдох носом (3 раза).

- Вдох носом – выдох ртом (3 раза).

- Вдох ртом – выдох носом (3 раза).

- Вдох ртом - выдох ртом (3 раза).

***III. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).

2. «Толстяки-худышки» (чередуем до 5 раз).

3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).

4. «Заборчик» (чередуем до 5 раз).

5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [Ц]:***

1. ***«*Чистим нижние зубки*»*** - под счёт до 10.

2. **«Качели»** Выполнять под счет (1, 2, 3, 4…) и под команды (вверх-вниз).

3. **«Накажем непослушный язычок»** - «пошлепать» его «пя-пя-пя» под счёт до 10 раз.

4. **«Горка»** - под счет до 10.

5. «**Маляр**» - под счет до 10

***IV. Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания,***

***памяти, мышления:***

Ребенку предъявляется картинка (зашумленные предметы: кактус, ваза, замок): 4 – 5 секунд.

- Внимательно посмотри на картинку.

- Что ты увидел на картинке? Какие предметы? (- Кактус, ваза, замок.)

- Сколько всего предметов на картинке? (- 3.)

- Правильно.

- Что находится справа от вазы? (- Справа от вазы находится замок.)

- А что находится справа от кактуса? (- Ваза)

- Молодец.

- Что в середине? (- В середине ваза.)

- Что находится слева от вазы? (- Слева от вазы находится кактус.)

- Молодец!

***V. Введение в тему.***

- Отгадай загадку:

Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крыло собирает. (Курица)

- Следующая загадка:

Был белый дом, чудесный дом

И что-то застучало в нем

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо:

Такое теплое, такое

Пушистое и золотое. (Цыпленок)

- Какой звук находится в третьем слоге (в последнем слоге) слова курица? (Звук [Ц]).

- Какой звук первый в слове цыпленок? (Звук [Ц])

- Кто такие, курица и цыпленок? (Домашние птицы. Цыпленок птенец курицы и петуха.)

- Сегодня мы будем работать со звуком [Ц] и стараться правильно произносить его.

- Придумай предложения со словами курица и цыпленок (в помощь ребёнку несколько сюжетных картинок)

***VI. Анализ артикуляции звука [Ц].***

**-** Когда мы произносим звук [Ц], в каком положении находятся губы?

(- В улыбке)

- Что при этом делает язык? (- Передняя часть спинки языка упирается в верхние резцы, а кончик языка в нижние зубки.)

- В каком положении при этом зубки? (Зубы видно, между ними есть щель.)

- При произнесении звука [Ц], голосовые связки вибрируют или нет? (Нет)

***VI. Характеристика звука [Ц].***

- Дай характеристику звука [Ц]:

- Звук [Ц] – согласный, твердый, глухой.

- Звук [Ц] всегда твердый!

***VII. Упражнение на развитие фонематического восприятиязвука [Ц] в слогах, словах:***

1) - Хлопни, в ладоши, если услышишь звук [Ц], среди слогов, которые я назову:

* ЦЫ, ыс, ос, ОЦ, ЦА, ша, щу, ЦУ.

- Поднимите руку, если слышишь звук [Ц], среди слов:

* Сабля, Цапля, Цукаты, щетка, цирк.

2) - Прочитай слоги:

А А А

Ц У Ц Ы О Ц

Э У Ы

- Составь предложения с этими словами.

***VIII. Физминутка.***

- Давай немного отдохнем.

- Встаем, выйдем из-за стола.

- Сначала посмотри на меня и послушай, я говорю и показываю движения, а потом сделаем вместе:

**Как живешь? – Вот так!** (пальцы правой руки сжаты в кулаке, кроме большого)

**А плывешь? – Вот так!** (показать «волну» правой рукой)

**Как бежишь? – Вот так!** (обе руки согнуть в локтях и имитировать размах руками как при беге)

**Вдаль глядишь? – Вот так!** (правую руку приложить горизонтально ко лбу)

**Ждешь обед? – Вот так!** (обе руки согнуть в локтях и приложить к подбородку)

**Машешь вслед? – Вот так!** («помахать» правой рукой)

**Утром спишь? – Вот так!** (сомкнуть обе руки и приложить к правой щеке)

**А шалишь? – Вот так!** (размахивать руками в разные стороны)

- Начинаем.

***IX. Упражнение на автоматизацию звука [Ц] в словах, предложениях:*** (вкладка «***звукопроизношение»*** - игра «Попугай»).

***-***помоги попугаю собрать все зернышки, правильно называя слова, а затем составляя предложения с этими словами.

***X. Итог занятия.***

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Дай характеристику звука [Ц].

- Вспомни и назови слова с этим звуком.

***X. Оценка работы ребенка на занятии.***

- Мне сегодня понравилось, как ты работал(а), особенно мне понравилось….