Конспект разработан учителями-логопедами

ТМБ ДОУ «Детского сада комбинированного вида «Сказка»

Шуман Р.В. И Шрейдер В.А.

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Дифференциация букв и звуков [Л – Р]***

***Цель:*** выработка умениядифференцировать буквы и звуки [Л – Р].

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

***-***продолжать вырабатывать умение давать характеристику звуков [л], [р];

-учить дифференцировать звуки;

-учить составлять предложения по заданным словам;

-активизация словаря.

***Коррекционно-развивающие:***

-подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [л], [р];

 - продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков;

-установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха;

-развивать фонематический слуха при дифференциации звуков;

-развитие общую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать речевую культуру общения.

***Оборудование:*** зеркало (настенное); палочки и шнурки, интерактивный комплекс с программой «Логомер 2», рабочая тетрадь, простой карандаш.

***Ход занятия:***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуй!

- Как твое настроение?

-Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

- Приготовь тетрадь.

***II. Артикуляционная гимнастика.***

- Садись ровно, плечи расправь.

- Зафиксировали спинку и положили руки нас тол, чтобы они не мешали.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем 5 раз).

2. ***«Толстяки-худышки»*** (чередуем 5 раз).

3. ***«Трубочка – улыбочка»*** (чередуем 5 раз).

4. ***«Построили заборчик – сломали заборчик»*** (чередуем 5 раз).

- Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков [л – р]:***

1. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***нижние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

2. – А теперь (***«Дворник»)*** будем поглаживать язычком ***верхние зубки*** точно также в разные стороны (10 раз по 5 подходов).

- Молодец, отдохни, проглоти слюнки.

3. – А сейчас сделаем упражнение ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка красим «потолочек» (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно (10 раз по 5 подходов).

***III. Подведение к теме занятия.***

Посмотри на доску и назови картинки (рак, лопата, ручка, лук)

- Сегодня будем работать со звуками [р] и [л], и учиться их отличать.

***IV. Характеристика звуков [Л - Р].***

- Произносим звук [л] и смотрим на себя в зеркало.

- Когда мы произносим звук [л], в каком положении находятся губки?

- Правильно, в «улыбке».

- А теперь снова произнесем звук [л] и постараемся почувствовать, где язычок.

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [л]?

- А теперь приложи руку к горлышку, и постарайся почувствовать, голосовые связки вибрируют или нет при звуке [л].

- А если горлышко дрожит, какой это звук? Звонкий или глухой?

- Дай характеристику звука [л], смотри на таблицу (с характеристикой звуков).

- Молодец.

- А когда произносим звук [р], в каком положении губки?

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [р]?

- Горлышко дрожит или нет?

- Молодец, значит, какой это звук? Звонкий или глухой?

- А теперь дай характеристику звука [р], также смотри на таблицу.

- Чем похожи звуки [т – д]?

- А еще, чем, похожи?

- А чем же отличаются?

- Молодец.

***V. Упражнение на развитие фонематического слуха:***

- Приготовь свои ушки и ладошки.

* **Дифференциация звуков в слогах:**

**-** Я буду говорить слоги, ты должен очень внимательно меня слушать, если услышишь среди слогов слог со звуком ***[т],*** хлопнешь в ладоши, если услышишь звук ***[д]*** – поднимешь руку; если же не услышишь ни того, ни другого звука – сидишь спокойно.

- Приготовились: хлопок – на звук ***[т];*** ручка на звук ***[д].***

**Слоги:** за, но, ду, ка, ты, зы, до, лу, зу, та, зэ, да, по, то, сы.

- Молодец!

* **Дифференциация звуков в словах:** **(**вкладка **«звукопроизношение»** - игра «Веселые рыбаки» дифференциация звуков).

-Помоги рыбакам выловить всю рыбу.

- Молодец!

* **Дифференциация звуков в словосочетаниях:**

- Я сейчас буду говорить словосочетания, а ты, если услышишь звук ***[л]*** среди слов, хлопнешь в ладоши, а, если услышишь звук ***[р] –*** поднимешь руку. Приготовились: на звук [л] – хлопаем, на звук [р] – поднимаем руку.

***Словосочетания:*** дорогой костюм, журчанье реки, чистая лопата, новые карандаши, сломанный забор,золотое кольцо, красные ро**з**ы.

- Молодец, очень внимательный.

***VI. Физминутка.***

Дятел долбит старый сук:

Тук – тук-тук, да тук-тук-тук,

Он стучать не устаёт,

Клювом мошек достаёт,

Замолчит на миг - и вдруг

Снова слышим тук да тук….

***VII. Составление букв Л и Р из отдельных элементов (по образцу)***

- Составь буквы Л и Р из элементов, которые я тебе дала.

- Как выполнишь задание, поднимешь руку, поставишь на локоток.

- Молодец!

***VIII. Составление предложений из отдельных элементов (слов и предлогов):***

- Составь предложений по сюжетным картинкам

- Молодец!

- Давай запишем эти слова в тетрадь.

***IX. Итог занятия***

- С какими звуками мы сегодня работали?

- Дай характеристику звука [Л].

- Дай характеристику звука [Р].

- Чем эти звуки похожи?

- Чем отличаются?

- Что тебе сегодня на уроке не понравилось?

- А что понравилось?

- Занятие окончено, ты свободен.

- До свидания.