



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

1. Введение	3
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	32
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	65
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	91
2.5. Сведения о развитии профессионального обучения	104
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	114
3. Заключение	118

1. Введение

Министерство просвещения Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим полномочия по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Деятельность в сфере образования по полномочиям Минпросвещения России в 2022 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208), Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р).

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного

развития экономики, достижения технологического суверенитета, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются повышение качества образования с ориентацией его на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности.

Определение приоритетов деятельности системы образования в 2022 году осуществлялось с учетом синхронизации достижения национальных целей развития Российской Федерации, последовательно определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее соответственно – Указ № 204, Указ № 474), с мероприятиями и результатами, включенными в Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р.), для осуществления прорывного развития, которое обеспечивается в рамках национального проекта «Образование» (далее – НПО), в том числе через реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО)).

По отнесенному к сфере ведения Минпросвещения России целевому показателю Указа № 474 «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», характеризующему достижение национальной цели развития Российской Федерации «Возможности для самореализации и развития талантов», обеспечено существенное превышение

установленных значений - 103,2% в 2022 году (при плановом значении – 82,85 процента).

В 2022 году продолжалась реализация крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, в том числе определенных указами Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», распоряжениями Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, от 24 ноября 2020 г. № 3081-р об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и другими. Также в 2022 году проводилась работа, связанная с подготовкой к проведению в 2023 году Года педагога и наставника, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401.

Устойчивое функционирование системы образования регулируется нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и разрабатываемыми во исполнение данных норм подзаконными актами. В 2022 году внесен ряд значимых изменений в законодательство в сфере образования, во многом изменивших взаимоотношения субъектов образовательной деятельности.

В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и реализации норм Закона об образовании с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ), введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы (далее - ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения

России. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП¹ (часть 6.1 Закона об образовании).

Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» из Закона об образовании исключено понятие «государственные и муниципальные услуги в сфере образования»² в связи с неоднозначным толкованием данного термина, обусловленным отнесением к гарантиям государства реализации дошкольного и общего образования в государственных и муниципальных учреждениях.

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне продолжалась разработка, реализация и корректировка документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования.

Реализация Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, которая направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей, осуществлялась в 2022 году посредством плана мероприятий

¹Основные образовательные программы, самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями, подлежали приведению в соответствие ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

²Используется в Законе об образовании применительно к вопросам финансового обеспечения образовательной деятельности, осуществляемой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

по ее реализации в 2021-2025 годах, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (далее – Концепция ДОД), направленная на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации дополнительного образования детей, ориентированной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования детей; укрепление его потенциала в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р) (далее – Стратегия ЦТО) направлено на повышение эффективности процессов функционирования образовательных организаций, предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех обучающихся, в том числе для одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № Пр-1553 осуществляется актуализация Стратегии ЦТО, в рамках которой предусматривается в том числе информационная безопасность (по обнаружению, предупреждению и ликвидации последствий компьютерных атак и реагированию на компьютерные инциденты).

Во исполнение указания Президента Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № Пр-899 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечена разработка в соответствии с инициативой Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка проекта Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года³, положения которой предусматривают в числе основных направлений реализации государственной политики по обеспечению безопасности детей сбережение детского населения, укрепление благополучия семей с детьми; развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, в том числе формирование условий для активного участия в жизни общества детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); профилактику преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них; формирование безопасной информационной среды для детей; укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей.

В целях обновления содержания дошкольного образования Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами разработаны в 2022 году проекты Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации (далее соответственно – ДО, проект Концепции ДО) и плана мероприятий по реализации Концепции ДО на период 2025-2030 годов. Согласно проекту Концепции ДО, которая определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития ДО в Российской Федерации, основной целью развития ДО к 2030 году является создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

Организационно-финансовыми инструментами реализации государственной политики в сфере образования является ГПРО, ответственным исполнителем которой определено Минпросвещения России.

³ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

При этом Минпросвещения России являлось в 2022 году ответственным исполнителем либо участником большинства структурных элементов ГПРО:

по проектному разделу ГПРО⁴- федеральные проекты НПО («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»); федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее – НПД), федеральные проекты «Кадры для цифровой экономики» и «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и федеральный проект «Цифровая культура» национального проекта «Культура», а также федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, – «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Профессионалитет»;

по процессному разделу ГПРО - комплексы процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования», «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Обеспечение отдыха и оздоровления детей», «Качество образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2022 году составил 527,4 млрд рублей (в 2021 году – 371,9 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, – 422,8 млрд рублей.

Минпросвещения России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций в конце 2022 года осуществлена корректировка НПО и входящих в его состав федеральных проектов в части

⁴ В соответствии с протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3 с 2018 года ГПРО реализовывалась через внедрение механизмов проектного управления.

их содержательного наполнения и финансового обеспечения. Основные изменения связаны с переносом практически всех показателей, результатов и объема финансового обеспечения федерального проекта «Молодые профессионалы» в федеральный проект «Профессионалитет».

На реализацию некоторых программных мероприятий в рамках НПО в 2020-2022 годах повлияла сложная эпидемиологическая ситуация. Также в 2022 году появились дополнительные инфляционные факторы, связанные с удорожанием расходов на строительство и закупку оборудования, повлиявшим на изменение (увеличение) цен контрактов на выполнение работ.

Ключевыми направлениями деятельности в рамках федеральных проектов НПО традиционно стали совершенствование содержания образования, модернизация сети и инфраструктуры образовательных организаций, развитие компетенций педагогических работников.

Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации осуществляется на базе 229 образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) (в том числе 34 вузов педагогического профиля, подведомственных Минпросвещения России), а также 440 профессиональных образовательных организаций разной ведомственной принадлежности.

В рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 29 октября 2020 г. № Р-118) осуществляется методическое сопровождение по открытию профильных классов психолого-педагогической направленности (далее – ПППК). По итогам 2022 года создано в общей сложности 3 500 ПППК, в которых обучаются более 50 тыс. школьников.

В связи со сложной геополитической ситуацией на первый план в 2022 году вышли вопросы антитеррористической защищенности образовательных организаций. Анализ результатов мониторинга, проведенного в декабре 2022 года, показывает в целом положительную динамику работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,

направленной на приведение состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствии с установленными требованиями⁵. В частности, отмечается увеличение количества объектов (территорий), оснащенных инженерно-техническими средствами охраны.

Продолжается реализация указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее соответственно – Указ № 599, Указ № 597, Указ № 761), которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации⁶.

При оценке достижения целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников не учитываются федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования (далее – СПО).

Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования разработаны предложения по установлению требований к системам оплаты труда педагогов, ключевыми принципами которых должны стать прозрачность, понятность, предсказуемость заработной платы и снижение сложившейся существенной дифференциации в оплате труда. Основная цель -

⁵Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минпросвещения России и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006.

⁶ С учетом поручений Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № ТГ-П12-718 и от 28 февраля 2019 г. № ДМ-П13-1511 (пункт 21), которыми установлена необходимость дальнейшего обеспечения неснижения значений показателей средней заработной платы работников бюджетной сферы.

улучшение условий оплаты труда педагогических работников, а также применение единых перечней обязательных выплат стимулирующего и компенсационного характера.

В 2022 году в рамках пилотной апробации по разработке единых требований к оплате труда педагогических работников проведено моделирование заработной платы в тестовом режиме в шести пилотных субъектах Российской Федерации (Республика Мордовия, Белгородская, Кировская, Нижегородская, Сахалинская и Ярославская области). По результатам моделирования проводится оценка возможного изменения заработной платы педагогов, вносятся необходимые уточнения в разработанные требования, ведется расчет дополнительной потребности в финансовых средствах на внедрение требований к системам оплаты труда педагогов во всех субъектах Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Закона об образовании постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Минпросвещения России подготовлен отчет «О результатах мониторинга системы образования» за 2022 год (далее соответственно – отчет, МСО) в установленной сфере ведения.

Отчет сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации. Сбор данных для расчета показателей МСО осуществлялся как в целом по Российской Федерации, так и отдельно по субъектам Российской Федерации.

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Формируемое на федеральном уровне содержание ДО с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в Российской Федерации в настоящее время определяется:

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ДО⁷, реализуемым в штатном режиме с 2014 года во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО)⁸.

ФОП ДО позволит реализовать несколько основополагающих функций ДО:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

В целях организационно-методического сопровождения разработки

⁷Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

⁸До вступления в силу Федерального закона № 371-ФЗ действовали примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

и внедрения к 1 сентября 2023 года обновленных основных программ ДО в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) в соответствии с ФОП ДО и современных материально-технических условий для их реализации разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации:

методические рекомендации к реализации ФОП ДО;

рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, которые в том числе включают примерные перечни оборудования и средств обучения и направлены на организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

В 2022 году во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 1049ГС Минпросвещения России начата разработка программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, направленной в том числе на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также их информирование об актуальных мерах государственной поддержки семей с детьми.

Обеспечение и сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и от 2 месяцев до 3 лет последовательно осуществляется начиная с выполнения указов № 599 и № 204, а также подпункта «а» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № Пр-1383, в том числе через реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест в ДОО любой формы собственности в рамках национальных проектов и государственных программ.

Получили дальнейшее развитие региональные информационные системы доступности дошкольного образования (далее – РГИС ДДО), созданные в 85 субъектах Российской Федерации в соответствии с принятыми в 2019 году законодательными актами с целью создания единого организационного и технического подхода к формированию и ведению информационных систем ДДО (изменения в статьях 67 и 98 Закона об образовании, Федеральный закон

от 2 декабря 2019 г. № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации»). РГИС ДДО содержат информацию как о детях, уже посещающих ДОО, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в ДОО.

Доступность дошкольного образования

Уровень доступности ДО для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в Российской Федерации в 2022 году достиг 98,1%, сохраняя при этом положительную динамику (рис. 2.1.1).

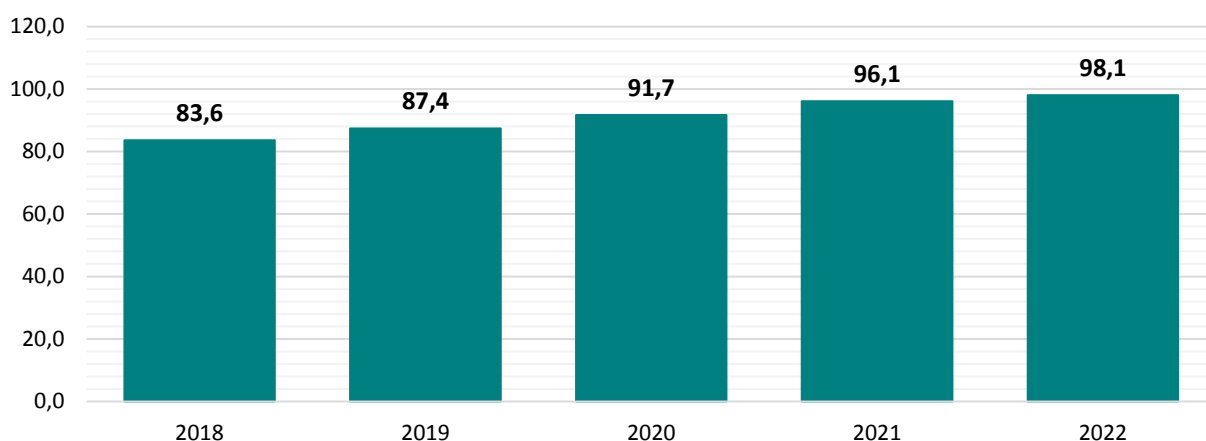


Рисунок 2.1.1. Изменение показателя, характеризующего доступность ДО для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в Российской Федерации, проценты

Показатель доступности ДО для детей от двух месяцев до трех лет в интервале от 95,58% до 100% достигнут в 64 субъектах Российской Федерации, 3 субъекта Российской Федерации обеспечили доступность дошкольного образования в интервале от 98,88% до 99,07 процента. В 13 субъектах Российской Федерации значение показателя доступности дошкольного образования зафиксировано в интервале от 90,7% до 97,10 процента. Наиболее актуальным данный вопрос оставался в 5 регионах, где показатель доступности дошкольного образования зафиксирован от 59,0% до 89,1 процента.

Таким образом, в 67 субъектах Российской Федерации (78,8% регионов) уровень доступности ДО для детей от двух месяцев до трех лет превысил среднее значение показателя в целом по стране (рис. 2.1.2).

Субъекты Российской Федерации, достигшие 100-процентного уровня доступности ДО для детей от двух месяцев до трех лет, входят в состав всех федеральных округов (далее – ФО), из них: 15 регионов Центрального ФО

(Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская области), 10 регионов Северо-Западного ФО (Ненецкий автономный округ, республики Карелия и Коми, Архангельская, Вологодская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская области, Санкт-Петербург), 9 регионов Приволжского ФО (республики Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Чувашия, Оренбургская, Саратовская, Ульяновская области, Пермский край), 5 регионов Южного ФО (республики Адыгея и Калмыкия, Волгоградская и Ростовская области, Краснодарский край), 5 регионов Северо-Кавказского ФО (Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Чеченская республики, Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край), 6 регионов Уральского ФО (Курганская, Свердловская, Челябинская, Тюменская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), 4 региона Сибирского ФО (республики Алтай, Тыва, Хакасия, Томская область) и 4 региона Дальневосточного ФО (Приморский и Хабаровский края, Магаданская и Сахалинская области).

В 67 субъектах Российской Федерации (78,8% регионов) уровень доступности ДО для детей от двух месяцев до трех лет превысил среднее значение показателя в целом по стране.

Значение показателя ниже среднероссийского в 18 регионах, расположенных в шести ФО: Дальневосточном ФО (Камчатский край – 97,0%, Еврейская автономная область – 96,4%, Чукотский автономный округ – 94,1%, Республика Бурятия – 92,2%, Амурская область – 91,9%, Республика Саха (Якутия) – 89,1%, Забайкальский край – 84,9%), Приволжском ФО (Удмуртская Республика – 95,0%, Кировская область – 94,9%), Северо-Кавказском ФО (Республика Ингушетия – 92,7%, Республика Дагестан – 59,0%), Сибирском ФО (Красноярский край – 94,8%, Иркутская область – 95,0%, Новосибирская область – 85,9%), Центральном ФО (Рязанская область – 97,1%), Южном ФО (Астраханская область – 93,1%, Севастополь – 90,7%, Республика Крым – 86,9 процента).

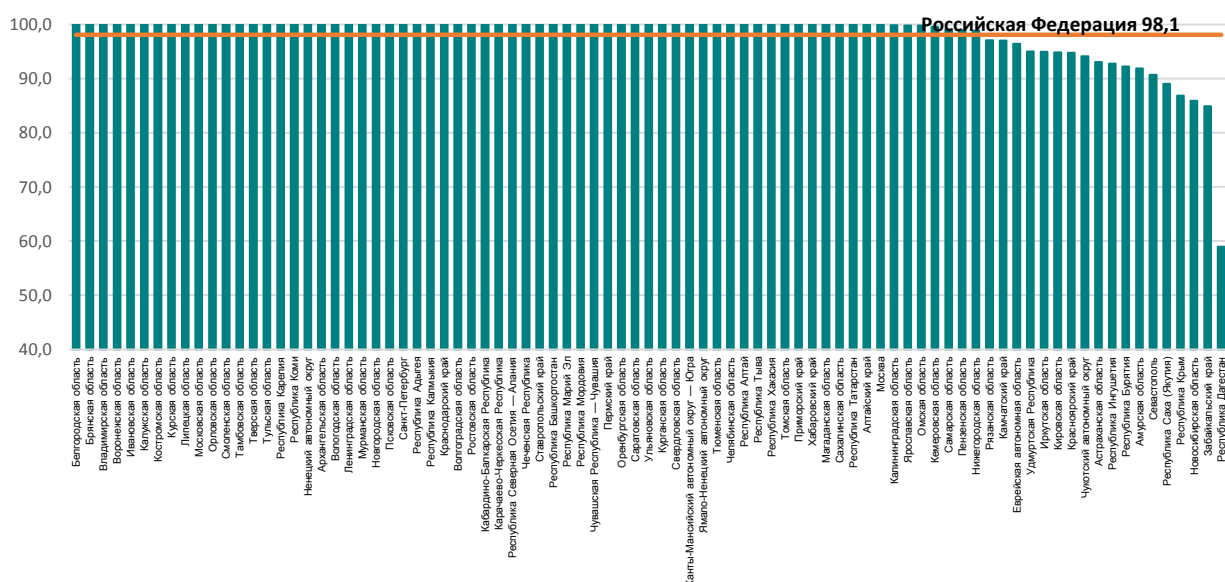


Рисунок 2.1.2. Доступность ДО для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в субъектах Российской Федерации, проценты

Динамика показателя доступности ДО (для детей в возрасте от трех до семи лет) свидетельствует о сохранении на протяжении последних лет достигнутого значения в целом по Российской Федерации. По данным ежемесячного мониторинга, по состоянию на 1 января 2023 г. доступность ДО для детей в возрасте от трех до семи лет в целом по Российской Федерации составила 99,7% (рис. 2.1.3).

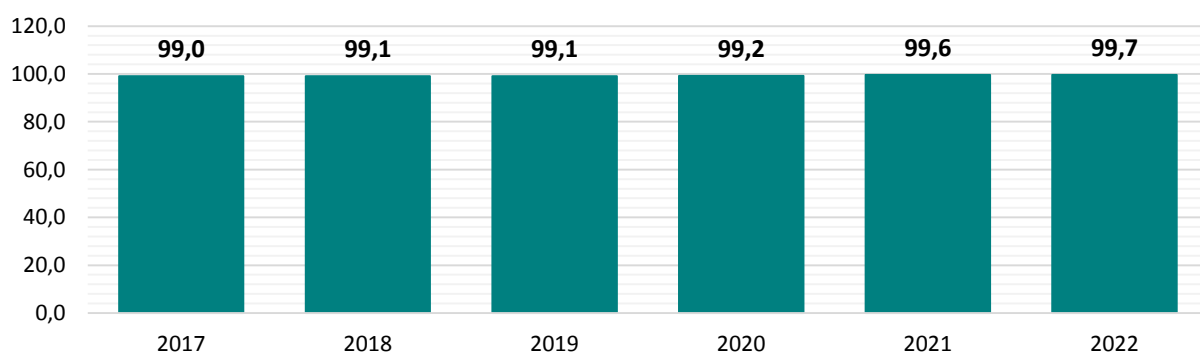


Рисунок 2.1.3. Изменение показателя, характеризующего доступность ДО для детей в возрасте от трех до семи лет в Российской Федерации, проценты

В 2022 году значение показателя доступности ДО для детей от трех до семи лет, равного 100%⁹, достигнуто в 79 субъектах Российской Федерации (рис. 2.1.4).

В 6 регионах показатели доступности ДО ниже среднего значения по стране и составляют от 86,5% (Республика Дагестан) до 98,8% (Республика Саха (Якутия)).

⁹ Показатель установлен Указом № 599.

Контингент и охват детей дошкольным образованием

Тенденция роста числа воспитанников в дошкольном образовании, наблюдавшаяся до 2019 года, сменила свою направленность. Темп роста показателя в 2022 году к уровню 2021 года составил 95,5%, к уровню 2019 года – 92,1 процента.

Численность воспитанников в 2022 году составила 7 008 тыс. человек, что на 4,5% (332,4 тыс. воспитанников) меньше по сравнению с 2021 годом и на 7,9% (598,5 тыс. воспитанников) меньше уровня 2019 года (рис. 2.1.6).

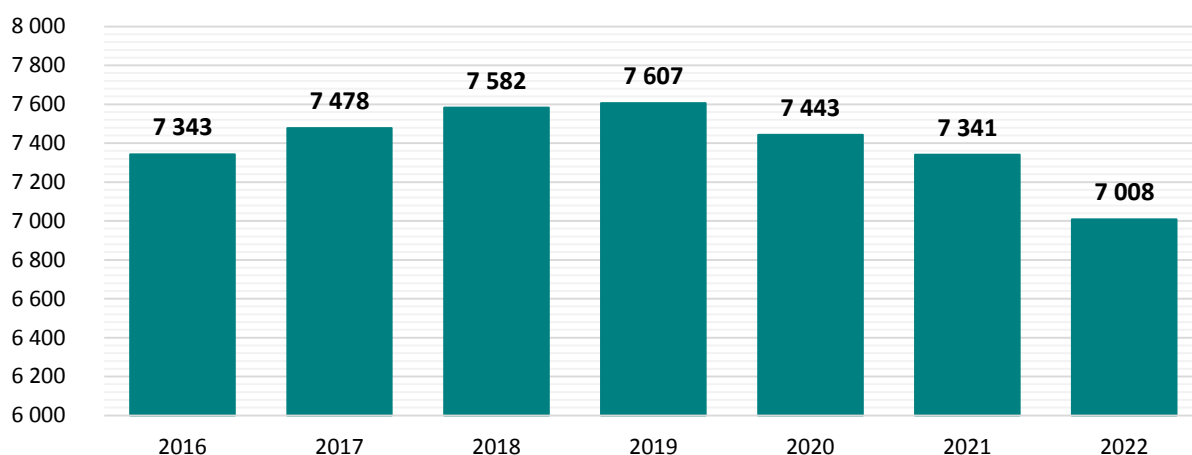


Рисунок 2.1.6. Численность воспитанников образовательных организаций, реализующих программы ДО, тыс. человек

Охват детей дошкольным образованием

Охват детей ДО по всем возрастным группам (от двух месяцев до семи лет) в 2022 году в целом по Российской Федерации составил 64,6% (табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1. Охват детей ДО в Российской Федерации по возрастным группам, 2022 год, проценты

	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	в возрасте от 3 до 7 лет	в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
Российская Федерация	28,3	85,9	64,6
Центральный федеральный округ	24,8	82,8	61,4
Северо-Западный федеральный округ	37,3	100	78,0
Южный федеральный округ	23,0	80,1	59,0
Северо-Кавказский федеральный округ	15,7	64,9	45,7
Приволжский федеральный округ	32,1	91,9	70,4
Уральский федеральный округ	38,6	93,0	72,8
Сибирский федеральный округ	29,4	85,5	65,1
Дальневосточный федеральный округ	30,0	88,3	66,3

В большей степени ДО охвачены дети в возрасте от трех до семи лет –

85,9 процента. В данной возрастной группе детей отмечается самый высокий уровень различий по охвату детей ДО – 37,1 процентных пункта.

Показатель охвата детей ДО в возрастной когорте от трех до семи лет выше среднероссийского уровня в четырех ФО: Приволжском ФО (91,9%), Северо-Западном ФО (100%), Уральском ФО (93,0%), Дальневосточном ФО (88,3 процента). Наименьший уровень охвата зафиксирован в Северо-Кавказском ФО – 64,9 процента.

В меньшей степени ДО охвачены дети младенческого и раннего возраста (от двух месяцев до трех лет). Охват детей данного возраста ДО составил 28,3% в целом по Российской Федерации, а максимальное значение показателя в Уральском ФО (38,6 процента). Менее всего охвачено детей ДО в возрасте от двух месяцев до трех лет в Северо-Кавказском ФО (15,7 процента).

В разрезе ФО лучшие результаты по охвату детей ДО в возрасте от двух месяцев до семи лет зафиксированы в Северо-Западном ФО – 78,0%, минимальные значения показателя – в Северо-Кавказском ФО (45,7 процента). В разрезе субъектов Российской Федерации охват детей ДО показан на рис. 2.1.7.

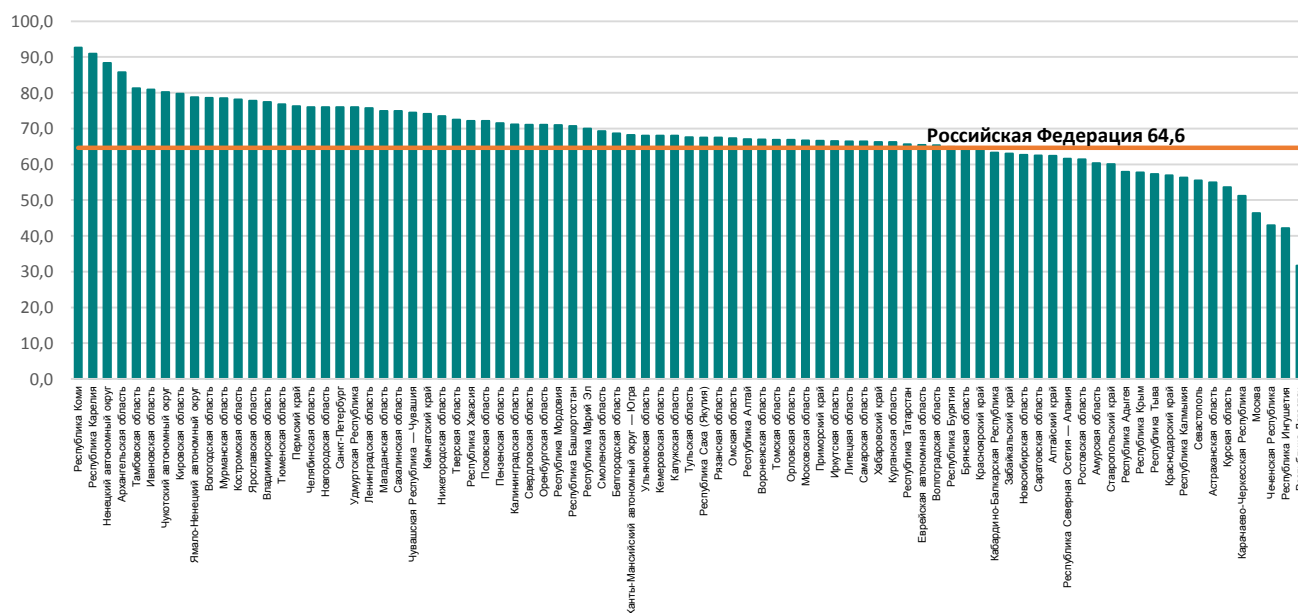


Рисунок 2.1.7. Охват детей ДО в возрасте от двух месяцев до семи лет в субъектах Российской Федерации, проценты

В 61 субъекте Российской Федерации охват детей ДО в возрасте от двух месяцев до семи лет превысил средний уровень по стране (64,6 процента).

Развитие негосударственного сектора дошкольного образования и вариативных форм получения дошкольного образования

Численность воспитанников в ДОО частной формы собственности в 2022 году в целом по Российской Федерации составила 110 022 человека или 1,6% общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы ДО, присмотр и уход за детьми. Значения показателя в разрезе ФО (рис. 2.1.8) и субъектов Российской Федерации неоднородны. Наиболее высокие значения отмечаются в Дальневосточном ФО (2,9%), наименьшие значения – в Южном ФО (0,7 процента). В 16 субъектах Российской Федерации значения показателя выше среднероссийского уровня, максимальные значения отмечаются в Самарской области (10,9%), Республике Бурятия (7,2%), Республике Саха (Якутия) (6,8 процента).

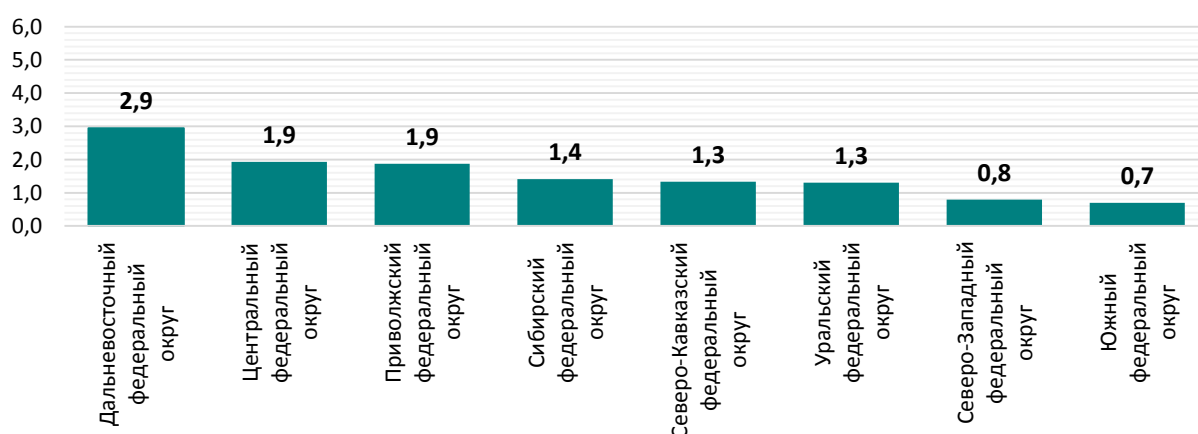


Рисунок 2.1.8. Удельный вес численности детей, получающих ДО в частных образовательных организациях, в общей численности детей, получающих ДО, по ФО, проценты

С 2020 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД также реализуются мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от полутора до трех лет любой направленности (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных (муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей (далее – ИП), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми. К концу 2022 года были созданы 16 318 дополнительных мест в частных ДОО (нарастающим итогом).

Для обеспечения получения детьми ДО в форме семейного образования

в субъектах Российской Федерации развивается сеть консультационных центров для оказания родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, без взимания платы (далее – КЦ). По состоянию на 1 января 2023 года на территории субъектов Российской Федерации функционируют 13 987 КЦ, созданных в ДОО и общеобразовательных организациях (13 773 КЦ на 1 января 2022 года).

55 образовательных организаций (в том числе ИП) из 22 субъектов Российской Федерации стали победителями конкурсного отбора на создание и обеспечение функционирования КЦ в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.

Наполняемость групп в организациях

Наполняемость групп разной направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, показана на рис. 2.1.9.

Значительная часть детей дошкольного возраста проходит обучение в группах комбинированной направленности, средняя наполняемость таких групп в 2022 году составила 23,9 человека. Наполняемость данных групп самая высокая и остается такой на протяжении рассматриваемого периода. Группы компенсирующей направленности посещают дети с различными нарушениями здоровья, средняя наполняемость групп в 2022 году – 13,5 человека. В группах оздоровительной направленности средняя наполняемость в 2022 году составила 18,2 человека. Средняя наполняемость семейных групп для детей в 2022 году составила 7,9 человека.

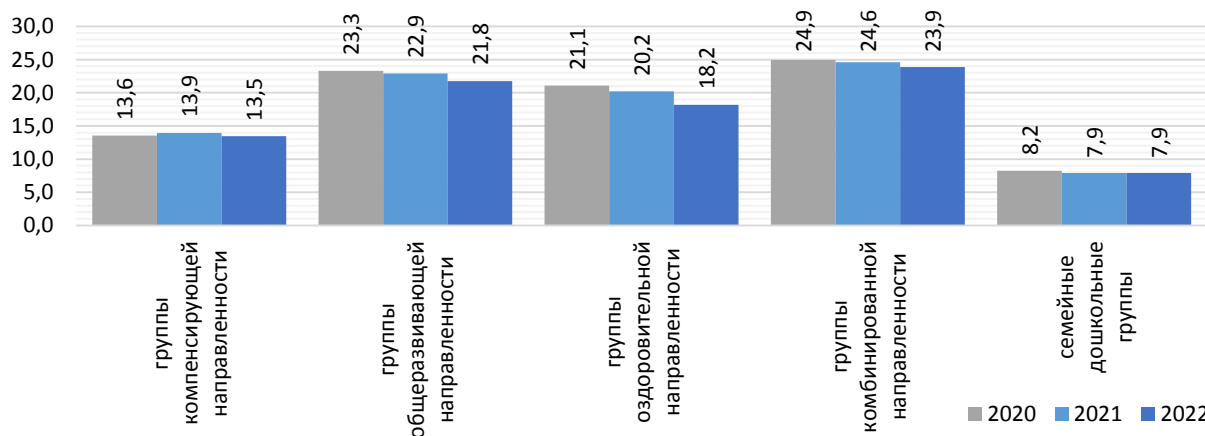


Рисунок 2.1.9. Наполняемость групп разной направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, человек

Наиболее востребованными являются группы общеразвивающей направленности, удельный вес детей, посещающих в 2022 году занятия в них, составил в целом 81,1% (в городских поселениях 79,0%, в сельских поселениях 89,7%) (рис. 2.1.10).

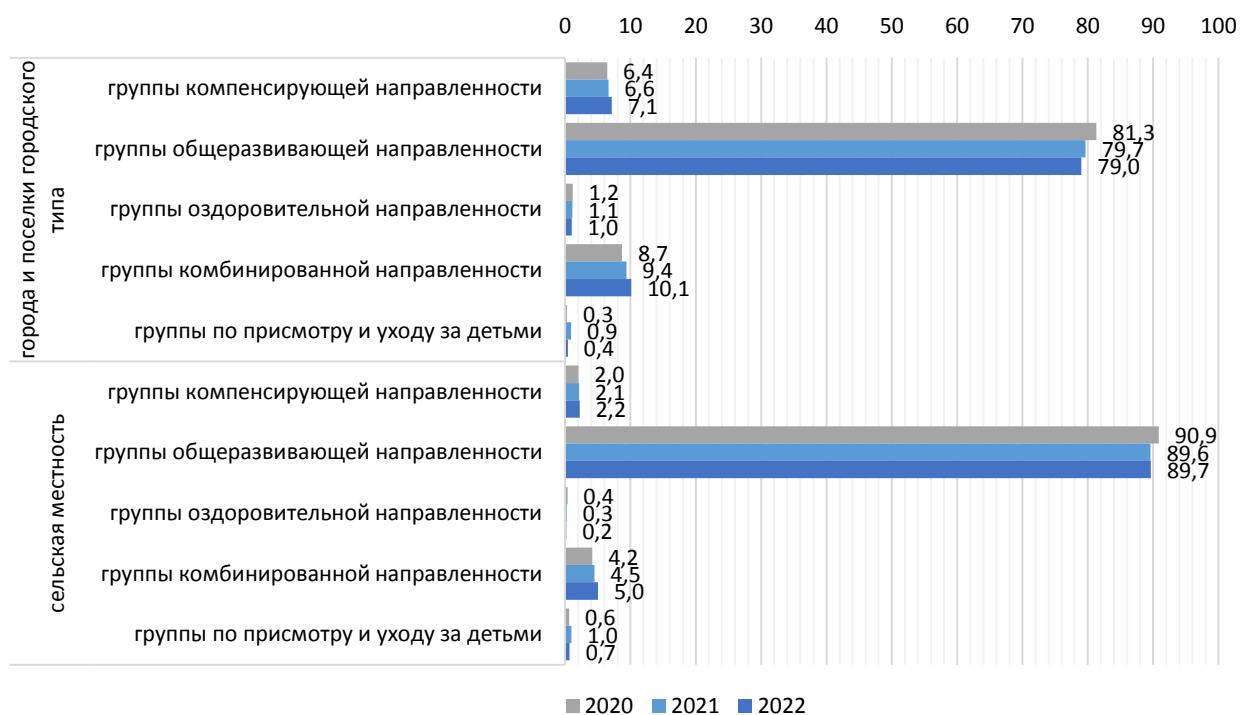


Рисунок 2.1.10. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, проценты

Группы комбинированной направленности посещали 9,1% детей (в городских поселениях – 10,1%, в сельских поселениях – 5,0 процента). Группы компенсирующей направленности составляли 6,2% в целом по стране (в городских поселениях – 7,1%, в сельских поселениях – 2,2 процента). Незначительная часть

детей (0,9%) посещала группы оздоровительной направленности, в основном в городских поселениях (1,0 процента). Удельный вес численности детей, посещавших группы по присмотру и уходу за детьми, составил 0,5% (в городских поселениях – 0,4%, в сельских поселениях – 0,7 процента).

Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами

Доля детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, в 2022 году составила 8,5%, увеличившись относительно 2021 года на 0,8 процентных пункта. Распределение детей с ОВЗ по направленности обучения показано в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2. Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам ДО в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, проценты

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2020	2021	2022
Группы компенсирующей направленности	нарушение речи	56,5	57,1	56,6
	задержка психического развития	7,4	7,9	9,0
	нарушение зрения	5,1	4,6	4,0
	нарушение опорно-двигательного аппарата	2,7	2,4	2,3
	нарушение интеллекта	1,2	1,2	1,3
	сложный дефект	1,1	1,1	1,0
	нарушение слуха	0,8	0,5	0,4
	другие ограниченные возможности здоровья	1,3	1,0	0,9
Группы оздоровительной направленности		0,9	0,8	0,4
Группы комбинированной направленности		23,1	23,4	24,1

В структуре численности детей с ОВЗ доля обучающихся в группах компенсирующей направленности составила в 2022 году 75,5%, из них самая многочисленная группа с нарушениями речи – 56,6 процента. В группах оздоровительной направленности обучаются 0,4%, в группах комбинированной направленности – 24,1 процента.

Доля детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, не изменилась за год и составила в 2022 году

1,2 процента. Распределение детей-инвалидов по направленности обучения показано в таблице 2.1.3.

Дети-инвалиды, обучающиеся в группах компенсирующей направленности, в 2022 году составили 75,4% от общей численности таких детей. В таких группах наибольший удельный вес детей с задержкой психического развития – 25,2%, нарушением речи – 15,9%, нарушением интеллекта – 8,7%, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6,8%. В группах оздоровительной направленности – 1,1% детей-инвалидов, в группах комбинированной направленности – 23,6 процента.

Таблица 2.1.3. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам ДО, в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, проценты

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2020	2021	2022
Группы компенсирующей направленности	нарушение речи	14,8	15,4	15,9
	задержка психического развития	17,5	19,6	25,2
	нарушение зрения	4,6	4,2	3,9
	нарушение опорно-двигательного аппарата	9,2	7,4	6,8
	нарушение интеллекта	10,8	10,4	8,7
	сложный дефект	9,1	8,4	7,1
	нарушение слуха	4,6	4,3	4,0
	другие ограниченные возможности здоровья	5,3	5,2	3,7
Группы оздоровительной направленности		1,3	1,3	1,1
Группы комбинированной направленности		22,7	23,9	23,6

Кадровое обеспечение ДОО

В целях обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ ДО.

Тенденция роста численности педагогических работников, воспитателей в период с 2014 по 2020 год сменилась последующим спадом (рис. 2.1.11). Численность педагогических работников в 2022 году составила 665,9 тыс. человек

(темп роста к 2014 году – 105,7% (35,6 тыс. человек).

Численность воспитателей (включая старших воспитателей) увеличилась в рассматриваемом периоде на 14,5 тыс. человек – до 525,4 тыс. человек в 2022 году, темп роста составил 102,9% к 2014 году, снижение к уровню 2021 года составило 12,1 тыс. человек (2,3 процента).

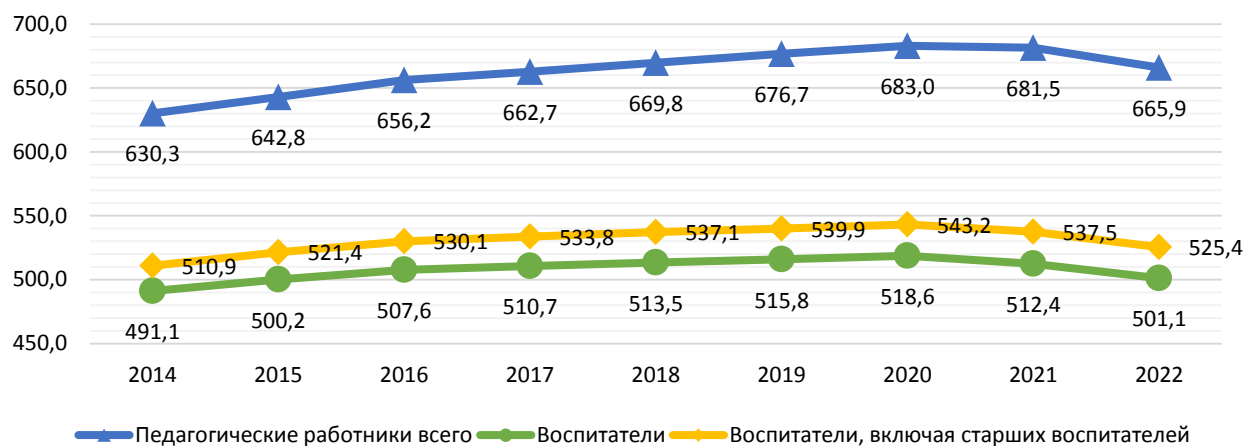


Рисунок 2.1.11. Численность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, тыс. человек

Численность воспитанников в организациях ДО в расчете на одного педагогического работника оставалась сопоставимой (11,2-11,3 человека) до 2019 года, с 2020 года отмечается снижение до 10,5 человека в 2022 году (рис. 2.1.12). Численность воспитанников в организациях ДО в расчете на одного воспитателя увеличивалась до 2018 года (14,8 человека), а далее последовало снижение (до 14,0 человека в 2022 году).

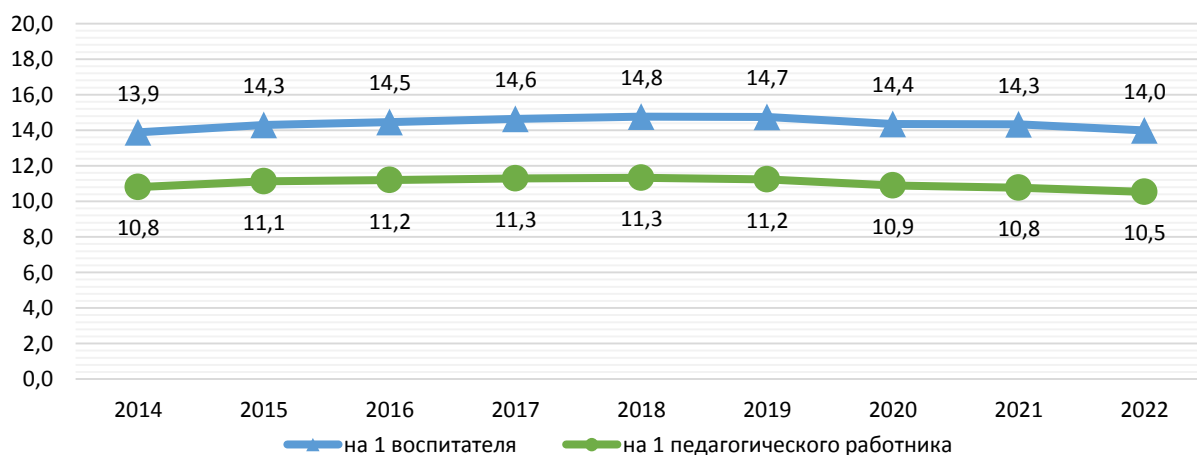


Рисунок 2.1.12. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника (воспитателя), человек

Структура педагогических работников по должностям в 2022 году незначительно изменилась по сравнению с предыдущим годом (таблица 2.1.4). Преобладающее большинство – воспитатели, доля которых составляет в отчетном году 75,2 процента.

Таблица 2.1.4. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, по должностям

	2021 год		2022 год	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
Численность педагогических работников, всего	681,5	100	665,9	100
в том числе:				
воспитатели	512,4	75,2	501,1	75,2
старшие воспитатели	25,1	3,7	24,4	3,7
музыкальные руководители	43,0	6,3	41,1	6,2
инструкторы по физической культуре	23,6	3,5	23,4	3,5
учителя-логопеды	36,6	5,4	37,6	5,6
учителя-дефектологи	6,9	1,0	7,1	1,1
педагоги-психологи	19,3	2,8	19,2	2,9
социальные педагоги	1,5	0,2	1,3	0,2
педагоги-организаторы	0,5	0,1	0,4	0,1
педагоги дополнительного образования	5,7	0,8	5,2	0,8
другие педагогические работники	6,9	1,0	5,2	0,8

Доля педагогических работников, обеспечивающих занятия по физическому воспитанию, музыкальному развитию детей, диагностику и коррекцию нарушений речи, психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации образовательной программы, в общей численности педагогических работников ДО составила в 2022 году 19,3 процента.

Другие категории специалистов – социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники в общей структуре составляют 1,8 процента.

Оценка заработной платы педагогических работников ДО: отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования

За 2022 год среднемесячная заработная плата педагогических работников

государственных (муниципальных) учреждений, реализующих программы ДО, определенных Указом № 597, с учетом возможного 5-процентного отклонения, в целом по Российской Федерации составила 93,6% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (рис. 2.1.13).

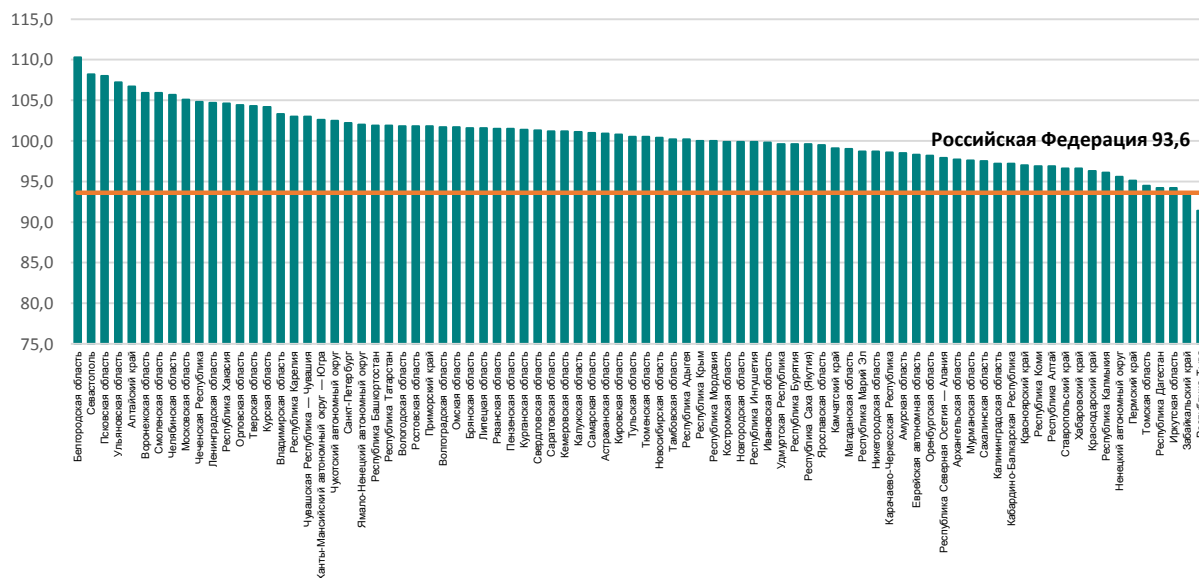


Рисунок 2.1.13. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным (муниципальным) образовательным организациям), проценты

За 2022 год среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы ДО, достигла целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, с учетом возможного 5-процентного отклонения, в 79 субъектах Российской Федерации.

В 5 субъектах Российской Федерации не обеспечено достижение целевого показателя: Томская область – 94,5%, Республика Дагестан – 94,2%, Иркутская область – 94,2%, Забайкальский край – 93,4%, Республика Тыва – 91,4 процента.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы ДО, выросла с 38,8 тыс. рублей (за январь-декабрь 2021 года) до 43,1 тыс. рублей (за январь-декабрь 2022 года).

Финансово-экономическая деятельность ДОО

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации отнесено обеспечение государственных гарантий реализации прав

на получение образования в ДОО. Статьей 8 Закона об образовании устанавливается предоставление субвенций в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – нормативы), а частями 2 и 3 статьи 99 Закона об образовании регламентируются требования к определению объема соответствующих нормативов.

Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, в 2022 году составили 160,6 тыс. рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО

Важная характеристика сети организаций ДО для обеспечения качественной реализации образовательных программ – это состояние зданий ДОО.

Удельный вес числа зданий ДОО, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий ДОО составил 0,4 процента. Максимальное значение показателя отмечается в Республике Ингушетия – 8,4 процента.

Удельный вес числа зданий ДОО, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий ДОО составил в 2022 году 8,5 процента.

При этом в 13 субъектах Российской Федерации менее 1% зданий требуют капитального ремонта, в 31 субъекте Российской Федерации – от 1% до 5%, в 12 субъектах Российской Федерации – от 5% до 10%, в 15 субъектах Российской Федерации – от 10% до 20%, в 13 субъектах Российской Федерации – более 20 процентов. Наибольшее число ветхих зданий в Республике Калмыкия (70 процентов).

Выводы

ДО направлено на разностороннее развитие детей, которое создает предпосылки их успешной учебной деятельности, формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества. Государственная политика направлена на обеспечение доступности ДО, расширение спектра направлений обучения и воспитания, качественное кадровое

и материально-техническое обеспечение организаций ДО.

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика удовлетворения потребности населения в ДО для возрастных когорт детей до трех лет и от трех до семи лет. Вместе с тем в ряде регионов сохраняется актуальным вопрос доступности ДО, обусловленный в том числе положительной демографической ситуацией в данных возрастных когортах населения.

Значительная часть регионов (64 субъекта Российской Федерации) обеспечила в 2022 году 100-процентный уровень доступности ДО для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. В 67 субъектах Российской Федерации (78,8%) уровень доступности ДО для детей от двух месяцев до трех лет превысил среднее значение показателя в целом по стране (98,1 процента).

При этом подпунктом «а» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № Пр-1383 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 19 июля 2021 г. уточнены поставленные Указом № 204 сроки для обеспечения 100% доступности ДО для детей в возрасте до трех лет (к 2021 году) – до конца 2023 года.

Динамика показателя доступности ДО для детей в возрасте от трех до семи лет свидетельствует о сохранении на протяжении последних лет достигнутого значения в целом по Российской Федерации. По данным ежемесячного мониторинга, по состоянию на 1 января 2023 года доступность ДО для детей в возрасте от трех до семи лет в целом по Российской Федерации составила 99,7 процента. В 79 субъектах Российской Федерации достигнуто 100% доступности в данной возрастной категории.

Таким образом, задача, поставленная Указом № 599 в части достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, выполнена не в полном объеме.

С целью сохранения во всех субъектах Российской Федерации 100% доступности ДО для детей в возрасте от трех до семи лет Минпросвещения России по согласованию с Минфином России приказом от 28 декабря 2021 г.

№ 1030 утвердило I этап комплекса мер на 2022-2023 годы по достижению 100% доступности ДО для детей в возрасте от трех до семи лет к концу 2024 года в Республике Бурятия, Республике Ингушетия, Забайкальском крае.

Вместе с тем численность воспитанников ДОО сохраняет тенденцию к планомерному снижению: темпы снижения составили в 2022 году 4,5% по отношению к 2021 году, 7,9% – по отношению к 2019 году.

Дифференциация значений показателя охвата детей ДО в разрезе субъектов Российской Федерации, федеральных округов, а также типов поселений обусловлена влиянием комплекса факторов, в том числе вовлеченностью родителей в трудовую деятельность, национальными традициями воспитания детей раннего возраста, инфраструктурными возможностями регионов.

Наполняемость групп имеет тенденцию к снижению по всем видам направленности подготовки. Наибольшее значение показателя средней наполняемости групп отмечено в 2022 году в группах комбинированной направленности – 23,9 человека, что несколько ниже показателя 2021 года (24,6 человека). Наполняемость таких групп самая высокая и остается такой на протяжении рассматриваемого периода.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования большое внимание уделяется качеству образования через совершенствование его содержания и внедряемых технологий.

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р осуществлялось поэтапное внедрение ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – НОО, ООО, СОО) и к 2022 году во всех субъектах Российской Федерации на обучение по ФГОС общего образования перешли 100% обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций.

С 1 сентября 2022 г. в 1 и 5 классах общеобразовательных организаций началось обучение по обновленным ФГОС начального общего образования и основного общего образования¹⁰ с учетом изменений, внесенных в них приказами Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 и № 568 соответственно.

Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения в ФГОС среднего общего образования¹¹ (далее - СОО). Обучение в 10 классах по обновленному ФГОС СОО начинается с 1 сентября 2023 года.

В течение 2022 года Минпросвещения России осуществляло организационное и методическое сопровождение работ по введению обновленных ФГОС.

В обновленных ФГОС общего образования конкретизированы предметные результаты освоения образовательной программы, обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство; усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и образовательной организации, определены связи воспитательного и учебного процессов.

Для реализации обновленных ФГОС общего образования в 2022 году

¹⁰ Утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и 287 соответственно.

¹¹ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

разработаны:

примерные основные образовательные программы НОО и ООО, примерные рабочие программы по учебным предметам уровней ООО (включая 8 примерных адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, а также курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее») и СОО¹², которые устанавливают обязательную часть содержания учебных предметов, а также распределение обязательного предметного содержания по классам;

ФООП НОО, ООО и СОО утверждены приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 и № 993 и от 23 ноября 2022 г. № 1014 соответственно.

В соответствии с действовавшим в 2022 году Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО¹³ (далее – ФПУ), проведена экспертиза 1 200 учебников 24 издательств, по результатам которой приняты рекомендации о включении в ФПУ 327 учебников 15 издательств.

В целях реализации пункта 2 части 4 статьи 18 Закона об образовании приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 517 утверждена новая редакция Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, что позволяет систематизировать экспертизу учебных пособий, повысить уровень ответственности экспертов, снизить риски включения в этот перечень организаций, выпускающих некачественные учебные пособия.

Приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653¹⁴ утвержден федеральный перечень из 180 электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР),

¹²Одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 18 марта 2022 г. № 1/22, от 29 апреля 2022 г. № 2/22, от 22 июня 2022 г. № 3/22, от 1 августа 2022 г. № 4/22, от 25 августа 2022 г. № 5/22, от 15 сентября 2022 г. № 6/22, от 29 сентября 2022 г. № 7/22, от 14 октября 2022 г. № 8/22).

¹³Утвержден приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, который утратил силу в связи с изданием приказа Минпросвещения России от 2 декабря 2022 г. № 1053.

¹⁴ Утратил силу в связи с изданием приказа Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738.

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, сформированный с учетом Порядка формирования федерального перечня ЭОР (утвержден приказом Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № 243).

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации, в 2022/23 учебном году в 64 субъектах Российской Федерации реализовывались образовательные программы по 74 родным языкам в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов Российской Федерации в рамках указанных предметных областей, составила 1 821 342 человека, в рамках факультативных занятий – 254 771 обучающегося, в рамках дополнительного образования – 37 712 человек.

В 16 субъектах Российской Федерации изучается 21 язык в качестве государственного языка республик. Общая численность изучающих государственные языки республик составляет 937 920 человек.

Минпросвещения России совместно с Минцифры России, высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и иными заинтересованными организациями завершена реализация постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ФП ЦОС) НПО введена в эксплуатацию федеральная государственная информационная система «Моя школа» (приказ Минцифры России от 29 декабря 2022 г. № 1025), включающая в себя подсистему «Библиотека цифрового образовательного контента» (далее – Библиотека ЦОК) для предоставления обучающимся, педагогическому составу и родителям бесплатного доступа к обновляемому верифицированному цифровому образовательному контенту (далее – ЦОК), соответствующему ФГОС.

В 2022 году разработан для размещения в Библиотеке ЦОК 21 комплект ЦОК по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, литература, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физика, химия и биология, состоящий из более чем 3 тыс. цифровых уроков (с нарастающим итогом с 2021 года – 29 комплектов из более чем 6 тыс. цифровых уроков).

Дополнительно в рамках ФП ЦОС обеспечивается формирование инфраструктуры и МТБ образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний. Для достижения данной цели ФП ЦОС в 2022 году обеспечено:

оснащение МТБ образовательных организаций для внедрения ЦОС в 58 субъектах Российской Федерации в количестве 4 020 единиц (нарастающим итогом с 2019 года – 16 317 образовательных организаций);

оснащение (обновление) компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 15 субъектах Российской Федерации 1 189 единиц (нарастающим итогом с 2021 года – 3 314 объектов).

В 2022 году разработаны 4 компонента федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды: сервис аналитики, сервис поддержки пользователей, сервис доступности дополнительного образования, цифровой помощник ученика (нарастающим итогом с 2021 года разработаны 8 компонентов, в том числе в 2021 году 4 компонента: федеральная базовая платформа, библиотека цифрового образовательного контента, работа с документами, управление средствами отображения информации).

Педагогические работники общеобразовательных организаций подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды и используют образовательные сервисы на рабочем месте –

745,9 тыс. педагогических работников.

На развитие кадрового потенциала воспитания в сфере общего образования большое влияние оказывает реализуемый Минпросвещения России комплекс мер по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сети муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания, в реализации которого в 2022 году приняли участие 45 субъектов Российской Федерации и более 17 тыс. школ.

С 2022/23 учебного года в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», ориентированные на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 2022 года проводится комплексная работа по использованию в образовательном и воспитательном процессах государственных символов Российской Федерации, в том числе разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Также Минпросвещения России обеспечило оснащение комплектами государственной символики Российской Федерации 11 432 общеобразовательные организации (структурные подразделения) из 31 субъекта Российской Федерации.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В 2021/22 учебном году во ВсОШ приняли участие около 7 млн обучающихся

с 4 по 11 классы, что составляет более половины всех обучающихся в Российской Федерации. По итогам заключительного этапа ВсОШ 2 935 обучающихся стали победителями и призерами (на 60 победителей и призеров больше, чем в 2020/21 учебном году).

В 2022 году сборные команды Российской Федерации в составе 43 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров) и 9 промежуточных международных олимпиадах. Сборные команды Российской Федерации завоевали на международных олимпиадах 43 медали золотого и серебряного достоинства из 43 возможных (32 золотые, 11 серебряных), что является лучшим результатом по количеству золотых медалей за последние 10 лет. В общекомандных зачетах российские школьники заняли 1 и 2 места среди стран-участниц, 3 участника стали абсолютными победителями.

Обеспечено проведение первой Открытой Международной астрономической олимпиады (OWAO)¹⁵, которая проходила с 26 сентября по 2 октября 2022 г. в г. Саранске (Республика Мордовия) в очно-дистанционном формате и в которой участвовали школьники из 8 стран. Российская сборная в составе 6 человек завоевала 6 золотых медалей, один школьник стал абсолютным победителем.

Минпросвещения России формируется системный многоуровневый подход к комплексной профориентационной работе с обучающимися.

С 1 сентября 2022 года стартовал проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого профориентационная деятельность осуществляется через профориентационный минимум (далее – профминимум), представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории. Профминимум вводится для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих программы ООО и СОО, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

¹⁵Олимпиада была организована и проведена в качестве альтернативной международной олимпиады.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО осуществляются проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и открытые онлайн-уроки. В 2022 году проект «Билет в будущее» впервые реализован в 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории г. Байконура, с вовлечением в него более 2,2 млн обучающихся. Количество детей, охваченных открытыми онлайн-уроками, составляет более 7,5 млн участников, из них более 5,5 млн участников – обучающиеся по образовательным программам ООО и СОО (56,24% от общей численности обучающихся).

Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Минобрнауки России, Минфином России и Общероссийским Профсоюзом образования продолжает реализацию комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, основными результатами которых в 2022 году стали:

внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего образования, СПО и дополнительного образования детей;

снижение документационной нагрузки при реализации основных общеобразовательных программ¹⁶;

разработка разъяснений для образовательных организаций по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства;

проведение мониторинга лучших практик субъектов Российской Федерации, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, и трансляция успешного опыта регионов на федеральном уровне;

проведение традиционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, форумов, тренингов и мастер-классов для педагогических работников;

проведение в социальных медиа 25 акций, посвященных учителям и педагогической деятельности в школах, с общим охватом более 14,5 млн просмотров.

¹⁶Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 582«Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Контингент обучающихся по основным образовательным программам общего образования

В 2022/23 учебном году в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации обучалось 17 567,1 тыс. человек (рис. 2.2.1). Численность обучающихся ежегодно увеличивается и с начала 2017/18 учебного года выросла на 1 979,5 тыс. человек (12,7 процента).

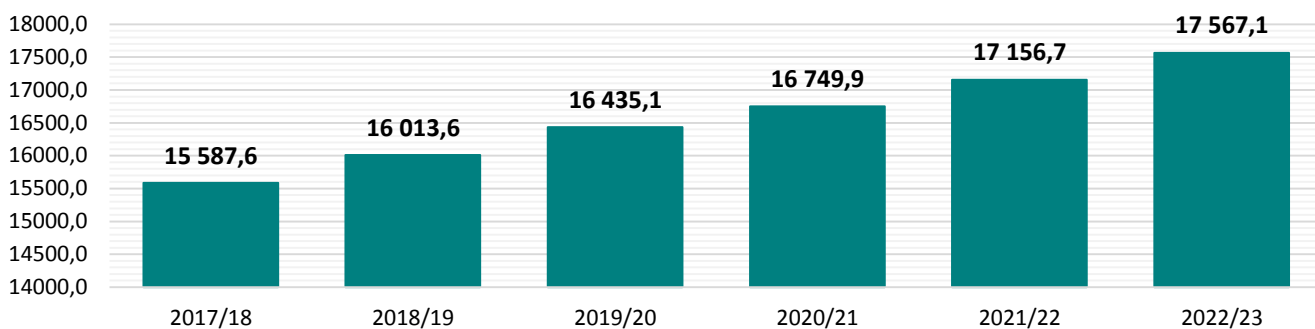


Рисунок 2.2.1. Численность обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации, тысяч человек

В разрезе типов поселений также можно отметить положительную динамику численности обучающихся (рис. 2.2.2), но при этом среднегодовой темп роста численности школьников в городских поселениях выше и составил 102,9%, в сельской местности – 101,0 процента.

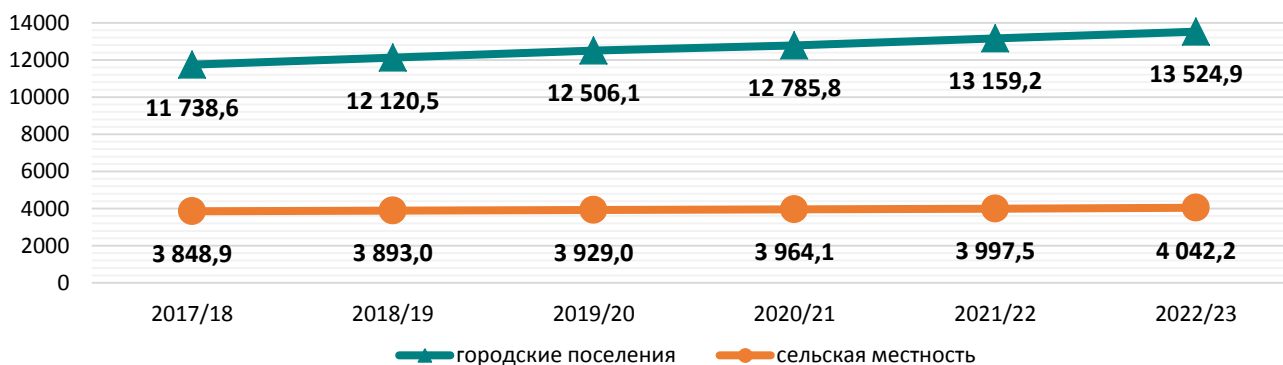


Рисунок 2.2.2. Численность обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации в разрезе типов поселений, тысяч человек

Охват детей общим образованием, определяемый отношением численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-17 лет снизился относительно 2017 года на 1,6 процентных пункта и составил в 2022 году

91,4 процента.

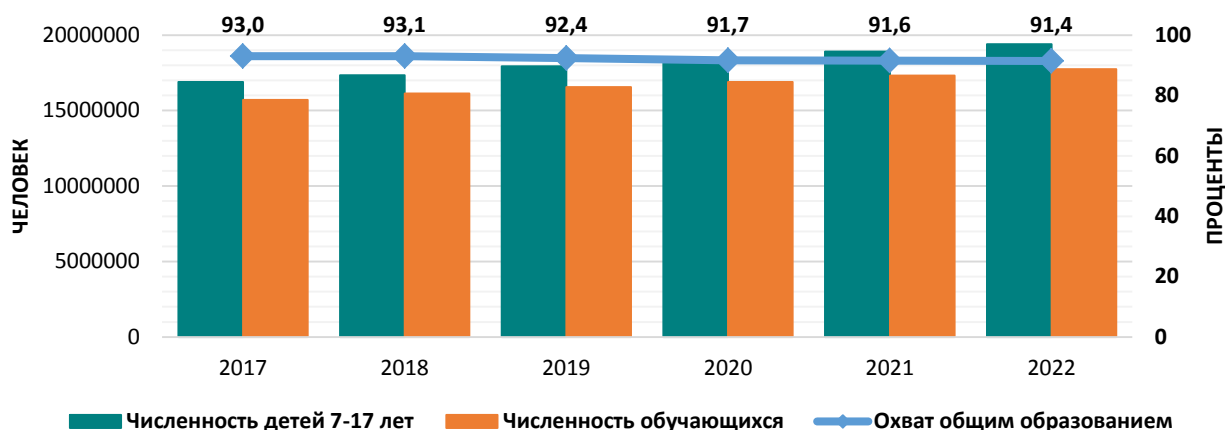


Рисунок 2.2.3. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, остается относительно неизменным за последние три года и находится в диапазоне от 15,4% до 15,6 процента. При этом в 2022/23 учебном году доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в городских поселениях в 6,5 раза больше, чем в сельской местности (рис. 2.2.4).

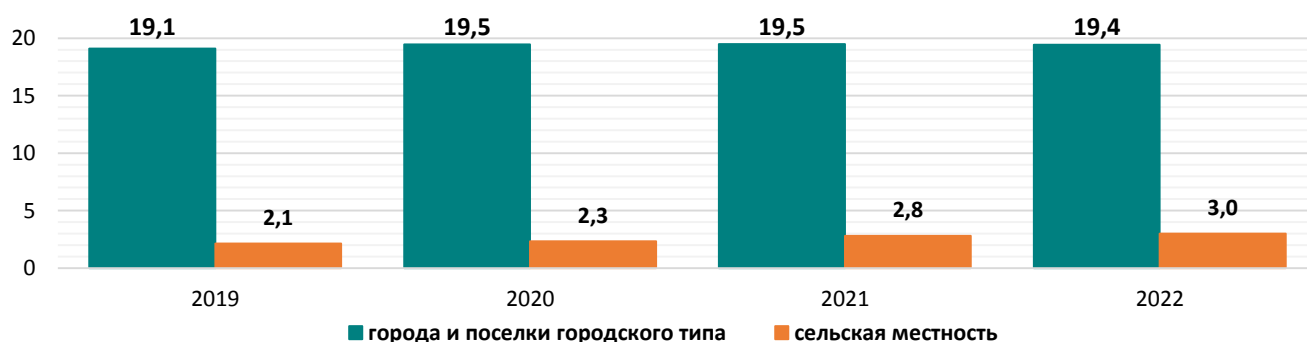


Рисунок 2.2.4. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в разрезе городских и сельских поселений, проценты

В разрезе регионов наиболее высокие значения показателя в Республике Татарстан – 37% и Магаданской области – 33,7%, наиболее низкие значения показателя в Республике Ингушетия – 2,5%, Чеченской Республике – 2,4% и Карачаево-Черкесской Республике – 2,0 процента. В 30 субъектах Российской Федерации доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, выше среднероссийского значения (15,6%) (рис. 2.2.5).

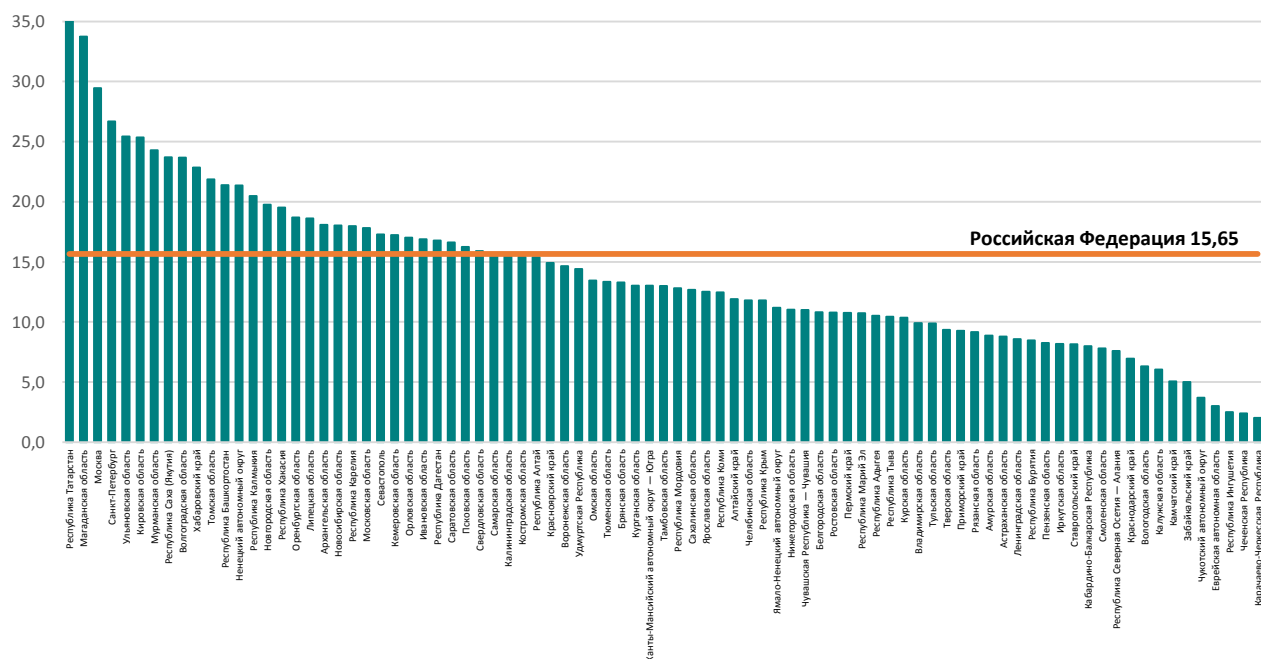


Рисунок 2.2.5. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в региональном разрезе, проценты

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся 10-11 (12) классов по образовательным программам среднего общего образования ежегодно увеличивается. Так, в 2022 году значение показателя в целом по Российской Федерации составило 74,0%, что выше значения показателя в 2019 году на 17,6 процентных пункта. Доля обучающихся в классах (группах) профильного обучения в городской местности в 1,4 раза выше, чем в сельской местности (рис.2.2.6).

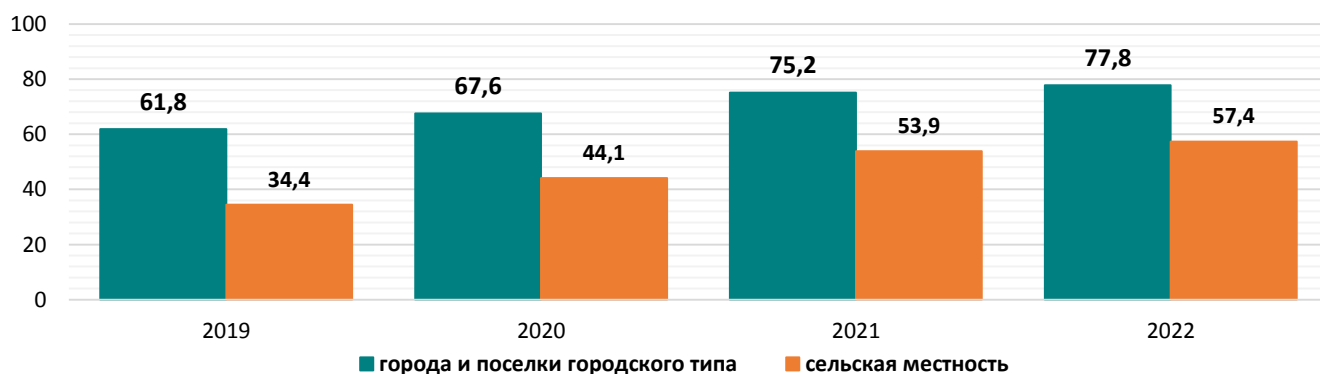
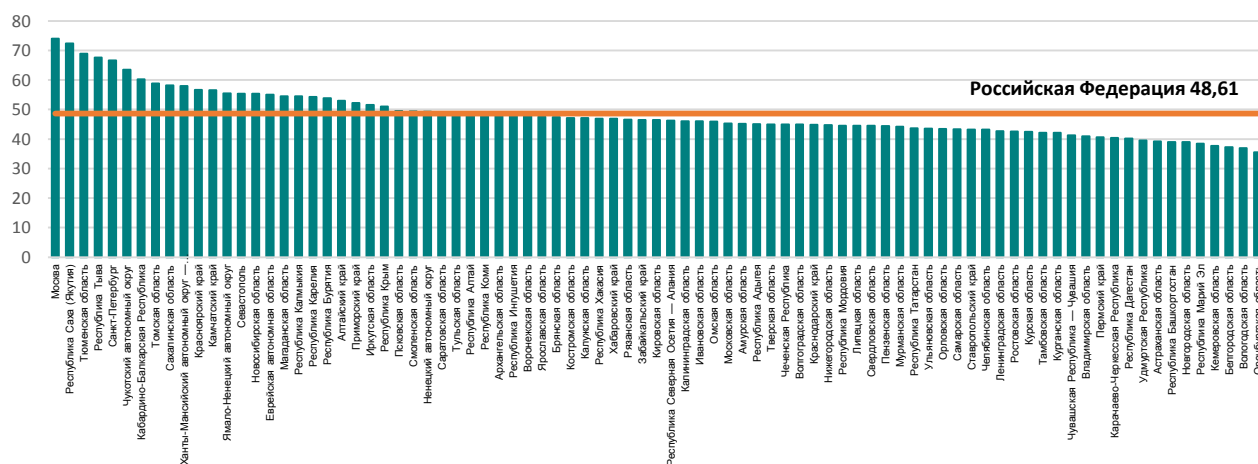


Рисунок 2.2.6. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования, проценты

В разрезе регионов доля обучающихся в профильных классах (группах)

Region	Percentage (%)
Вологодская область	98.0
Иркутская область	97.0
Омская область	96.0
Калининградская область	95.0
Новгородская область	94.0
Нижегородская область	93.0
Ярославская область	92.0
Кузнецкая область	91.0
Москва	90.0
Республика Алтай	89.0
Санкт-Петербург	88.0
Республика Татарстан	87.0
Республика Бурятия	86.0
Магadanская область	85.0
Ленинградская область	84.0
Республика Коми	83.0
Тамбовская область	82.0
Ульяновская область	81.0
Оренбургская область	80.0
Костромская область	79.0
Ненецкий автономный округ	78.0
Свердловская область	77.0
Мурманская область	76.0
Республика Крым	75.0
Республика Адыгея	74.0
Республика Македония	73.0
Брянская область	72.0
Владимирская область	71.0
Архангельская область	70.0
Тульская область	69.0
Белгородская область	68.0
Еврейская автономная область	67.0
Средневожская область	66.0
Республика Марий Эл	65.0
Московская область	64.0
Алтайский край	63.0
Сафрановская область	62.0
Республика Тыва	61.0
Пермский край	60.0
Томская область	59.0
Самарская область	58.0
Челябинская область	57.0
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	56.0
Тюменская область	55.0
Республика Саха (Якутия)	54.0
Смоленская область	53.0
Липецкая область	52.0
Курская область	51.0
Чувотский автономный округ	50.0
Хабаровский край	49.0
Республика Карелия	48.0
Курацкая область	47.0
Республика Башкортостан	46.0
Удмуртская Республика	45.0
Республика Мордовия	44.0
Камаговский край	43.0
Кировская область	42.0
Астрахань	41.0
Ростовская область	40.0
Ивановская область	39.0
Ханты-Мансийский автономный округ	38.0
Челябинская область	37.0
Псковская область	36.0
Забайкальский край	35.0
Веневская область	34.0
Карачаево-Черкесская Республика	33.0
Воронежская область	32.0
Орловская область	31.0
Республика Хакасия	30.0
Самарканская область	29.0
Приморский край	28.0
Магаданская область	27.0
Небескопская область	26.0
Ханты-Мансийский автономный округ	25.0
Кабардино-Балкарская Республика	24.0
Красноярский край	23.0
Волгоградская область	22.0
Республика Дагестан	21.0
Рязанская область	20.0
Чеченская Республика	19.0

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составил 48,6% в целом по Российской Федерации (снижение на 2,1 процентных пункта относительно предыдущего года). Значения данного показателя зафиксированы от 35,5% в Оренбургской области до 74,0% в Москве (рис. 2.2.8).



42

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом по стране вырос с 4,8% в 2019 году до 17,1% в 2022 году. Более 80% школьников трех субъектов Российской Федерации обучались с использованием дистанционных образовательных технологий: Москва (96,8%), Новгородская область (85,2%), Ненецкий автономный округ (84,3%); в 5 субъектах Российской Федерации доля обучающихся составила от 50% до 80%: Калининградская область (53,0%), Ленинградская область (68,3%), Удмуртская Республика (66,7%), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (71,6%), Тюменская область (71,8 процента). В 18 субъектах Российской Федерации доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий составила от 10% до 50 процентов.

Вместе с тем в 26 субъектах Российской Федерации с применением дистанционных образовательных технологий обучались менее 1% обучающихся.

Динамика удельного веса численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО, в общей численности обучающихся по образовательным НОО, ООО, СОО приведена на рис. 2.2.9.

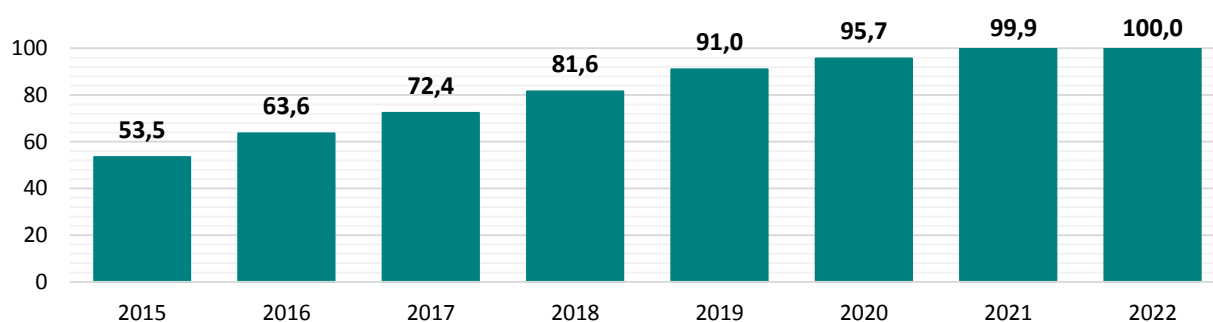


Рисунок 2.2.9. Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся, проценты

Реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в формах совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных

программ. В 2022 году в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучались 29,9% детей с ОВЗ и инвалидностью, в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – 16,8 процента. Преобладающее число обучается в формате совместного обучения (инклюзии) – 53,3 процента. Максимальное число детей с ОВЗ и инвалидностью обучаются в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в Санкт-Петербурге (72,8%), кроме того, в 9 субъектах Российской Федерации доля таких детей составляет от 50% до 70 процентов.

Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы в 53,0% зданий общеобразовательных организаций в целом по стране, при этом в городских поселениях созданы соответствующие условия в 61,5% зданий, в сельской местности – 46,2 процента. Более 80% зданий и помещений общеобразовательных организаций в Москве (95,9%), Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (88,7%), Чеченской Республике (84,7%), Липецкой области (82,4%), Санкт-Петербурге (80,3%) приспособлены для доступа инвалидов. Минимальные значения показателя (менее 25,0%) отмечаются в Тверской области (23,3%), Ярославской области (21,5%), Вологодской области (21,5%), Ненецком автономном округе (20,8%), Республике Карелия (20,7%), Кировской области (17,5 процента).

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам НОО в 2022 году по всем регионам составляет 100 процентов.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 71,1% по Российской Федерации

(рис. 2.2.10), увеличение относительно 2021 года составило 12 процентных пунктов (с 59,1 процента). Минимальное значение показателя фиксируется в Республике Тыва (59,8%), максимальное – в Чеченской Республике (85,1 процента).

Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по видам программ в 2022 году следующее: с задержкой психического развития – 19,9%; с тяжелыми нарушениями речи – 4,2%; для слабовидящих – 2,8%; для слабослышащих и позднооглохших – 1,8%; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1,7%; для глухих – 1,0%; других обучающихся с ОВЗ – 1,5%; с расстройствами аутистического спектра – 0,6%; для слепых – 0,3%; со сложными дефектами – 0,2 процента.

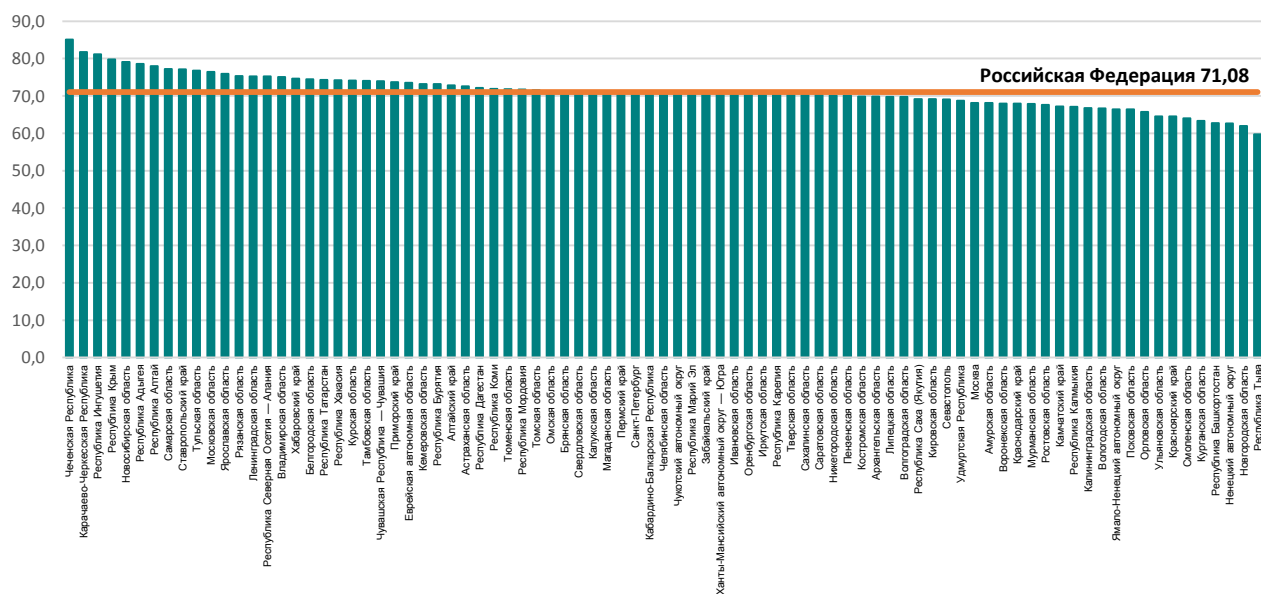


Рисунок 2.2.10. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проценты

Для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО 637 отдельных общеобразовательных организаций (нарастающим итогом), включая 129 организаций в 2022 году, оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, а также мастерскими для реализации предметной

области «Технология», помещениями для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. В каждой из оснащенных организаций не менее 70% обучающихся ежегодно осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Кадровое обеспечение системы общего образования

В структуре кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, выделяются следующие категории работников: руководящие работники; педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал; иной персонал. Наиболее многочисленной группой работников являются педагогические работники, среди которых помимо учителей-предметников выделяются прочие педагогические работники: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и другие.

Численность работников общеобразовательных организаций в 2022 году составила 2 157,3 тыс. человек, из которых 1 348,5 тыс. человек (62,5%) в целом по Российской Федерации являются педагогическими работниками.

Общее число работников общего образования за период с 2018 года снизилось на 6,5 тыс. человек. При этом в городских поселениях отмечается рост численности работников на 19,1 тыс. человек, а в сельской местности – сокращение численности работников на 25,6 тыс. человек (рис. 2.2.11).

Кадровая структура в общеобразовательных организациях за период с 2018 по 2022 год остается относительно стабильной как в городских поселениях, так и в сельской местности (рис. 2.2.12). Численность учителей в целом по Российской Федерации в 2022 году составила 1 079,6 тыс. человек (50% от общей численности работников). Доли учителей и прочих педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций в городских поселениях в 2022 году составили 52,6% и 14,6% соответственно, в сельской местности – 46,0% и 9,0 процента.

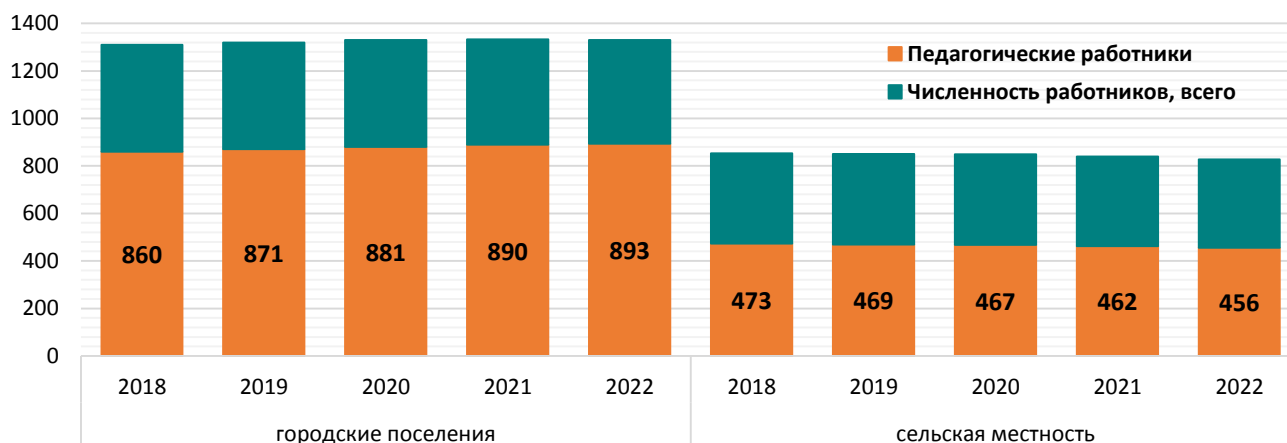


Рисунок 2.2.11. Численность работников общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений, тыс. человек

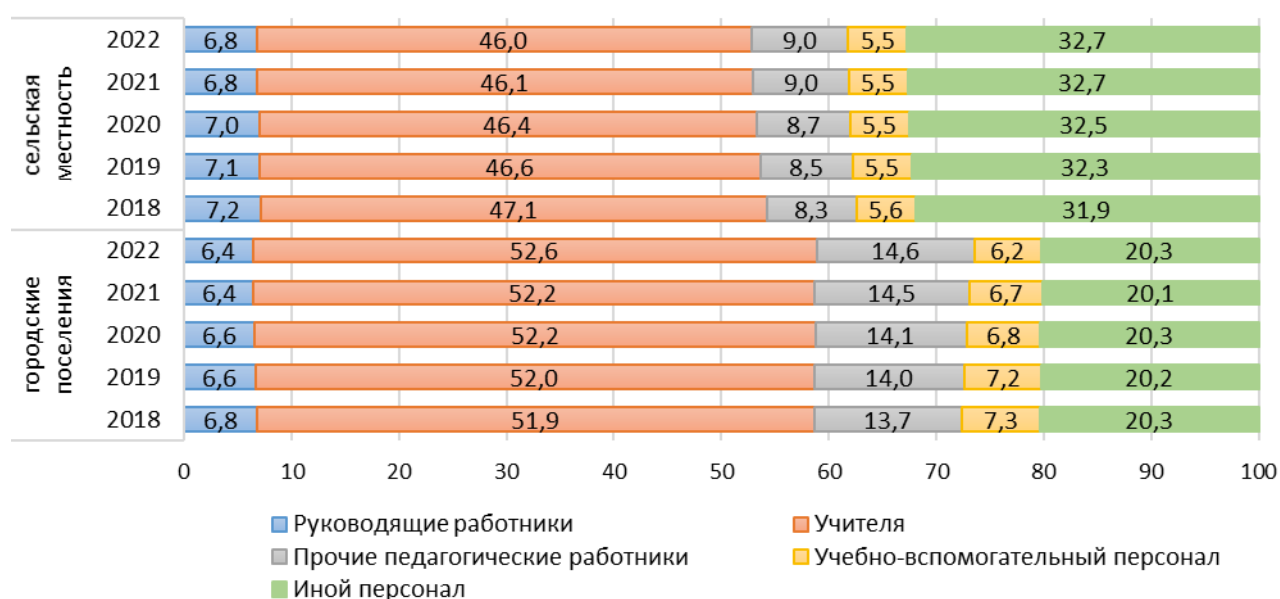


Рисунок 2.2.12. Структура кадров общеобразовательных организаций, проценты

Нагрузка на педагогических работников ежегодно увеличивается, и в 2022 году значение этого показателя составило в среднем по Российской Федерации 15,35 обучающихся на одного педагогического работника, в городских и сельских поселениях – по 17,13 и 11,37 обучающихся на одного педагогического работника соответственно.

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет в общей численности учителей 23,3% в среднем по Российской Федерации. Максимальное значение по данному показателю отмечается в Чеченской Республике (48,6%), минимальное – в Карачаево-Черкесской Республике (14,5 процента). В городах и поселках городского типа доля молодых учителей выше, чем в сельской местности: в целом

по стране 25,1% и 20,0% соответственно.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, увеличился относительно 2021 года в пределах не более 1,5% по каждой категории работников. Так, удельный вес образовательных организаций, у которых в составе педагогических работников числятся социальные педагоги, в 2022 году составил 37,1%, педагоги-психологи – 48,3%, учителя-логопеды – 27,5%, учителя-дефектологи – 10,0% (рис. 2.2.13).

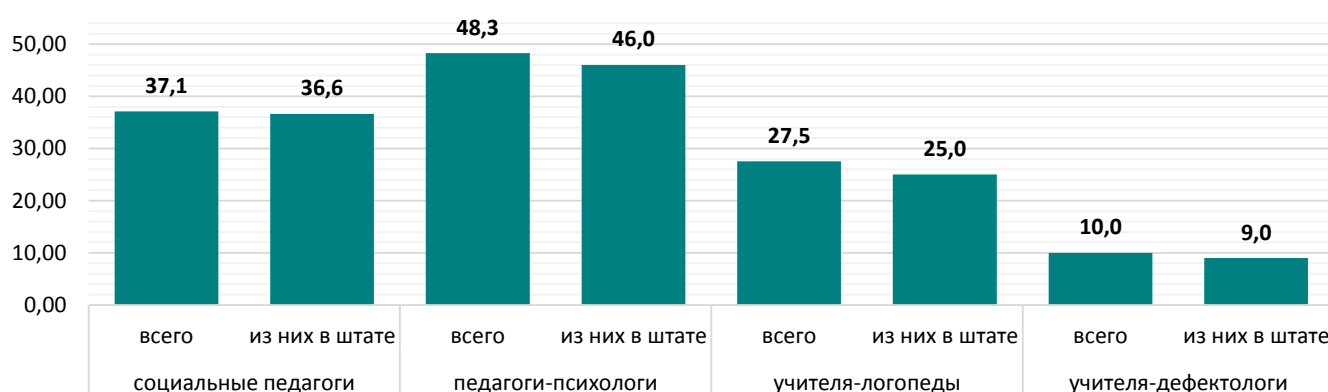


Рисунок 2.2.13. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проценты

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника в целом по стране в 2022 году составила: на одного учителя-дефектолога 116,3 человека; на 1 учителя-логопеда – 50,4 человека; на 1 педагога-психолога – 38,8 человека; на 1 тьютора, ассистента – 115,4 человека. Диапазон значений показателя в региональном разрезе гораздо шире. Так, на 1 учителя-дефектолога приходится от 32,4 человека в Москве до 1 241,7 человека – в Республике Калмыкия; на 1 учителя-логопеда – от 11,9 человека в Москве до 234,9 человека в Республике Ингушетия; на 1 педагога-психолога – от 7,1 человека в Чеченской Республике до 161,7 человека в Республике Башкортостан; на 1 тьютора, ассистента – от 17,1 человека в Воронежской области до 1985,3 человека в Кемеровской области – Кузбассе.

Во исполнение подпункта «е» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2020 г. № Пр-113 по реализации Послания Президента Российской Федерации 15 января 2020 г. предусмотрена реализация мероприятий по осуществлению выплат ежемесячного денежного вознаграждения в размере не менее 5 000 рублей за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в субъектах Российской Федерации (далее – ежемесячное вознаграждение). С 1 сентября 2022 г. более 818 тыс. классных руководителей государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных организаций получают предусмотренные выплаты.

Начиная с 2020 года также реализуется комплекс мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек; 2 млн рублей – учителям, прибывшим (переехавшим) в субъекты Российской Федерации, расположенные на территории Дальневосточного ФО (далее – программа «Земский учитель»¹⁷). Участниками программы «Земский учитель» стали 83 субъекта Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга). В 2022 году за счет средств софинансирования из федерального бюджета было обеспечено заполнение 1 123 вакансий учителей (4 090 вакансий учителей нарастающим итогом).

Кроме того, в ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора предоставлены дополнительные льготы: компенсация коммунальных услуг или арендной платы жилья, предоставление жилья, повышенный оклад.

Оценка заработной платы педагогических работников общего образования

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, в государственных (муниципальных) организациях,

¹⁷ С 2022 года программа «Земский учитель» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.

определенных Указом № 597, достигла целевого значения на 2022 год, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, с учетом возможного 5-процентного отклонения, в 80 субъектах Российской Федерации, 5 регионов не обеспечили достижение целевого показателя средней заработной платы педагогов общего образования: Республика Коми (94,1%), Карачаево-Черкесская Республика (92,9%), Ненецкий автономный округ (92,7%), Томская область (91,8%), Забайкальский край (76,7 процента).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, выросла с 45,2 тыс. рублей (за январь-декабрь 2021 года) до 49,7 тыс. рублей (за январь-декабрь 2022 года) и по итогам 2022 года составила 98% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

Сеть образовательных организаций

Сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, продолжает сокращаться. За период с 2017 года число государственных (муниципальных) организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, сократилось на 2 554 организации (или 6,2 процента). В 2022 году функционировало 38 549 государственных (муниципальных) организаций, из них 16 591 городская организация и 21 958 сельских организаций (рис. 2.2.14).

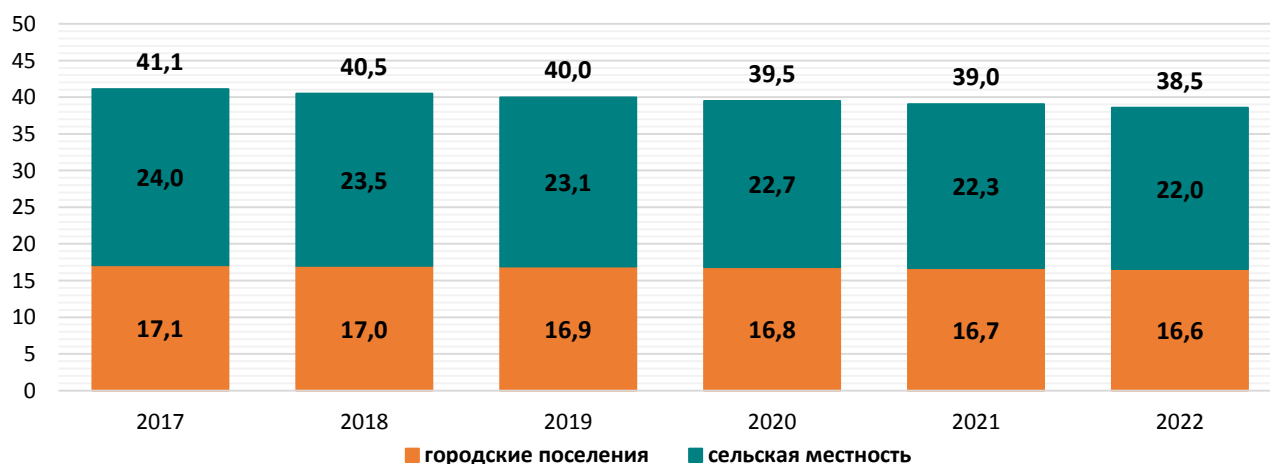


Рисунок 2.2.14. Динамика сети государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений в 2017-2022 годов, тыс. организаций

В целях обеспечения повышения доступности и качества общего образования

в Российской Федерации федеральным проектом «Современная школа» НПО предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию инфраструктурных мероприятий, направленных на создание новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также на ликвидацию 3 смены обучения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО по итогам 2022 года планировалось создать 494 009 новых мест в общеобразовательных организациях. По состоянию на январь 2023 года введены 853 общеобразовательные организации общей мощностью 501 158 мест (нарастающим итогом с 2019 года), из них в 2022 году – 252 общеобразовательные организации общей мощностью 165 998 мест в 80 субъектах Российской Федерации.

Сокращение сети общеобразовательных организаций повышает значимость подвоза детей к месту прохождения обучения. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в 2022 году составил 92% (рис. 2.2.15). В 26 субъектах Российской Федерации значения показателя ниже общероссийского уровня; минимальные значения показателя в республиках Тыва (48,4%), Дагестан (63,68%) и в Чеченской Республике (64,2 процента).

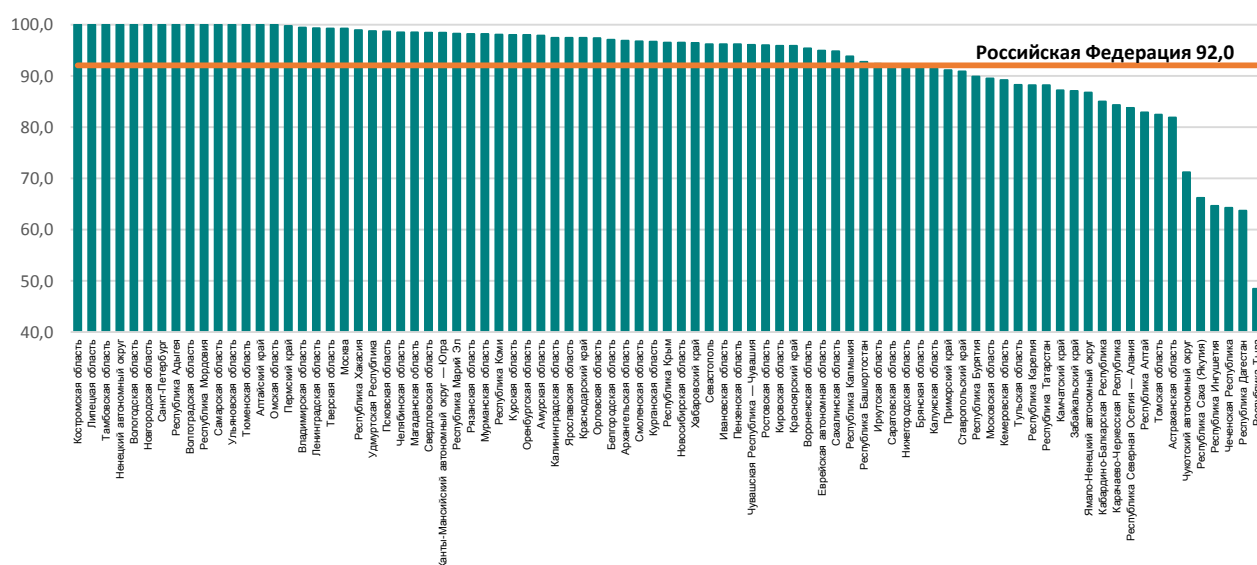


Рисунок 2.2.15. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации, проценты

В сельской местности охват детей подвозом в целом по стране выше, чем в городских поселениях (на 5,8 процентных пункта): 93,7% и 87,9% соответственно. Минимальные значения показателя в городских школах в Республике Тыва (28,7%) и Томской области (37,3%), в сельских школах – Чукотском автономном округе (0%), Республике Саха (Якутия) (46,4 процента).

В 2022 году Минпромторгом России осуществлена закупка 4 171 школьного автобуса для нужд субъектов Российской Федерации, объем средств федерального бюджета на данные цели составил 12 999,42 млн рублей.

Наполняемость классов по уровням общего образования в 2022 году составила: начальное общее образование (1-4 классы) – в среднем по 21,7 человека; основное общее образование (5-9 классы) – 21,1 человека; среднее общее образование (10-11 (12) классы) – 16,7 человека. В негосударственных общеобразовательных организациях наполняемость классов значительно ниже. Так, средняя наполняемость классов в начальном общем образовании составляет 15,1 человека, основном общем образовании – 14,4 человека, среднем общем образовании – 10,8 человек.

Значение показателя наполняемости классов различно в городских поселениях и сельской местности (рис. 2.2.16). В городах и поселках городского типа наполняемость классов по уровням начального общего и основного общего образования в два раза выше, чем в сельской местности, по уровню среднего общего образования – в 2,5 раза. Максимальное количество обучающихся в классе по всем уровням общего образования в городских поселениях Тюменской области (30,6 человека – начальное общее образование; 29,9 человека – основное общее образование; 28,2 человека – среднее общее образование). В сельской местности по всем уровням общего образования минимальные значения показателя фиксируются в Магаданской области (2,8 человека – начальное общее образование; 3,7 человека – основное общее образование; 3,0 – среднее общее образование).

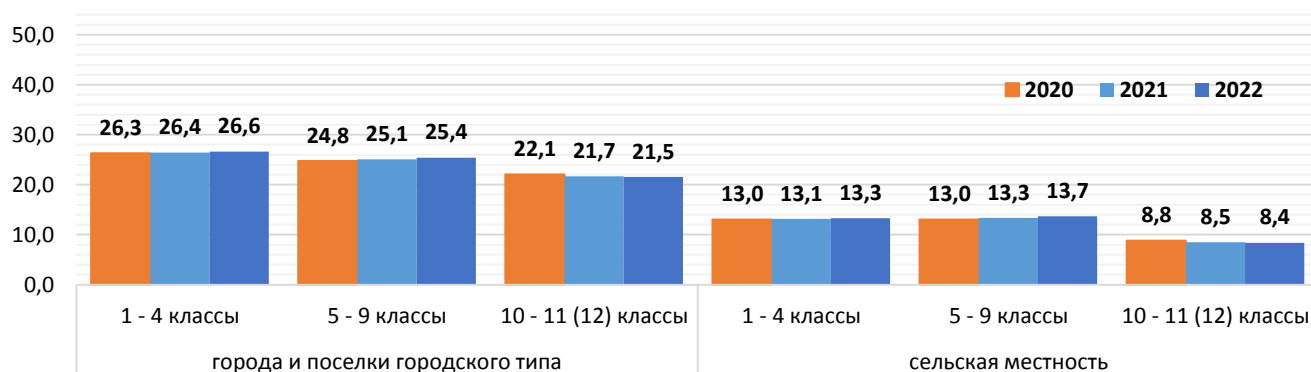


Рисунок 2.2.16. Средняя наполняемость классов общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений, человек

В 2022 году в целом по Российской Федерации удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по программам общего образования очной формы обучения составил 84,4% (рис. 2.2.17). Почти в половине субъектов Российской Федерации доля обучающихся в первую смену ниже среднего значения по стране. В разрезе типов поселений значения показателя следующие: в городских поселениях – 82,9% (минимальное значение в Республике Тыва – 55,5%), в сельской местности – 89,1% (минимальное значение в Чеченской Республике – 68,0 процента).

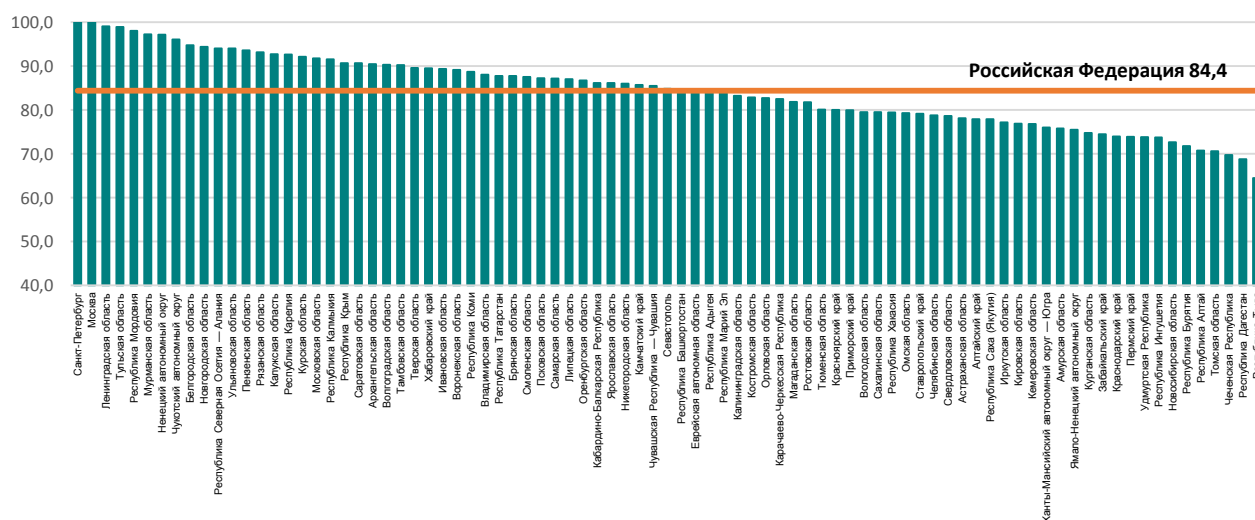


Рисунок 2.2.17. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения, проценты

Материально-техническое и информационное обеспечение

Важный показатель, характеризующий сеть общеобразовательных организаций, – учебная площадь в расчете на одного обучающегося.

В среднем по Российской Федерации значения показателя составляют 4,19 кв. метра, в городских и сельских поселениях – 3,51 и 6,42 кв. метра соответственно. Значения показателя сильно различаются в разрезе городских и сельских поселений и дифференцированы по субъектам Российской Федерации (рис. 2.2.18-2.2.19).

В городских поселениях 17 субъектов Российской Федерации на одного обучающегося приходится менее 3 кв. метров учебной площади, при этом минимальные значения отмечаются в 3 субъектах Российской Федерации: Краснодарском крае (2,32 кв. метра), Тюменской области (2,21 кв. метра), Республике Дагестан (2,07 кв. метра). Более 5 кв. метров учебной площади приходится на одного обучающегося в городских школах 3 субъектов Российской Федерации: Магаданская область (5,33 кв. метра), Москва (5,44 кв. метра), Чукотский автономный округ (5,71 кв. метра).

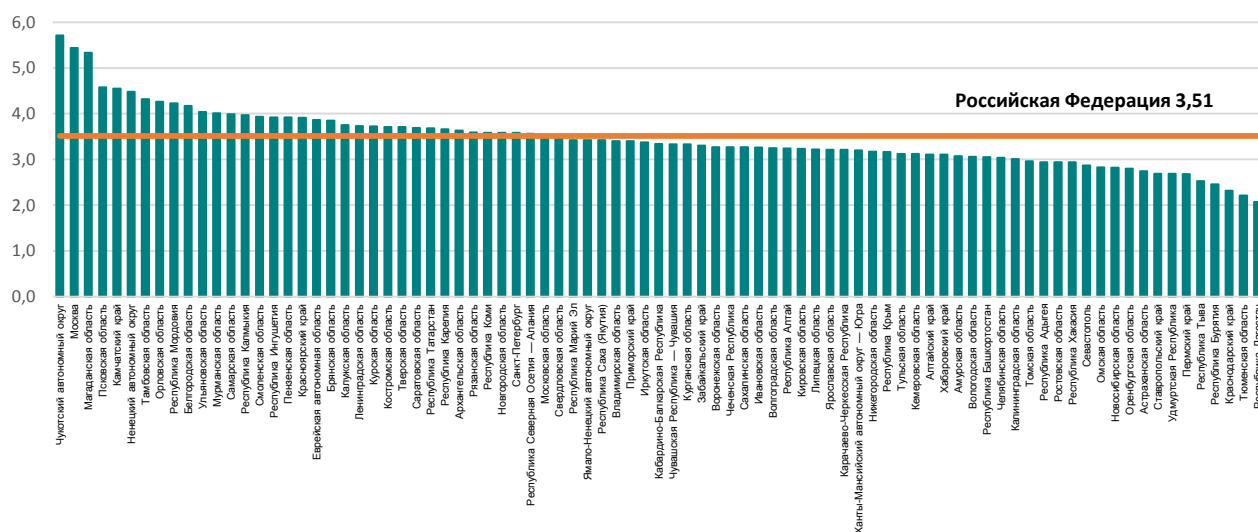


Рисунок 2.2.18. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в городских поселениях, кв. метры

В сельских общеобразовательных организациях минимальные значения учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, отмечаются в Чеченской Республике (3,55 кв. метра), Республике Дагестан (3,48 кв. метра) и Севастополе (2,74 кв. метра). Более 10 кв. метров учебной площади приходится на 1 обучающегося в 14 субъектах Российской Федерации (максимальные значения в Магаданской области – 18,67 кв. метра и Курской области – 12,6 кв. метра).

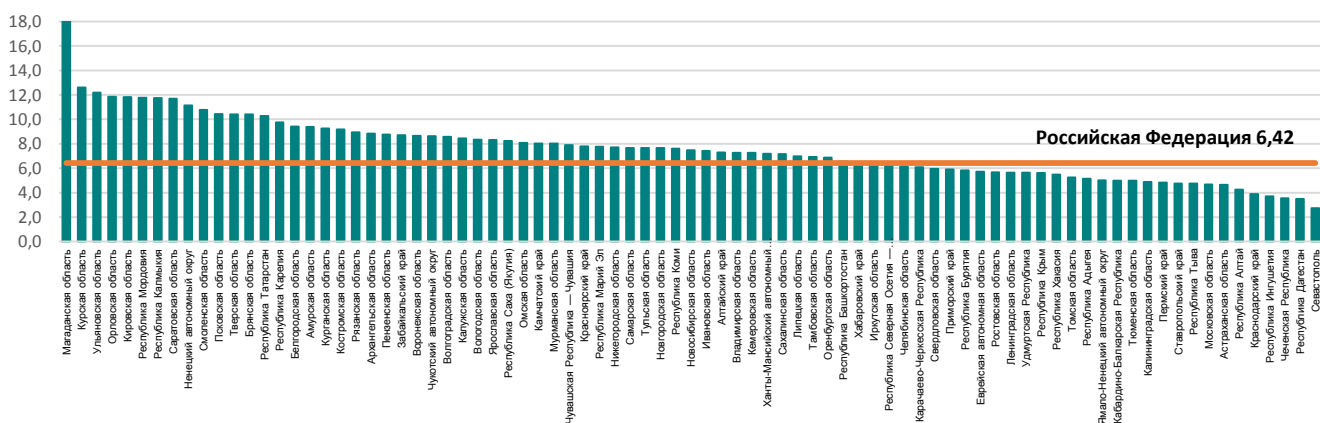


Рисунок 2.2.19. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в сельской местности, кв. метры

По итогам 2022 года в субъектах Российской Федерации открыты и функционируют на базе общеобразовательных организаций 14 000 центров «Точка роста» (накопительным итогом с 2019 года), из них 4 500 центров «Точка роста» открыты в 2022 году. За период 2021-2022 годов на базе общеобразовательных организаций созданы 97 детских технопарков «Кванториум» (без учета созданных ранее 135 детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО), из них 49 технопарков открыты в 2022 году.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций в среднем по Российской Федерации ежегодно увеличивается и в 2022 году составило 16,45 единиц, из которых подключены к сети Интернет 12,72 единицы (рис. 2.2.20).

В целом по стране наиболее обеспечены персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, негосударственные организации, реализующие программы общего образования (24,51 компьютера на 100 обучающихся в негосударственных организациях; 16,38 компьютера – в государственных). Среди государственных организаций по данному показателю лидируют городские общеобразовательные организации Ямало-Ненецкого автономного округа (77,10 единиц) и расположенные в сельской местности организации Магаданской области (93,83 единиц).

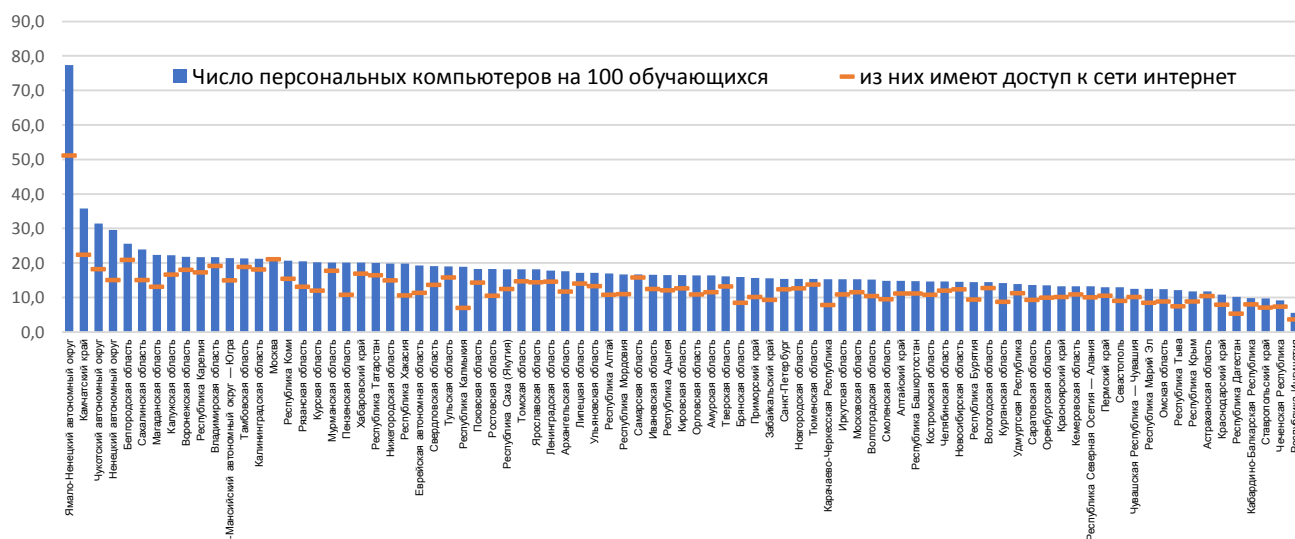


Рисунок 2.2.20. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе компьютеров, подключенных к сети Интернет, единицы

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, в 2022 году составила в целом по стране 64,3% и 69,2% соответственно (рис. 2.2.21-2.2.22). При этом в городских государственных организациях доля таких организаций в 1,9 раза выше, чем в частных, а в сельских – в 1,4 раза.

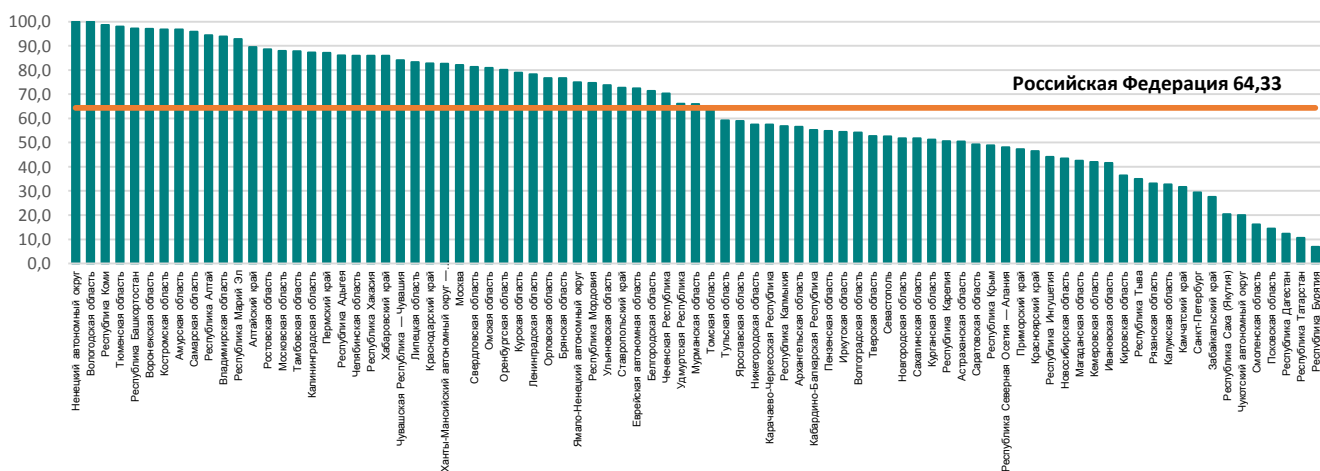


Рисунок 2.2.21. Доля образовательных организаций, расположенных в городах и реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, проценты

Более 95% городских общеобразовательных организаций в 9 субъектах Российской Федерации обеспечены Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с, при этом в Вологодской области и Ненецком автономном округе значение показателя составляет 100 процентов.

Более 95% сельских школ, расположенных в 13 субъектах Российской Федерации, обеспечены Интернет-соединением со скоростью не менее 50 Мб/с, при этом в Омской, Самарской, Вологодской, Тамбовской и Костромской областях значение показателя составляет 100 процентов.

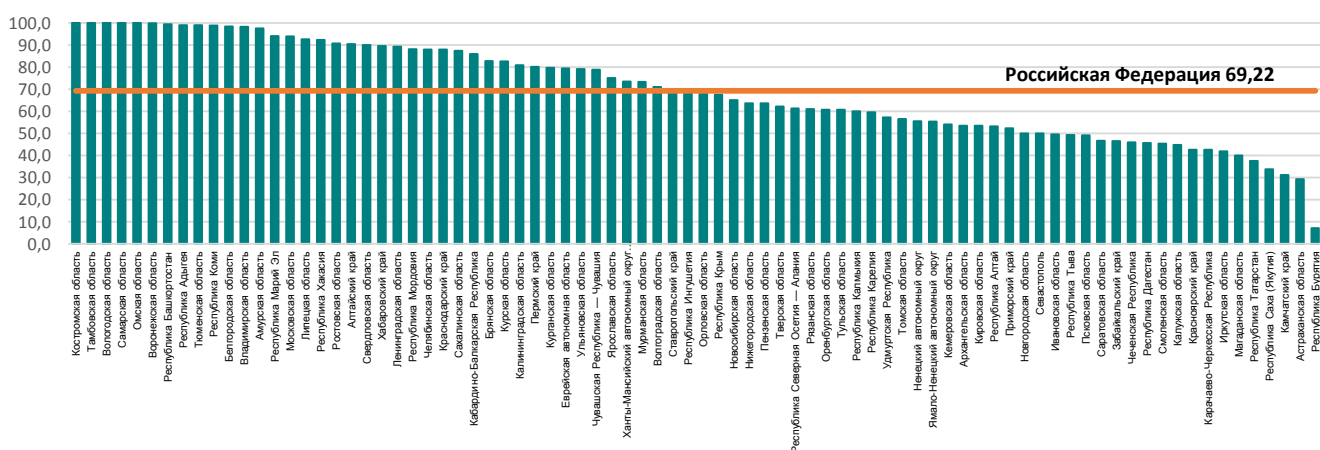


Рисунок 2.2.22. Доля образовательных организаций, расположенных в сельской местности и реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, проценты

Обеспечение всех образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высокоскоростным Интернет-соединением (со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в городах, не менее 50 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, не менее 1 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в труднодоступной местности и подключенных к сети Интернет с использованием спутниковой технологии), а также гарантированным Интернет-трафиком осуществляется Минцифры России в рамках мероприятий федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Увеличивается доля общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник. В 2022 году доля таких организаций в общем числе общеобразовательных организаций составила 90,9% (рис. 2.2.23).

Более 90% общеобразовательных организаций 64 субъектов Российской Федерации контролируют успеваемость в школе и отслеживают выполнение школьной программы с помощью электронных журналов и дневников.

Общеобразовательные организации обеспечивают создание условий для сохранения здоровья обучающихся: организуют горячее питание, оснащаются логопедическими пунктами и кабинетами, физкультурными залами и плавательными бассейнами.

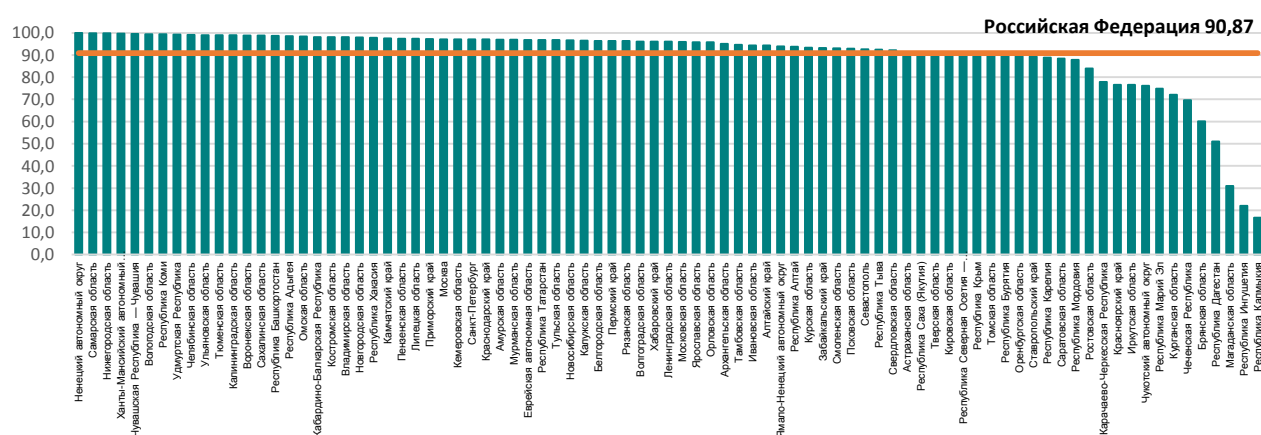


Рисунок 2.2.23. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций, проценты

По итогам 2022 года во всех образовательных организациях 85 субъектов Российской Федерации и г. Байконура 7,7 млн обучающимся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций предоставляется за счет средств федерального бюджета горячее питание: горячий завтрак или обед в зависимости от режима обучения.

Всего горячим питанием (за счет всех источников финансирования) в целом по Российской Федерации в 2022 году обеспечены 81,4% обучающихся, при этом в 55 субъектах Российской Федерации охват горячим питанием обучающихся выше. Минимальные значения данного показателя в двух субъектах Российской Федерации: Чеченская Республика (45,9%) и Республика Ингушетия (44,84 процента).

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2022 году составил 31,6% (рис. 2.2.24). Более 70% организаций в 4 субъектах Российской Федерации имеют логопедический пункт или кабинет: Москва (82,3%), Тюменская область (82,0%), Ямало-Ненецкий автономный округ (79,4%), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (74,4 процента). Минимальные значения показателя отмечаются в Республике Северная Осетия – Алания (8,7%) и Карачаево-Черкесской Республике (8,5 процента).

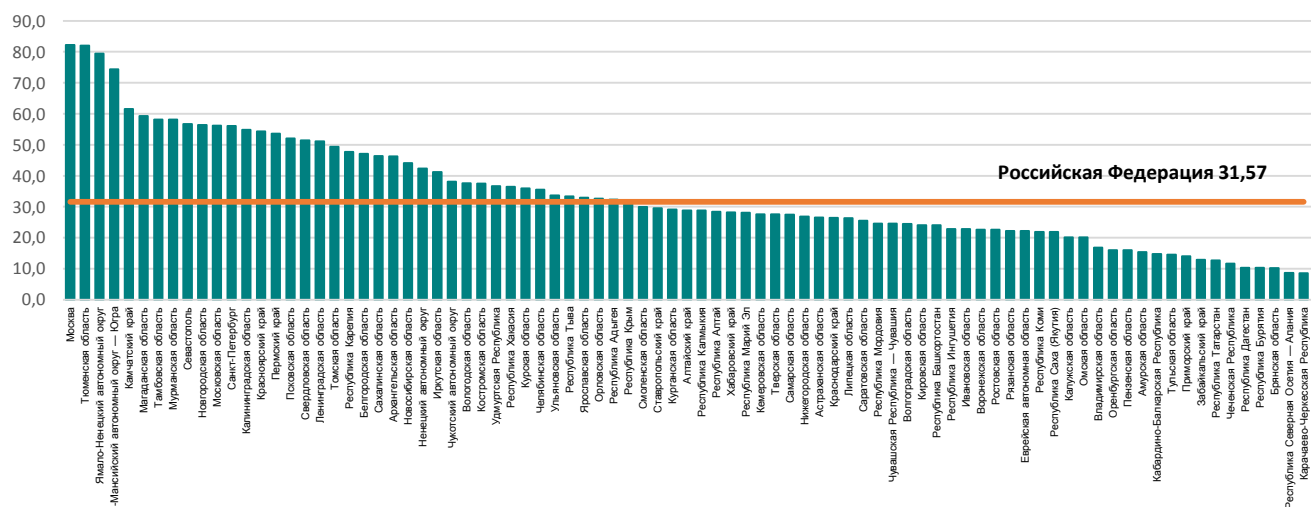


Рисунок 2.2.24. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, проценты

Физкультурные залы имеются в большинстве общеобразовательных организаций (91,3 процента). В разрезе регионов значения показателя выше среднероссийского зафиксированы в 58 субъектах Российской Федерации, при этом наименьшее значение в Республике Дагестан, где почти половина школ не имеют спортивных залов.

Закрытые плавательные бассейны в целом по стране имеются в 5,3% общеобразовательных организаций. В 58 субъектах Российской Федерации удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, ниже среднего значения по стране, при этом в Чукотском автономном округе, Ненецком автономном округе, Республике Алтай и Севастополе отсутствуют организации с закрытыми плавательными бассейнами, а в Москве 53,8% образовательных организаций имеют закрытые бассейны.

Состояние зданий общеобразовательных организаций и создание безопасных условий при организации образовательного процесса – важные характеристики сети общего образования для обеспечения качественной реализации образовательных программ.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций, составил 0,8%; требующих капитального ремонта – 26,4 процента. Максимальные значения показателя следующие: находятся в аварийном состоянии 5,4% зданий и помещений городских общеобразовательных школ Еврейской автономной области и 7,7% сельских школ Республики Дагестан; требуют капитального ремонта более 70% зданий и помещений в городских поселениях Республики Карелия (76,3%), Кировской области (74,9%) и более 70% школьных зданий и помещений в сельской местности Севастополя (77,3%) и Магаданской области (70,6 процента).

В рамках Программы модернизации школьных систем образования ГПРО в 2022-2023 годах запланирован капитальный ремонт (однолетний и двухлетний цикл) 3 420 зданий в 81 субъекте Российской Федерации, в том числе 2 825 зданий с софинансированием из средств федерального бюджета.

По данным субъектов Российской Федерации, в 2022 году ремонтные работы завершены в 1 298 зданиях. Кроме того, досрочно отремонтированы в 2022 году 365 зданий из планового показателя 2023 года за счет средств региональных бюджетов.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2022 году составил 79,6% (рис. 2.2.25). Значения показателя находятся в широком диапазоне: от 36,1% в Курганской области до 100% в Тамбовской и Тюменской областях, а более чем в половине субъектов Российской Федерации значения показателя выше среднего по стране.

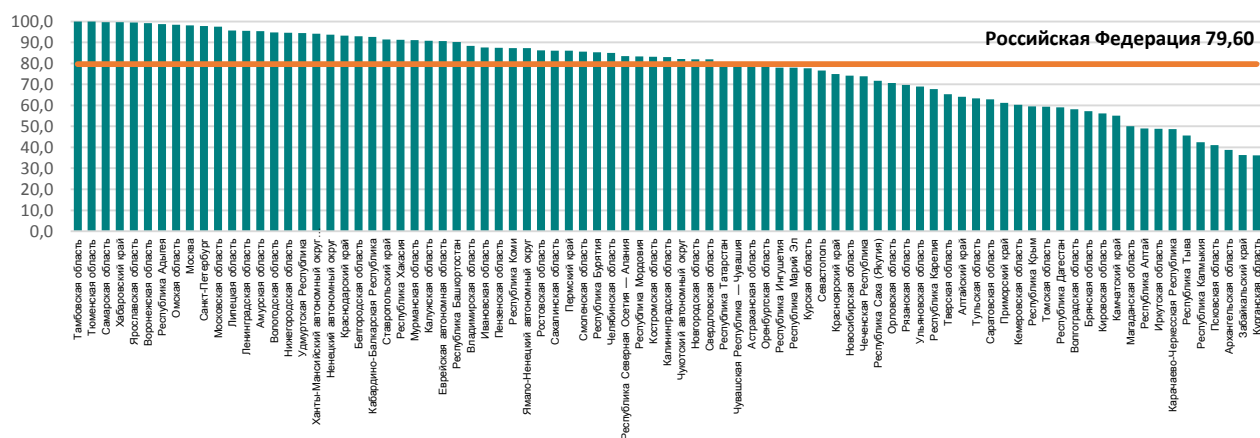


Рисунок 2.2.25. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций, проценты

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося в 2022 году вырос на 11,12 тыс. рублей (9,7%) относительно 2021 года и составил в среднем по стране 125,64 тыс. рублей. Значения показателя ниже среднего по стране в 56 субъектах Российской Федерации, а минимальный объем финансовых средств приходится на одного обучающегося в Республике Северная Осетия – Алания (68,95 тыс. рублей). В государственных организациях объем финансовых средств на одного обучающегося составляет 122,84 тыс. рублей, а в частных – 457,6 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2022 году составил 5,4 процента. Значения показателя выше среднего значения по стране отмечаются в 11 субъектах Российской Федерации, а максимальное значение в Севастополе – 37,8%, минимальные значения – в 7 субъектах Российской Федерации.

Выводы

В связи с достаточно длительным периодом позитивных демографических изменений продолжает расти контингент обучающихся общеобразовательных организаций как в городской местности, так и в сельских поселениях, который за период с 2017/18 учебного года вырос на 1 979,5 тыс. человек (12,7%)

и составил в 2022/23 учебном году 17 567,1 тыс. человек.

Позитивная динамика наблюдается во всех типах поселений, но при этом среднегодовой темп роста численности школьников в городских поселениях выше и составил 102,9%, в сельской местности – 101,0 процента.

Сопоставимые темпы роста также показывают такие сопутствующие показатели, как переход на новые ФГОС общего образования, а также на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), средняя наполняемость классов, увеличение численности обучающихся в расчете на одного учителя, увеличение доли лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, охват обучающихся на уровне СОО профильным обучением.

Эпидемиологический фактор повлиял на развитие дистанционного формата обучения. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом по стране вырос с 4,8% в 2019 году до 17,1% в 2022 году.

Одновременно закрепляется тенденция снижения доли обучающихся, получивших аттестат об ООО, которые продолжают обучение по образовательным программам СОО. По итогам учебного года, предшествующего отчетному, удельный вес данной категории обучающихся составил 48,6% в целом по Российской Федерации (снижение на 2,1 процентных пункта относительно 2021 года).

На протяжении последних лет остается стабильным удельный вес учителей в общей численности работников общеобразовательных организаций, который составляет более 50% (1 079,6 тыс. человек).

При этом увеличение общей численности педагогических работников отмечается в городских поселениях, в то время как в сельской местности численность педагогических работников и всех работников общеобразовательных организаций стабильно снижается, несмотря на принимаемые меры, в том числе

реализацию программы «Земский учитель».

При формировании кадровой политики в общеобразовательных организациях и определении потребности в кадрах необходимо опираться не только на демографическую ситуацию и данные о численности детей определенной возрастной когорты, но и учитывать соотношение численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника, в том числе учителя.

Сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, продолжает сокращаться. За период с 2017 года число государственных (муниципальных) организаций, реализующих образовательные программы общего образования, сократилось на 2 554 организации (или 6,2 процента). В 2022 году функционировало 38 549 государственных (муниципальных) организаций, из них 16 591 городская организация и 21 958 сельских организаций.

Доля обучающихся в первую смену в 2022 году составила 84,4%, в городских поселениях – 82,9% (минимальное значение в Республике Тыва – 55,5%), в сельской местности – 89,1% (минимальное значение в Чеченской Республике – 68,0 процента).

Такие показатели стали возможными в связи с продолжающейся в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО работой по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, соответствующих современным условиям обучения, в том числе через ликвидацию трехсменного режима обучения, перевод школьников из аварийных зданий, за счет предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение затрат, связанных со строительством, приобретением (выкупом), а также капитальным ремонтом и реконструкцией зданий, оснащением их учебным оборудованием, необходимым для реализации основных общеобразовательных программ. При этом Минпросвещения России уделяется особое внимание минимизации рисков, связанных с недостижением результатов реализации соответствующих мероприятий: в частности, к факторам, оказывающим наибольшее негативное влияние на ход строительства объектов общеобразовательных организаций, можно отнести увеличение цен на строительные ресурсы и, как следствие, изменение (увеличение) цен контракта на выполнение работ.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций в среднем по Российской Федерации ежегодно увеличивается и в 2022 году составило 16,45 единицы, из которых подключены к сети Интернет 12,72 единицы.

По достижению параметра скорости соединения не менее 100 Мб/с (для образовательных организаций, расположенных в городах) и 50 Мб/с (для образовательных организаций, расположенных в сельской местности) доля образовательных организаций в 2022 году составила в целом по стране 64,3% и 69,2% соответственно.

Сокращение сети общеобразовательных организаций повышает значимость подвоза детей к месту прохождения обучения, в связи с чем особую актуальность получают реализуемые на федеральном уровне мероприятия по обновлению парка школьных автобусов в субъектах Российской Федерации. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в 2022 году составил 92 процента.

Принимаемые на федеральном уровне меры по софинансированию мероприятий, направленных на организацию горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях, капитальный ремонт зданий общеобразовательных организаций в целях создания в них современных условий обучения, обеспечению школ высокоскоростным Интернетом, созданию безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, совершенствованию МТБ для реализации современных адаптированных образовательных программ, внедрению современных технологий обучения в сельских школах субъектов Российской Федерации позволяют планомерно развивать качество и доступность общего образования для всех слоев населения, независимо от социального положения и места проживания семей с детьми школьного возраста, что отвечает основополагающим принципам государственной политики в сфере образования и гарантиям государства.

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

В последние годы сформировалась тенденция роста востребованности и популярности программ СПО (в 2022/23 учебном году 1,2 млн человек, в 2021/22 учебном году – 1,1 млн человек). Наибольший прием студентов наблюдается по следующим специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование – 70,9 тыс. человек, 34.02.01 Сестринское дело – 69,3 тыс. человек, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 28,0 тыс. человек, 43.01.09 Повар – 27,1 тыс. человек, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 22,6 тыс. человек.

Минпросвещения России обеспечивается своевременная актуализация ФГОС СПО. В 2022 году разработаны и утверждены приказами Минпросвещения России 99 ФГОС СПО, предусматривающие введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности, в том числе по 10 принципиально новым профессиям и специальностям. Также внесены изменения в 79 ФГОС СПО, в том числе в части возможности реализации образовательной программы в условиях эксперимента в рамках федерального проекта «Профессионалитет», приведения к единообразию общих компетенций и формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В утвержденных приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 новых перечнях профессий и специальностей СПО за счет укрупнения профессий и специальностей количество позиций сокращено с 487 до 389.

С 2019 года продолжается внедрение в системе СПО демонстрационного экзамена как механизма независимой экспертной оценки освоения образовательной программы в условиях реальных или смоделированных производственных процессов с непосредственным участием представителей работодателей.

С учетом положительной практики применения механизма демонстрационного экзамена с 1 сентября 2022 г. вступил в силу приказ

Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», устанавливающий демонстрационный экзамен в качестве основной формы ГИА, за исключением областей искусств, медицинского образования, безопасности государства.

В Российской Федерации ежегодно проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству: «Абилимпикс», Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters». В 2022 году чемпионаты «Абилимпикс» проведены в 85 субъектах Российской Федерации, в них приняли участие 18 483 человека, соревнования проходили по 172 компетенциям. Победителями чемпионата «Абилимпикс» стали 695 человек. По итогам 2022 года уровень трудоустройства участников чемпионатов «Абилимпикс» составил 88,6 процента.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО¹⁸ с 2019 года в субъектах Российской Федерации создаются центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организации, координирующие развитие и использование ресурсов субъектов Российской Федерации в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, дополнительного профессионального образования всех категорий граждан.

В 2022 году были созданы ЦОПП в 15 субъектах Российской Федерации: в республиках Адыгея, Карелия, Марий Эл, Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике, Калининградской, Костромской, Курганской, Ленинградской, Липецкой, Мурманской, Орловской, Псковской, Смоленской областях, Севастополе.

С 2022 года в рамках ГПРО реализуется федеральный проект «Профессионалитет», направленный на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО в целях развития реального сектора

¹⁸ С 2023 года ЦОПП будут создаваться в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения.

В 2022 году в федеральный проект «Профессионалитет» вошли 8 ключевых отраслей реального сектора экономики: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, атомная отрасль, сельское хозяйство, химическая отрасль, фармацевтическая отрасль.

Ключевые результаты реализации федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году: 71 образовательно-производственный центр (кластер), созданный на основе интеграции колледжей и предприятий¹⁹; вовлечение в его реализацию 150 тыс. студентов, 43 субъектов Российской Федерации, более 200 опорных предприятий-работодателей реального сектора экономики.

Минпросвещения России активно развивает международное сотрудничество с зарубежными партнерами в области СПО. В 2022 году в ходе исполнения Сводного плана действий по активизации российско-белорусского сотрудничества в сфере образования, науки, культуры и спорта на 2021-2022 годы реализовались мероприятия по развитию двустороннего сотрудничества между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Беларусь в части развития СПО, в рамках которого в том числе рассматривались вопросы разработки совместной образовательной программы СПО, механизмов взаимодействия, плана мероприятий по взаимному признанию квалификаций, мероприятий по укреплению сотрудничества колледжей России и Беларуси; также обсуждались вопросы интеграции Республики Беларусь в российское чемпионатное движение.

В феврале 2022 года Минпросвещения России вступило в Альянс международного сотрудничества профессиональных колледжей «Мастера Шелкового пути» в роли координатора российских колледжей. В апреле 2022 года Минпросвещения России вступило в Альянс в сфере СПО стран-участниц БРИКС в роли координатора российских колледжей.

Несмотря на сохраняющуюся в ряде субъектов Российской Федерации

¹⁹ 70 кластеров созданы за счет средств федерального бюджета, 1 кластер – по инициативе Департамента образования и науки города Москвы и ГУП «Московский метрополитен» за счет регионального бюджета и опорного работодателя.

сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, а также непростую геополитическую обстановку в Российской Федерации в целом, связанную с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, удалось обеспечить на достаточно высоком уровне достижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО.

Прием на обучение по программам СПО, контингент обучающихся

Общий контингент обучающихся по образовательным программам СПО в 2022 году составил 3,6 млн человек (в 2021 году – 3,4 млн человек). Из них по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обучались 3,0 млн человек (в 2021 году – 2,9 млн человек), по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) – 0,6 млн человек (в 2021 году – 0,6 млн человек).

В период с 2014 по 2022 год наблюдается стабильный рост охвата молодежи ППССЗ (рис. 2.3.1).



Рисунок 2.3.1. Охват образовательными программами СПО, проценты

Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест в целом по Российской Федерации в 2022 году составило 284,8 единиц. Максимальные значения в Москве (755,1 единицы) и Тюменской области (748,1 единицы). Высокие значения показателя (от 400 до 500 единиц) отмечены в 8 субъектах Российской Федерации: Вологодская, Калининградская области,

Санкт-Петербург, Краснодарский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Республика Хакасия, Томская область, Республика Саха (Якутия). Минимальное значение в Чукотском автономном округе (112,6 единицы).

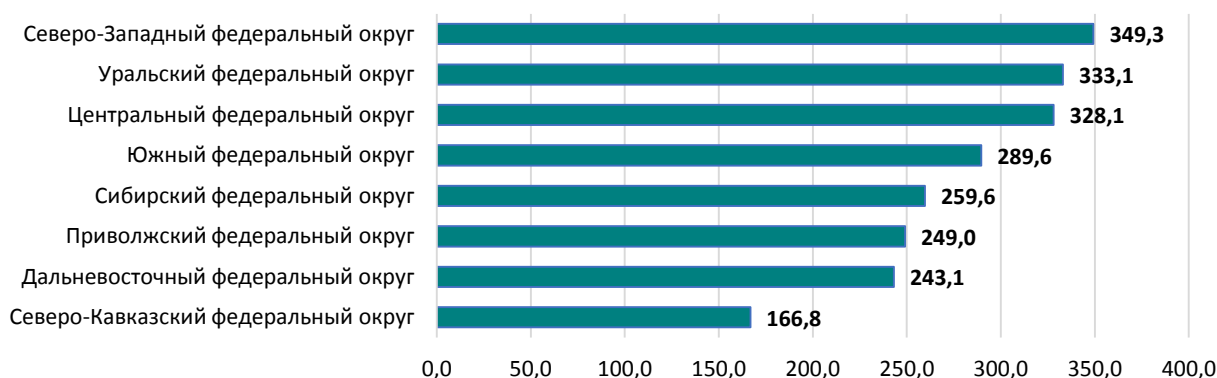


Рисунок 2.3.2. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест, единицы

В разрезе ФО наименьшее число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест отмечается в Северо-Кавказском ФО – 166,8 единицы (рис. 2.3.2), а максимальное – в Северо-Западном ФО (349,3 единицы).

Формы обучения и технологии реализации образовательных программ

Преобладающее большинство студентов СПО по ППКРС в государственных организациях обучается в очной форме (99,45%), 100-процентный охват очной формой обучения ППКРС отмечен в 54 субъектах Российской Федерации. Очно-заочная форма наибольшее развитие получила в Тамбовской области (7,4 процента). В частных организациях соотношение численности студентов по формам обучения: очная форма обучения – 83,9%, очно-заочная форма – 16,1 процента.

По ППССЗ очная форма обучения преобладает как в государственных (муниципальных), так в частных организациях: 87,2% и 69,5% соответственно. В 24 субъектах Российской Федерации доля обучающихся в государственных (муниципальных) организациях находится в диапазоне более 90%, из них наибольшее значение показателя зафиксировано в Карачаево-Черкесской Республике (97,2%), минимальный уровень – в Магаданской области (66,2 процента). Второй по популярности является заочная форма обучения: в государственных организациях – 10,7%, в частных организациях – 27 процентов.

Более четверти обучающихся в государственных организациях 5 субъектов Российской Федерации обучаются по заочной форме обучения: Республика Ингушетия (25,2%), Чеченская Республика (29,7%), Забайкальский край (26,2%), Магаданская область (29,6%), Чукотский автономный округ (27,4 процента).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы продолжает развиваться. Удельный вес численности студентов, использовавших при освоении ППССЗ в 2022 году электронное обучение, составил 32,5%, дистанционные образовательные технологии – 39,7%, увеличившись относительно 2021 года на 4,8 и 3,4 процентных пункта соответственно (рис. 2.3.3). При освоении ППКРС большинство студентов использовали дистанционные образовательные технологии (35,5%) и электронное обучение (30,9 процента).

Более 90% студентов осваивали ППССЗ с применением электронного обучения в Хабаровском крае (95,2%) и Республике Хакасия (95,6 процента). Также активно использовалось электронное обучение в образовательном процессе в 34 субъектах Российской Федерации, где охват электронным обучением был выше среднероссийского уровня (32,5 процента). В 4 субъектах Российской Федерации данный формат не используется (Республика Ингушетия, Чеченская Республика, Магаданская область, Чукотский автономный округ).

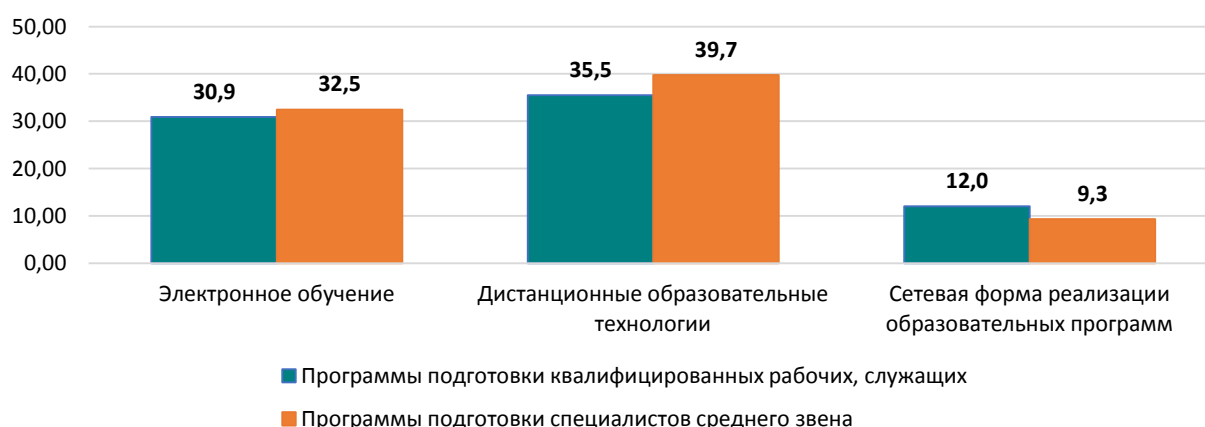


Рисунок 2.3.3. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности выпускников, получивших СПО, проценты

Дистанционные технологии при реализации ППССЗ в наибольшей степени

применялись в следующих регионах: Хабаровский край (95,0%), Владимирская область (79,9%), Ярославская область (72,6 процента). Кроме того, в 39 субъектах Российской Федерации значение показателя превышало среднероссийский уровень (39,7 процента). Не использовали дистанционные технологии в Чеченской Республике, Чукотском автономном округе, Республике Ингушетия.

Более 80% ППКРС в 2022 году реализовывались посредством электронного обучения в следующих регионах: Хабаровский край (100,0%), Москва (91,2%), Омская область (84,9 процента). В 29 субъектах Российской Федерации значение показателя выше среднероссийского уровня (30,9 процента). В 13 субъектах Российской Федерации не используется электронное обучение.

Дистанционные технологии использовались в большинстве регионов (в целом по Российской Федерации 35,5 процента). Максимальный охват (более 90%) зафиксирован в Хабаровском крае (100,0%), Владимирской области (100,0%), Тамбовской области (97,5%), Москве (93,0%), также высокий уровень (от 70% до 90%) отмечен еще в 5 субъектах Российской Федерации: Нижегородская область (82,6%), Республика Хакасия (79,3%), Самарская область (72,4%), Республика Алтай (72,3%), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (71,1 процента). В 25 субъектах Российской Федерации уровень использования дистанционных технологий был выше общероссийского. Вместе с тем в 12 регионах данный формат обучения не применялся.

Сетевая форма реализации образовательных программ имеет невысокие показатели развития в целом по Российской Федерации (ППКРС – 12,0%, ППССЗ – 9,3 процента). Но в то же время в отдельных регионах значительная доля контингента обучается посредством сетевой формы реализации программ. По ППКРС лидерами являются Чукотский автономный округ (100%) и Тамбовская область (94,1%), по ППССЗ Тамбовская и Новгородская области – 48,1% и 41,2% соответственно.

Базовое образование обучающихся

Основное общее образование преобладает в структуре базовой подготовки обучающихся в СПО по ППКРС. Так, доля его в государственных организациях

по ППКРС составляет 95,3%, в частных организациях – 50,6% (рис. 2.3.4).

Максимальная доля (100%) обучающихся в государственных организациях на базе основного общего образования отмечена в Ненецком автономном округе, Курганской области, Магаданской области, Еврейской автономной области, Чукотском автономном округе, минимальная – в Чеченской Республике (57,7 процента).

Среднее общее образование имеет незначительную долю в структуре базовой подготовки по ППКРС – 4,7 процента. Максимальное значение показателя в Чеченской Республике (42,3%), выше среднего уровня России – в 19 субъектах Российской Федерации.

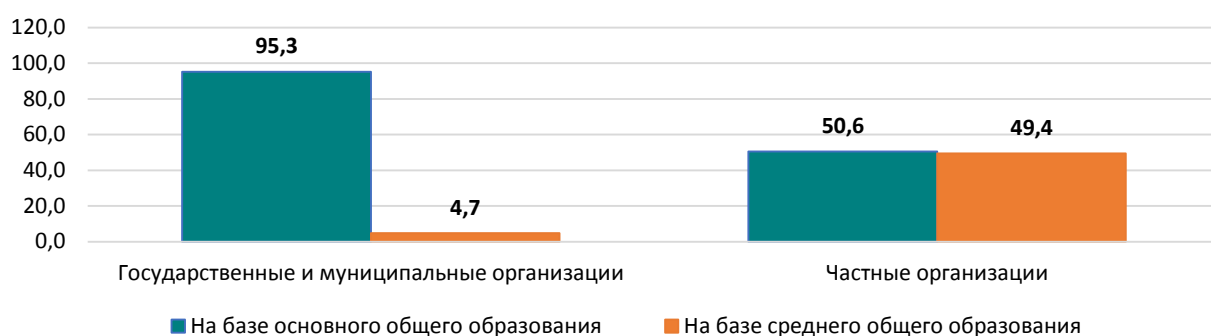


Рисунок 2.3.4. Удельный вес численности студентов ППКРС, обучающихся на базе основного общего и среднего общего образования, проценты

Основное общее образование является базовым для 50,6% обучающихся по ППКРС в частных организациях. В 3 субъектах Российской Федерации значение этого показателя достигло максимального значения (100%): Республика Татарстан, Свердловская и Челябинская области. Доля обучающихся на базе среднего общего образования достигла 100% в 7 регионах: Воронежская, Калужская, Рязанская, Волгоградская, Тюменская, Амурская области, Республика Северная Осетия – Алания.

В 63 субъектах Российской Федерации обучение по ППКРС в частных организациях не осуществлялось.

Более 70% студентов по ППССЗ как в государственных, так и в частных организациях обучается на базе основного общего образования: 78% и 73,6% соответственно (рис. 2.3.5).

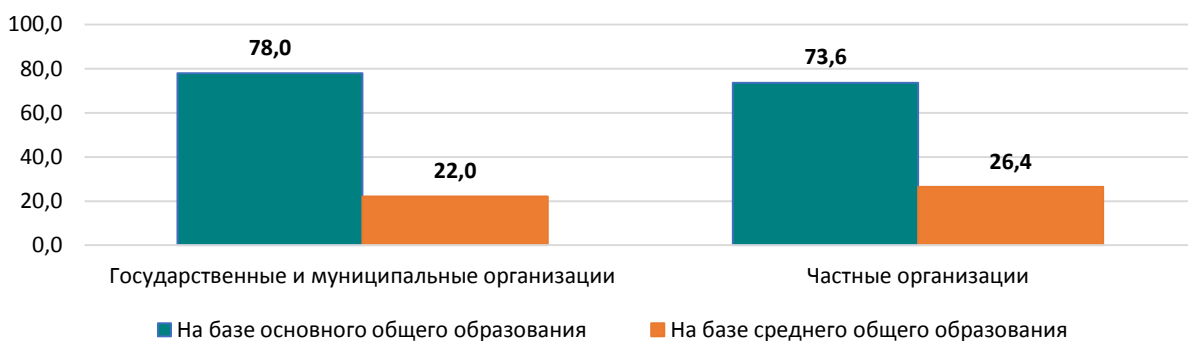


Рисунок 2.3.5. Удельный вес численности студентов, обучающихся по ППССЗ на базе основного общего образования и среднего общего образования, проценты

В государственных организациях доля контингента, обучающегося по ППССЗ на базе основного общего образования, находится в диапазоне от 41,5% в Республике Саха (Якутия) до 92,9% в Карачаево-Черкесской Республике (92,9 процента).

В частных организациях доля обучающихся на базе основного общего образования достигла максимальных значений в Чеченской Республике (92,3%) и Ленинградской области (90,3%), на базе среднего общего образования – в Амурской области (100 процентов). В 8 субъектах обучение по ППССЗ в частных организациях не проводится.

Платные образовательные услуги

По договорам об оказании платных образовательных услуг обучается 26,9% контингента в государственных организациях и 98,0% в частных организациях, с преобладанием их доли в ППССЗ (табл. 2.3.1).

Таблица 2.3.1. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проценты

	Государственные организации	Частные организации
Всего	26,87	98,00
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	6,14	89,31
Программы подготовки специалистов среднего звена	31,45	98,10

Высокая доля контингента по программам СПО (более 40%) обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг в 6 регионах: Чеченская Республика (48,4%), Москва (42,2%), Республика Адыгея (41,7%), Республика

Дагестан (41,3%), Забайкальский край (40,2%), Астраханская область (40,1 процента). Менее 10% обучаются платно в 3 субъектах Российской Федерации: Архангельская область (9,6%), Магаданская область (6,1%), Чукотский автономный округ (4,3 процента).

В частных организациях в 16 субъектах Российской Федерации 100% контингента по ППКРС обучается по договорам об оказании платных услуг, по ППССЗ – в 38 субъектах Российской Федерации.

Подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям и внедрение механизма демонстрационного экзамена

В 2020 году список 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих СПО, обновился и был утвержден приказом Минтруда России 26 октября 2020 г. № 744²⁰, что отразилось и на изменении количества образовательных организаций, реализующих эти программы.

В 2022 году доля государственных организаций СПО, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО (далее – ТОП-50), составила 84,6% (в 2021 году – 81,4%), частных организаций СПО – 56,5% (в 2021 году – 44,4 процента). Максимальная доля таких организаций в государственном секторе отмечается в 5 регионах: Ненецкий автономный округ, Республика Калмыкия, Севастополь, Республика Алтай, Чукотский автономный округ. При этом в 30 субъектах Российской Федерации значение показателя ниже среднероссийского, а наиболее низкая доля – в Республике Карелия (52,6 процента).

В частных организациях 100% контингента обучается по ТОП-50 в 13 субъектах Российской Федерации, высокие значения показателя (от 60% до 80%) отмечаются в 21 регионе.

Удельный вес численности лиц, обучающихся по ТОП-50, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО

²⁰ Приказ утратил силу в связи с изданием приказа Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831.

в 2022 году составил 42,7% для государственных организаций и 25,7% для частных организаций.

В государственных организациях 6 субъектов Российской Федерации более 50% студентов обучаются по ТОП-50: Ненецкий автономный округ (63,2%), Республика Адыгея (55,0%), Карачаево-Черкесская Республика (52,7%), Кабардино-Балкарская Республика (52,1%), Республика Алтай (51,8%), Чувашская Республика – Чувашия (51,4 процента). В частных организациях подобная ситуация отмечается в Кабардино-Балкарской Республике (88,7%), Республике Хакасия (67,0%), Чеченской Республике (52,1%), Республике Ингушетия (50,1 процента).

В 2022 году демонстрационный экзамен состоялся в 2 939 образовательных организациях, реализующих программы СПО, для 320 435 обучающихся (15,71% от общего числа обучающихся), прирост по сравнению с 2021 годом составил 303 организации и 120 403 человека. 133 076 обучающихся продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам (6,52% от общего числа обучающихся).

Демонстрационный экзамен проводился по 313 профессиям и специальностям СПО (264 профессии и специальности в 2021 году) по 37 укрупненным группам профессий и специальностей СПО.

Кадровое обеспечение системы СПО

Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы СПО, в государственных образовательных организациях (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) по данным 2022 года составила 190 883 человека (в 2021 году 189 513 человек), из которых 87,7% имеют высшее образование, 11,5% – СПО (табл. 2.3.2). В частных организациях доля педагогических работников с высшим образованием выше 96,9%, доля педагогов, имеющих СПО, составляет 2,4 процента. В государственных организациях доля преподавателей с высшим образованием колеблется от 87,4% в Новгородской области до 100% в Чукотском автономном округе, в частных организациях от 77,8% в Амурской области до 100% в 38 субъектах Российской Федерации.

Таблица 2.3.2. Удельный вес численности работников СПО, имеющих высшее образование или СПО по ППССЗ, проценты

	Государственные организации		Частные организации	
	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Всего	87,73	11,54	96,89	2,39
Преподаватели	94,32	5,26	97,77	1,81
Мастера производственного обучения	50,04	48,51	90,57	8,20

В среднем по Российской Федерации в государственных образовательных организациях удельный вес численности лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 34,7% педагогических работников СПО, первую квалификационную категорию – 19,9 процента. Среди педагогических работников частных образовательных организаций СПО эти показатели равны 8,3% и 8,3% соответственно. Высокие значения доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (более 50%) в государственных организациях СПО отмечаются в 5 регионах: Брянская область (58,5%), Владимирская область (50,3%), Орловская область (60%), Карачаево-Черкесская Республика (51%), Республика Башкортостан (54,1 процента). Наименьшая доля педагогов с высшим уровнем квалификации в Чеченской Республике (10,4 процента). В частных организациях максимальное значение показателя в Астраханской области – 50 процентов.

Численность студентов в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в среднем по Российской Федерации в государственных образовательных организациях СПО в 2022 году составила 14,3 и 16,7 студентов, обучающихся по ППКРС и ППССЗ соответственно. В частных образовательных организациях СПО более интенсивная нагрузка на педагогических работников отмечается при реализации ППКРС – 15,3 человека, при ППССЗ – 16,9 человека (рис. 2.3.6).

В государственных организациях более 20 студентов приходится на одного преподавателя и мастера производственного обучения по ППКРС в Калужской (20,3 человека) и Самарской областях (24,1 человека), Республике Дагестан

(24,0 человека), Приморском крае (20,7 человека). Минимальное значение показателя в Республике Ингушетия – 7,3 человека. По ППСЗ максимальный уровень нагрузки на преподавателей и мастеров производственного обучения (более 20 человек) в 7 регионах: Краснодарский край, Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Марий Эл, Пермский край, Самарская область. Минимальное значение в Хабаровском крае – 12 человек.



Рисунок 2.3.6. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения, человек

В частных организациях в 2022 году наиболее высокие значения показателя нагрузки на преподавателей по ППКРС в Удмуртской Республике – 95,3 человека, Республике Дагестан – 41,4 человека. Наибольшая нагрузка на преподавателей по ППСЗ отмечается в Кировской (108,3 человека) и Рязанской областях (89,2 человека).

В 2022 году удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, составил 11,9% в государственных организациях и 11,6% в частных организациях.

Каждый третий преподаватель государственных организаций в Хабаровском крае (38,8%), Тамбовской (35,9%) и Тюменской (32,6%) областях прошел стажировки на предприятиях реального сектора экономики. В частных организациях эти показатели существенно выше: Республика Мордовия – 50%, Владимирская область – 51,2 процента.

Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих

на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций СПО составил в 2022 году 3,9% в государственных организациях и 4,6% в частных организациях. Наиболее активное сотрудничество среди государственных организаций отмечено в Чукотском автономном округе (32,4%) и Калужской области (22,5%), среди частных – в Амурской области (35,7%), Республике Хакасия (34,6%) и Архангельской области (34,4 процента).

Оценка заработной платы педагогических работников системы СПО

По итогам 2022 года среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы профессионального образования, определенных Указом № 597, достигла целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, с учетом возможного 5-процентного отклонения, во всех субъектах Российской Федерации, кроме Томской области (91,6 процента).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, выросла с 44,8 тыс. рублей (за январь-декабрь 2021 года) до 49,3 тыс. рублей (за январь-декабрь 2022 года) и по итогам 2022 года составила 97,3% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

В целях поддержки педагогических работников государственных и муниципальных организаций, реализующих программы СПО, ежемесячное денежное вознаграждение в размере не менее 5 000 рублей за счет средств федерального бюджета предоставлено в 2022 году кураторам в более чем 108 600 учебных группах.

Сеть образовательных организаций СПО

На территории Российской Федерации действует 3 200 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) (2 810 государственных и 390 негосударственных) и 628 филиалов ПОО (532 государственных и 96 негосударственных).

Образовательные программы среднего профессионального образования

реализуют также 361 ОО ВО (312 государственных и 49 негосударственных) и 438 филиалов ОО ВО (391 государственный и 47 негосударственных).

Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций

Уровень обеспечения студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями составляет 92,1% в государственных и 88% в частных образовательных организациях (рис. 2.3.7). Максимальное значение показателя в 100% отмечается в 16 субъектах Российской Федерации для государственных организаций, в 29 субъектах Российской Федерации – для частных организаций. Наиболее низкий уровень обеспеченности студентов государственных образовательных организаций общежитиями зафиксирован в Чеченской Республике (23,4 процента).

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, сетью общественного питания составила в 2022 году 94% в государственных организациях, 66,7% в частных организациях. Менее 50% студентов государственных организаций Тверской области (49,6%), Севастополя (49,1%), Республики Дагестан (39,1%) обеспечены сетью общественного питания. В частных организациях граница минимальной обеспеченности составляет от 20% и ниже (Калининградская область – 15,5%, Кемеровская область – 14,7%, Республика Крым – 9,9%, Кировская область – 5,4 процента).

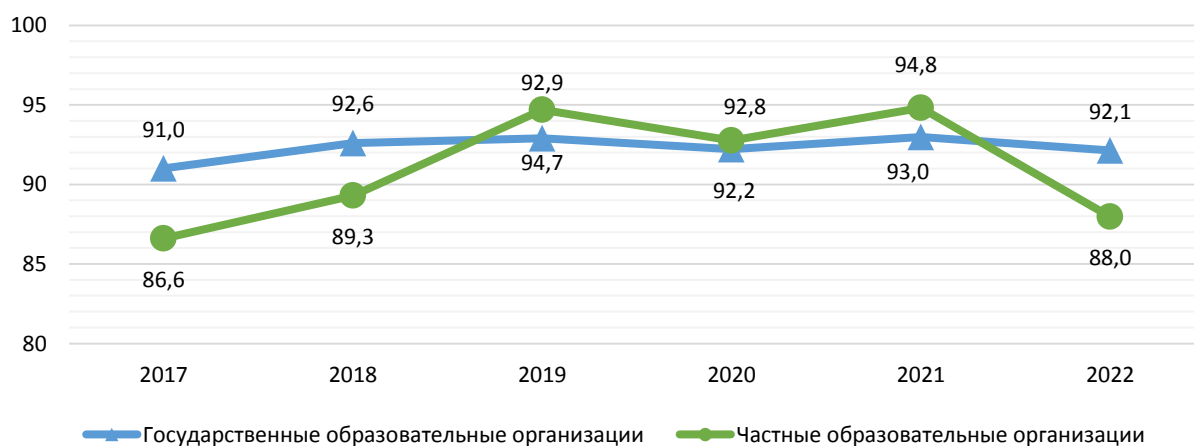


Рисунок 2.3.7. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями, проценты

В 2022 году число персональных компьютеров, используемых в учебных

целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, составило в целом по Российской Федерации 19,5 единицы в государственных образовательных организациях (из них 17,4 единицы имеют доступ к сети Интернет). Ситуация с обеспеченностью персональными компьютерами в разрезе субъектов Российской Федерации представлена на рис. 2.3.8.



Рисунок 2.3.8. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, в том числе имеющих доступ к сети Интернет, единицы

Максимальное значение показателя по количеству компьютеров зафиксировано в Чукотском автономном округе (63,3 единицы), также высокие значения показателя отмечены в Сахалинской области (36,4 единицы), Москве (32,2 единицы), Камчатском крае (31,8 единицы), Белгородской области (31,4 единицы).

Среднее количество компьютеров из расчета на 100 обучающихся по ФО представлено на рис. 2.3.9. Наиболее высокие значения показателя отмечены в Центральном ФО, минимальные – в Северо-Кавказском ФО.

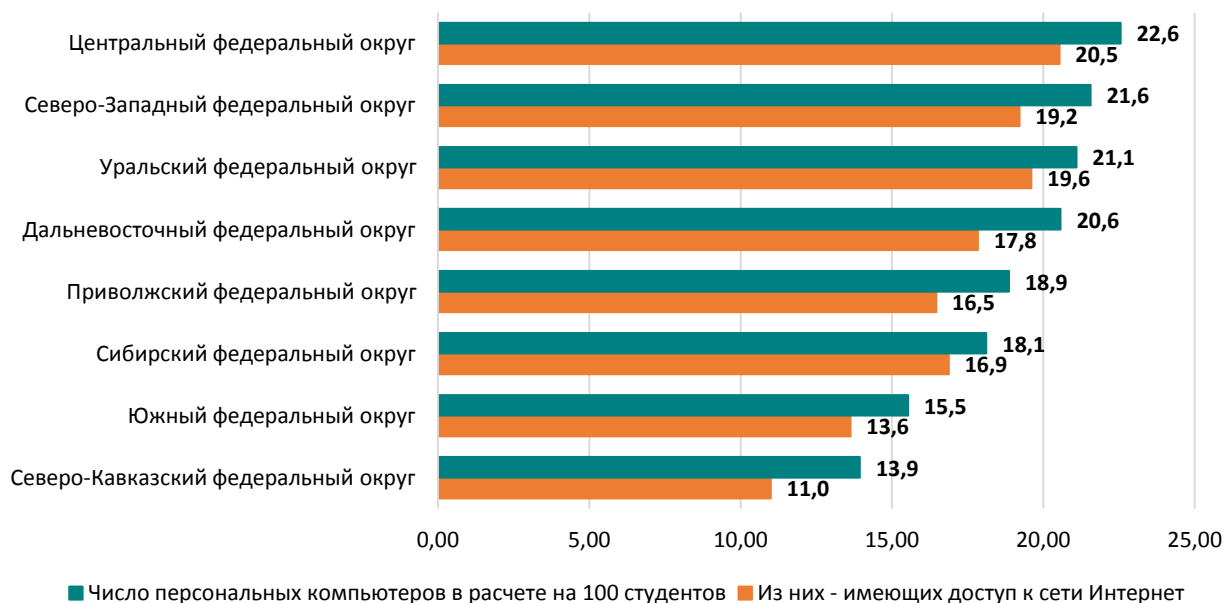


Рисунок 2.3.9. Среднее число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, в том числе имеющих доступ к сети Интернет, по ФО, единицы

В частных образовательных организациях в целом по Российской Федерации на 100 обучающихся приходится 13,5 единицы компьютеров, из них 13,0 – имеют доступ в Интернет.

Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, в расчете на одного студента составила в 2022 году в целом по Российской Федерации 11,2 кв. метра в государственных организациях и 5,1 кв. метра в частных организациях.

Среди государственных организаций максимальное значение обеспеченности площадью учебно-лабораторных зданий в Еврейской автономной области (28,4 кв. метра), минимальные – в республиках Ингушетия (5,3 кв. метра), Тыва (5,2 кв. метра), Дагестан (4,9 кв. метра).

В частных организациях максимальные значения показателя отмечены в следующих регионах: Амурская область (99,2 кв. метра), Орловская область (68 кв. метра), Белгородская область (51,1 кв. метра). Минимальные значения показателя в Омской области (1,9 кв. метра), Красноярском крае (1,9 кв. метра) и Республике Марий Эл (1,8 кв. метра).

В 2022 году удельный вес площади учебно-лабораторных зданий (корпусов), оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в государственных и муниципальных организациях составил 88,4%, площади зданий общежитий – 88,1 процента. В частных организациях эти показатели достигают значений 83,5% и 88,9% соответственно.

Минимальное оборудование охранно-пожарной сигнализацией как учебно-лабораторных зданий, так и зданий общежитий отмечается в государственных организациях Республики Дагестан: 53,5% и 46,5% соответственно.

Удельный вес организаций, площади зданий которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций в 2022 году в целом по России составил в государственном секторе СПО 1,0% для учебно-лабораторных зданий и 2,2% для зданий общежитий (рис. 2.3.10). Максимальное значение показателя аварийной площади учебно-лабораторных зданий в Калужской области – 6,7 процента. От 10% до 30% зданий общежитий 4 субъектов Российской Федерации находятся в аварийном состоянии: Карачаево-Черкесская Республика (28,9%), Республика Калмыкия (21,7%), Калужская область (18,7%), Забайкальский край (14,2 процента).

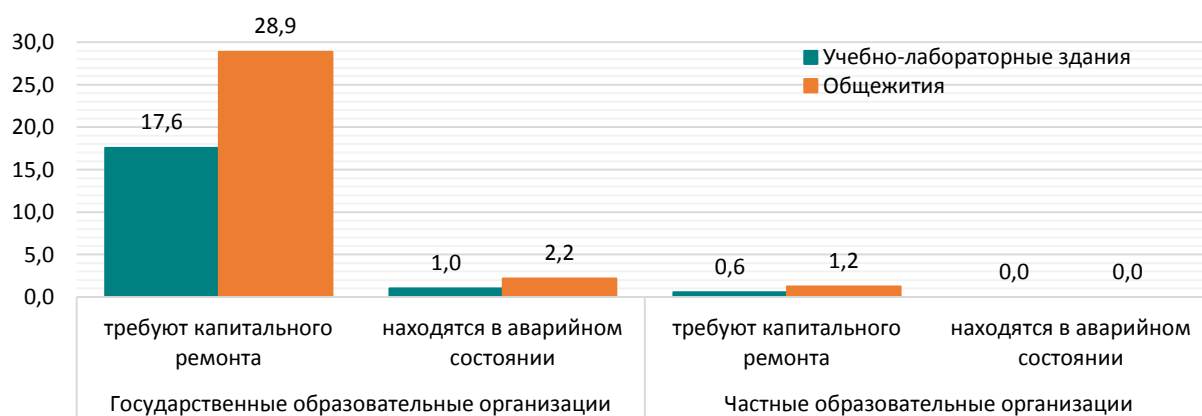


Рисунок 2.3.10. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта, проценты

Вместе с тем в 21 субъекте Российской Федерации отсутствуют организации, площади учебно-лабораторных зданий которых находятся в аварийном состоянии, в 31 регионе – площади зданий общежитий.

В частном секторе СПО отсутствуют здания, площади которых находятся в аварийном состоянии.

Удельный вес площади зданий организаций СПО, требующей капитального ремонта, увеличился относительно предыдущего года более чем на 5 процентных пункта и составил в 2022 году в целом по Российской Федерации в государственном секторе: учебно-лабораторные здания (корпуса) – 17,6% (12,1% в 2021 году) и здания общежитий – 28,9% (23,1% в 2021 году). Показатели в частных организациях ниже – 0,6% и 1,2% соответственно (рис. 2.3.10). При этом в ряде регионов ситуация существенно отличается от среднероссийского уровня. Так, более чем половина площади учебно-лабораторных зданий государственных организаций требуют капитального ремонта в следующих регионах: Тамбовская область (68,7%), Кировская область (68,4%), г. Севастополь (64,1%), Еврейская автономная область (62,9%), Кабардино-Балкарская Республика (60,3%), Республика Марий Эл (59,6%), Республика Северная Осетия – Алания (56,7%), Республика Калмыкия (50,8 процента). В 18 субъектах Российской Федерации от 50% до 85% зданий общежитий государственных организаций требуют капитального ремонта: Смоленская, Тамбовская, Новгородская, Кировская, Курганская, Магаданская области, республики Адыгея, Калмыкия, Башкортостан, Марий Эл, Алтай, Тыва, Северная Осетия – Алания, Ставропольский, Камчатский края, Кабардино-Балкарская Республика, Севастополь, Еврейская автономная область.

В частном секторе СПО капитальный ремонт площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) требуется в Республике Северная Осетия – Алания (30,1%), Кировской области (28,9%), Калужской области (9,6%), Санкт-Петербурге (9%), зданий общежитий – в Калужской области (100%), Пермском крае (19%), Республике Башкортостан (8,4 процента).

Развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций осуществлялось в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» СПО. МТБ обновлена в 784 образовательных организациях (созданы 3 174 мастерских), реализующих программы СПО (нарастающим итогом с 2019 года), в том числе в 2022 году – в 392 образовательных организациях созданы 900 мастерских. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, мастерские которых оснащены современной МТБ по одной или несколькими

компетенциям, по итогам 2022 года составила 21,88 процента.

Благодаря федеральному проекту «Профессионалитет» МТБ колледжей совершенствуется в целях приведения в соответствие современным требованиям и установки инновационного оборудования, задействованного в производственном процессе.

Для развития инфраструктуры кластеров в 2022 году выделено 7 млрд рублей из федерального бюджета, еще 1,5 млрд рублей – вложено в кластеры в качестве софинансирования со стороны предприятий. Минпросвещения России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета в размере 100,0 млн рублей на каждый кластер, в том числе на приобретение оборудования, необходимого для реализации программы деятельности кластера, а также проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Условия получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидами

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в организациях СПО создаются условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим организациям) для инвалидов (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) и лиц с ОВЗ. В образовательных организациях СПО также обеспечивается создание безбарьерной образовательной среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ реализовывать свои образовательные потребности наравне с другими гражданами Российской Федерации.

По данным за 2022 год 52,1% государственных (в 2021 году – 50,9%), а также 87,2% (в 2021 году 85,5%) частных организаций СПО обеспечили доступность учебно-лабораторных зданий для маломобильных групп населения. Доля общежитий, доступных для лиц, испытывающих трудности при самостоятельном передвижении и ориентировании в пространстве, составляет 40,2% в государственных организациях и 60,0% в частных организациях (в 2020 году 39,3% и 63,0% соответственно).

Наибольшая доступность учебно-лабораторных зданий государственных организаций в Москве (92,0%), Калужской области (89,5%), Ленинградской области (80,7%), Республике Дагестан (80,6 процента). Минимальные значения в Ненецком автономном округе (16,7%), Камчатском крае (23,5%), Республике Коми (25,0 процента). По доступности общежитий лидируют Калужская область (72,4%), Чеченская Республика и Магаданская область (по 71,4%), от 60% до 70% в Ленинградской и Тюменской областях, республиках Татарстан, Алтай, Хакасия, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В частных организациях СПО 100% доступность учебно-лабораторных зданий для маломобильных групп населения достигнута в 38 субъектах Российской Федерации, общежитий – в 17 регионах.

Структура численности студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по образовательным программам СПО, показана на рис. 2.3.11.

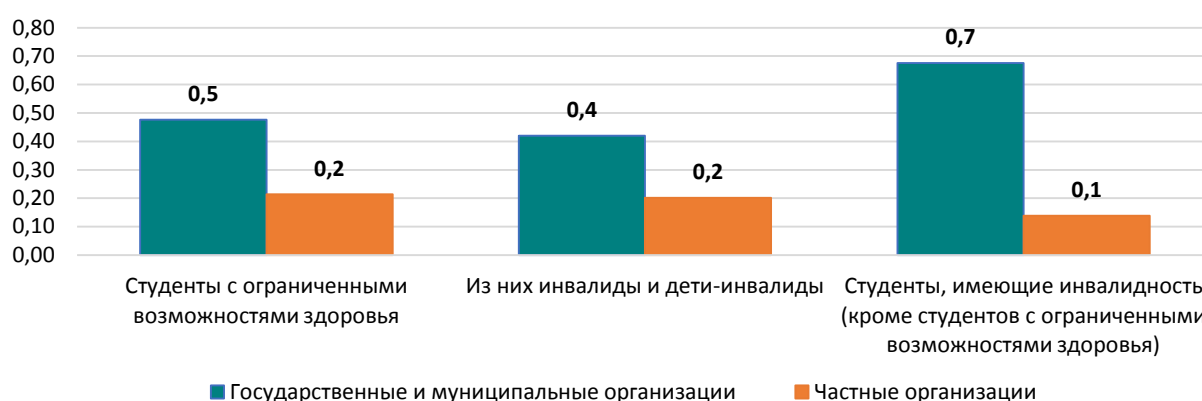


Рисунок 2.3.11. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проценты

Преобладающая доля студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучается по очной форме как в государственных, так и в частных организациях СПО (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3. Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, по формам обучения, проценты

	Государственные организации	Частные организации
Очная форма обучения	97,57	85,63
Очно-заочная форма обучения	1,02	4,31
Заочная форма обучения	1,41	10,06

В 11 регионах 100% студентов с особенностями здоровья обучаются очно в государственных организациях, в 30 регионах – в частных организациях.

Очно-заочная и заочная формы обучения среди студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, не имеют широкого распространения в государственных организациях в регионах: максимальное значение численности обучающихся по заочной форме составляет 16,4% в Республике Коми и 30,6% и 13,2% по очно-заочной форме в Белгородской области и Республике Тыва соответственно.

В целом по Российской Федерации адаптированные образовательные программы больше применяются в государственных организациях (20,1%), нежели в частных организациях (6,8%) (рис. 2.3.12). Более 50% студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью в Хабаровском крае (88,9%), Ивановской (67,2%) и Оренбургской (53,2%) областях, Республике Тыва (56,1%) обучаются по адаптированным образовательным программам. В частных организациях широкое применение таких программ отмечается в Калужской, Калининградской и Пензенской областях, Республике Дагестан, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

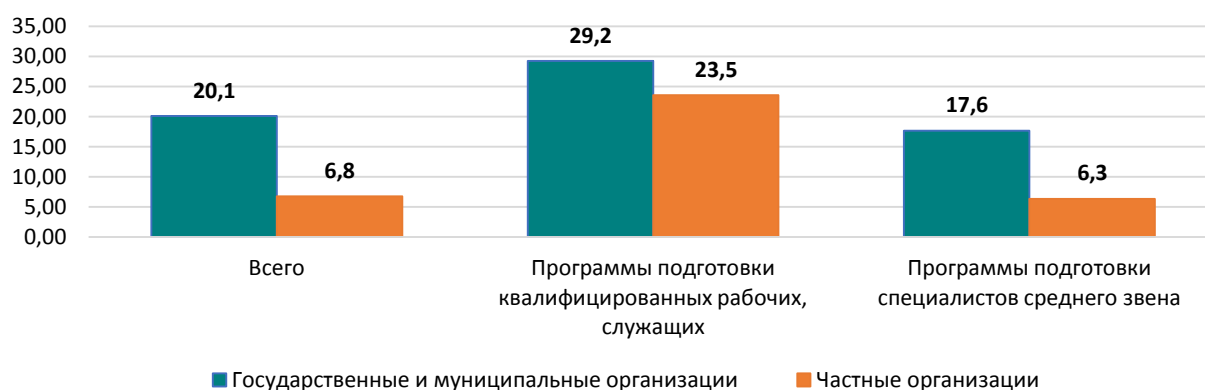


Рисунок 2.3.12. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, проценты

С 1 сентября 2022 г. вступил в силу Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», дополнивший статью 79 частью 8.1, предоставившей лицам, признанным инвалидами I, II и III группы, после получения СПО или ВО право получить профессиональное образование соответствующего

уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации.

Реализуется Межведомственный комплексный план по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утвержден Правительством Российской Федерации 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8), который включает более 50 мероприятий.

Для обеспечения поддержки региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования создаются базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО), в которых созданы все условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

БПОО является главным звеном в регионе, на которое возложена функция развития инклюзивного профессионального образования, координирование деятельности профессиональных образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению и содействию в последующем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими СПО и профессионального обучения (далее – ПО), а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения на межрегиональном уровне методического сопровождения инклюзивного образования, в том числе разработки примерных адаптированных образовательных программ, а также повышения квалификации педагогических работников и работников сопровождения созданы ресурсные учебно-методические центры в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО).

РУМЦ СПО за 2018-2022 годы разработаны 2 233 адаптированные образовательные программы по специальностям и профессиям СПО и ПО для различных нозологий, реализация которых может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения. На основе разработанных РУМЦ СПО примерных адаптированных программ СПО в 2022 году сформированы реестры по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО: 30 примерных адаптированных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ; 10 примерных адаптированных программ ПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)²¹.

Разработанный в 2021 году «Атлас доступных профессий», в котором представлены востребованные профессии и специальности СПО в разрезе образовательных организаций, реализующих программы СПО, в 2022 году дополнен и актуализирован²².

В 2022 году Минпросвещения России проведен мониторинг доступности образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО, для инвалидов и лиц с ОВЗ с участием 2 844 образовательных организаций из 86 субъектов Российской Федерации²³, результаты которого показали, что доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составила 52,2 процента.

За период 2016-2022 годов создана сеть из 141 БПОО, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного СПО во всех субъектах Российской Федерации.

Также за 2018-2022 годы созданы 45 РУМЦ СПО в 41 субъекте Российской Федерации²⁴.

Поддержка студентов СПО

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований, составил в 2022 году в целом по Российской Федерации 62,7%,

²¹ Размещен по адресу: <https://fmc-spo.ru/activity/rop/>.

²² Размещен по адресу: <https://fmc-spo.ru/atlas/>.

²³ Включая Донецкую Народную Республику.

²⁴ Мероприятия реализовывались в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», затем в рамках ГПРО.

по ППКРС – 61,1%, по ППССЗ – 63,2%. В разрезе субъектов Российской Федерации диапазон значений показателя от 36,6% в Камчатском крае до 92,5% в Карачаево-Черкесской Республике.

Более 90% обучающихся по ППКРС получают академические стипендии в Брянской области (90,8%), Кировской области (92,1%), Краснодарском крае (93,5 процента). Максимальное значение показателя обучающихся по ППССЗ, получающих стипендии, отмечено в Карачаево-Черкесской Республике (96,5 процента).

Выводы

Реализуемые мероприятия по развитию системы СПО оказывают существенное влияние на повышение интереса выпускников школ к получению соответствующего уровня профессионального образования.

Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО, популяризацию рабочих профессий, в том числе посредством проведения национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству, реализации проекта «Профессионалитет», масштабного обновления МТБ образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, включая создание мастерских, в целях обеспечения их соответствия современным требованиям.

Основное общее образование преобладает в структуре базовой подготовки обучающихся в СПО. Доля студентов СПО в государственных организациях по ППССЗ, поступающих на базе основного общего образования, увеличивается на протяжении последних лет (2018 год – 71,6%, 2021 год – 76,4%, 2022 год – 78,0 процента).

В 2022 году тенденция увеличения охвата населения как ППССЗ, так и ППКРС сохранилась. При этом востребованность программ ППССЗ превышает востребованность ППКРС в три и более раз начиная с 2020 года.

Одновременно с этим возрастает удельный вес численности лиц, осваивающих образовательные программы СПО в государственных профессиональных организациях на платной основе: по договорам об оказании

платных образовательных услуг обучаются 26,9% контингента в государственных организациях и 98,0% в частных организациях, с преобладанием их доли в ППСЗ.

Важным направлением развития системы СПО является увеличение доступности СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Качественное изменение характера труда специалистов среднего звена в значительной доле отраслей, увеличение высокотехнологичной составляющей в профессиях, востребованность квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональных рынках труда являются одновременно и стимулом для развития сети образовательных организаций СПО, и риском несоответствия реализуемых ими образовательных программ, и качества выпускаемых кадров уровню технологического развития страны.

Перспективными направлениями дальнейшего развития системы СПО, помимо мероприятий по развитию МТБ профессиональных образовательных организаций, проведению профориентационных мероприятий, национальных чемпионатов по профессиональному мастерству, внедрения механизмов демонстрационного экзамена, являются:

обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации;

повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций;

актуализация и укрупнение по профессиям и специальностям ФГОС СПО и переход на приоритетную подготовку по ТОП-50.

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Меры по развитию системы дополнительного образования детей (далее – ДОД) через создание условий равной доступности дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий реализуются в рамках национальных проектов «Образование», «Культура» и «Демография», а также Концепции ДОД.

Решению поставленной задачи расширения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, прежде всего технической и естественнонаучной направленности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в полной мере отвечают принимаемые на государственном уровне меры по развитию сети и инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В целях совершенствования механизмов учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования, осуществляется переход на персонифицированный учет через запуск Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации (далее – ЕАИС ДО), к которой в настоящее время подключены навигаторы 77 субъектов Российской Федерации. Данная система позволяет собирать в том числе персонифицированные данные о детях, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в детских школах искусств по видам искусств, а также о детях, занимающихся по программам спортивной подготовки.

В ЕАИС ДО на конец 2022 года содержатся сведения о 85 953 организациях, реализующих дополнительные образовательные программы (включая

15 852 общеобразовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы), в том числе 4 333 негосударственных организациях и ИП (5,1% от общего числа организаций, внесенных в региональные навигаторы).

Системой дополнительного образования детей в 2022 году были охвачены 83,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, что соответствует паспорту НПО.

По итогам 2022 года в 77 субъектах Российской Федерации внедрена Целевая модель региональных систем дополнительного образования детей²⁵, обеспечивающая создание условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе через введение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО), который представляет собой свободный доступ детей к получению сертификата на бесплатное обучение по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением предпрофессиональных программ), свободу выбора детьми этих программ, равный доступ организаций государственного и негосударственного сектора и ИП к системе ПФДО. За период внедрения ПФДО выдано более 11,9 млн сертификатов (нарастающим итогом) на получение бесплатного дополнительного образования. С использованием сертификата ПФДО реализуются в том числе 4 694 программы для 26 286 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создан Цифровой реестр лучших практик по обновлению содержания и технологий ДОД по приоритетным направлениям.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО нарастающим итогом с 2019 года создан 61 региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций (далее – региональные центры), включая 17 региональных центров в 2022 году, которые формируют ядро региональной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Ключевым звеном общенациональной системы выявления талантливых детей является

²⁵ Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

Образовательный Центр «Сириус».

Каждый региональный центр, функционирующий с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», обеспечивает охват своей деятельностью не менее 5% школьников 5-11 классов субъекта Российской Федерации, в том числе программами ДОД, профильными сменами, особо значимыми региональными мероприятиями по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи. На конец 2022 года деятельностью региональных центров по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» охвачено 12,55% обучающихся по образовательным программам ООО и СОО (при плановом значении – не менее 5 процентов).

Ежегодно формируется Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, в состав которого входят всероссийские сводные календарные планы мероприятий в области физической культуры и спорта, в области экологического просвещения и в сфере научно-технического творчества. Перечень олимпиад и конкурсов на 2022/23 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 788 (далее – Перечень мероприятий), включает 615 мероприятий, из них 180 мероприятий – по направлениям сферы искусства и культуры, 416 мероприятий – по направлениям сферы науки и образования, а также 19 мероприятий – по физической культуре и спорту.

По состоянию на конец 2022 года в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР) содержались сведения о 715 844 достижениях, принадлежащих 384 503 победителям и призерам мероприятий, включенных в Перечень мероприятий. Включение в ГИР позволяет обучающимся претендовать на получение государственной поддержки в различных формах, а также на начисление баллов за участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в Перечень мероприятий, при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования.

Контингент обучающихся в системе дополнительного образования детей

По данным формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОД

«Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» количество посещений по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году составила свыше 30 млн человек²⁶, из которых 28,7 млн в возрасте от 5 до 18 лет.

Системой дополнительного образования детей в 2022 году были охвачены 83,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Наибольшее число обучающихся в организациях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, отмечено по программам социально-гуманитарной направленности (25,1%), общеразвивающим программам художественной направленности (24,7%) и общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (18,1 процента) (рис. 2.4.1).

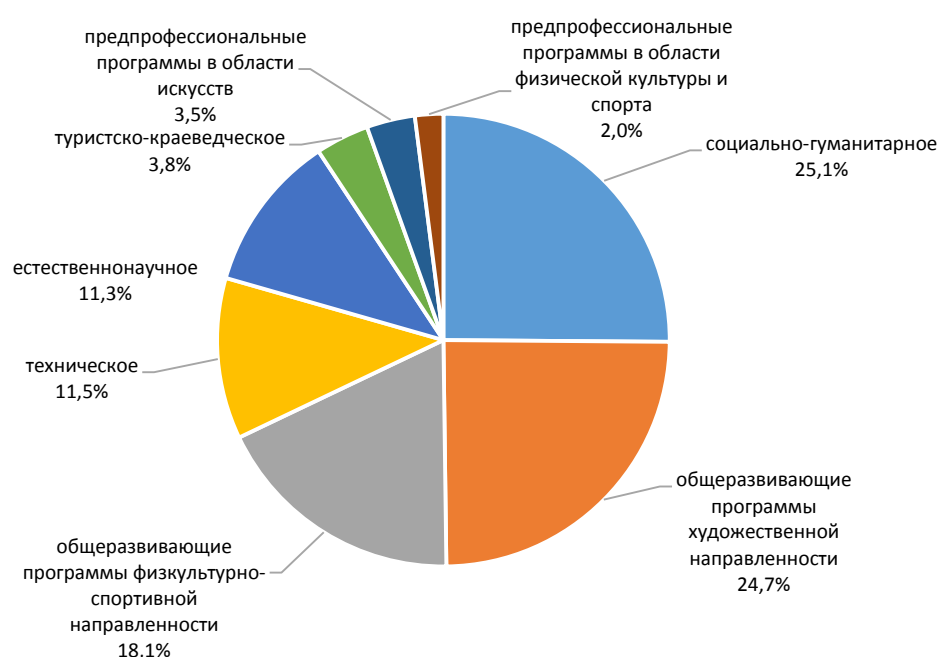


Рисунок 2.4.1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, по направлениям, проценты

Максимальный удельный вес детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (рис. 2.4.2), наблюдается по программам социально-гуманитарной

²⁶ С учетом возможности посещения детьми нескольких образовательных организаций или дополнительных образовательных программ.

направленности (39,1%), на втором месте – общеразвивающие программы художественной направленности (25,7%). Более половины детей в Вологодской (60,5%), Новгородской (59,4%), Тюменской (56,7%) областях, Республике Татарстан (55,6%), Чувашской Республике (63,9%) обучаются по дополнительным общеобразовательным программам платно.

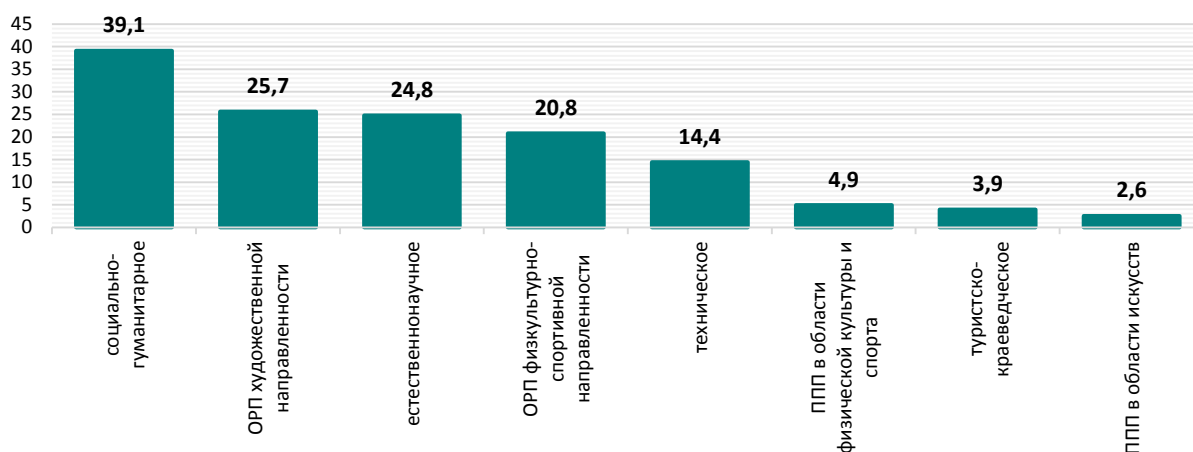


Рисунок 2.4.2. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, проценты

В структуре контингента организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, доля детей с ОВЗ составила 3,6%, детей-инвалидов – 1,38 процента.

Кадровое обеспечение

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в 2022 году работало 791,5 тыс. педагогических работников, из которых 112,9 тыс. человек внешних совместителей. Численность педагогов дополнительного образования детей в 2022 году составила 347,4 тыс. человек (с учетом внешних совместителей).

Доля педагогов дополнительного образования детей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, в среднем по стране составляет 84,3%. Более 90% педагогов в организациях дополнительного образования детей 7 субъектов Российской Федерации получили образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе

специальностей СПО «Образование и педагогические науки»: Республика Адыгея (90,8%), Республика Крым (90,5%), Карачаево-Черкесская Республика (90,1%), Республика Татарстан (92,1%), Чувашская Республика (90,3%), Ямало-Ненецкий автономный округ (91,1%), Чукотский автономный округ (90,6 процента).

Молодые педагоги дополнительного образования (до 35 лет) в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), составляют 25,8% в целом по Российской Федерации. Доля педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в 35 субъектах Российской Федерации выше среднероссийского значения показателя, при этом в Чеченской Республике доля таких педагогов больше среднероссийского значения в два раза – 55,4 процента.

Оценка заработной платы педагогических работников дополнительного образования детей

Средняя заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей в государственных (муниципальных) учреждениях, определенных Указом № 761, по итогам 2022 года достигла целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 83 субъектах Российской Федерации (с учетом возможного 5-процентного отклонения). В республиках Калмыкия и Хакасия не достигнуто целевое значение средней заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей (91% и 93% соответственно).

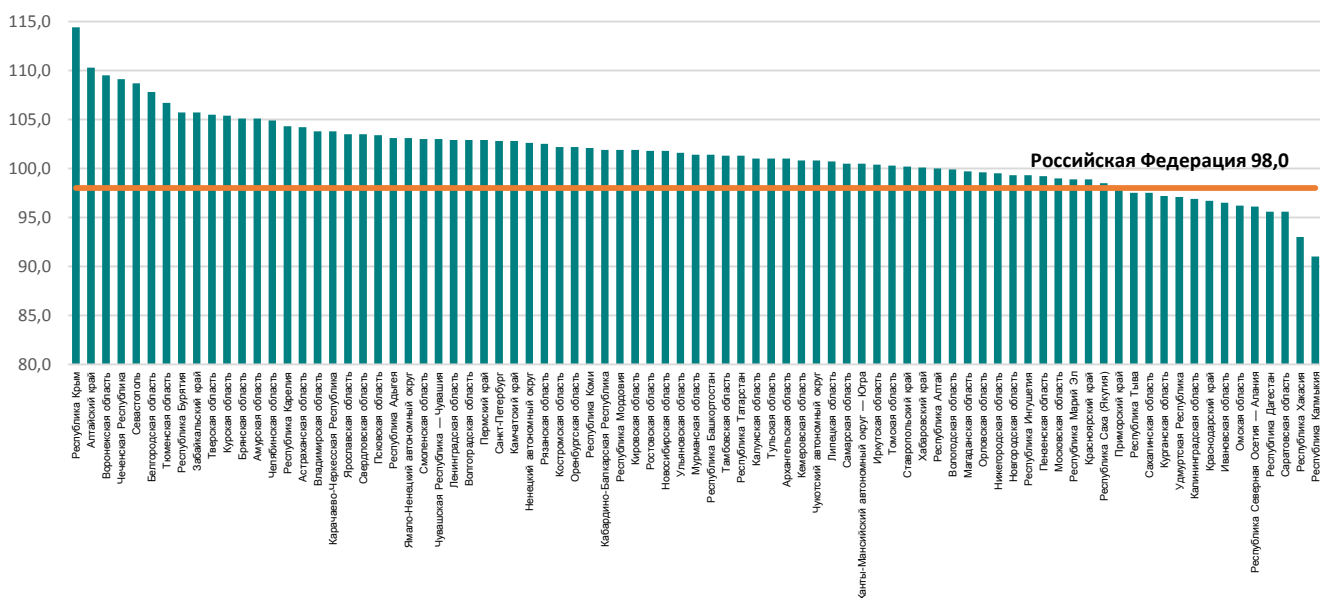


Рисунок 2.4.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, к заработной плате учителей общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям), проценты

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, выросла с 43,9 тыс. рублей (за 2021 год) до 47,8 тыс. рублей (за 2022 год) и по итогам 2022 года составила 98,0% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации.

Сеть образовательных организаций

За 2019-2022 годы в рамках мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» НПО была создана современная высокотехнологичная инфраструктура ДОД: 232 детских технопарка «Кванториум»²⁷, 85 мобильных технопарков «Кванториум», 30 Домов научной коллаборации²⁸, 198 центров цифровой образовательной среды «ИТ-куб» (72 центра в 2022 году), 1 054,7 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования детей в 64 субъектах Российской Федерации (в 2022 году – 152, 5 тыс. новых мест в 47 субъектах Российской Федерации).

С использованием обновленной инфраструктуры ДОД в рамках НПО

²⁷ Включая 97 технопарков, созданных на базе общеобразовательных организаций.

²⁸ С 2021 года мероприятия по созданию мобильных технопарков «Кванториум» и Домов научной коллаборации не реализуются за счет средств федерального бюджета.

в 2022 году реализованы 421,9 тыс. программ технической и естественнонаучной направленностей (на 188,6 тыс. больше, чем в 2021 году), охват которыми составил 4 995,1 тыс. человек (в 2021 году – 4 082,3 тыс. человек).

Также для развития естественнонаучной направленности формируется новая экосистема организаций, ведущих подготовку юных исследователей в области природопользования, сельского хозяйства, лесного дела – «Экостанции» (с 2019 года созданы 60 региональных экостанций в 59 субъектах Российской Федерации с охватом более 30 тыс. обучающихся).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО продолжается реализация проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах с численностью населения до 50 тыс. человек условий для занятий физической культурой и спортом. В 2022 году за счет средств субсидии из федерального бюджета 82 субъектам Российской Федерации (за исключением Москвы, Санкт-Петербурга, Тюменской области), а также г. Байконуру для 212 588 детей в 863 общеобразовательных организациях отремонтированы 606 спортивных залов, перепрофилированы 3 имеющихся аудитории в помещения для занятия физической культурой и спортом, создан 381 школьный спортивный клуб, оснащены спортивным инвентарем и оборудовано 197 открытых спортивных плоскостных сооружений (с начала реализации проекта условия для занятий физической культурой и спортом созданы в 4 223 школах).

В 2022 году 79,8%, 76% и 78,3% зданий и помещений организаций дополнительного образования детей обеспечены водопроводом, центральным отоплением, канализацией. Пожарную сигнализацию имеют 79,6% зданий и помещений, дымовые извещатели – 75,3%, пожарные краны и рукава – 40,3%, систему видеонаблюдения – 62,8% и «тревожную кнопку» 68,6% зданий и помещений организаций ДОД.

В среднем по Российской Федерации 12,5% зданий (помещений) дополнительного образования детей в 2022 году требуют капитального ремонта,

2% зданий (помещений) находятся в аварийном состоянии.

Минпросвещения России уделяется повышенное внимание реализации новых подходов к дополнительному профессиональному педагогическому образованию, формируемых прежде всего в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО, в том числе за счет внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) и функционирования Федерального реестра дополнительных профессиональных программ (далее – Реестр, ДПП)²⁹, который наполняется лучшими программами, созданными по единым унифицированным требованиям и прошедшими профессионально-общественную экспертизу.

По состоянию на конец 2022 года (накопительным итогом) в Реестре размещены 1 932 ДПП, в том числе по ведущим тематикам: введение обновленных ФГОС НОО и ООО, актуализация содержания учебного предмета; организация учебной деятельности, включая предметную и учебно-исследовательскую; цифровые технологии в образовании; организация и осуществление воспитательной деятельности; здоровьесберегающие технологии и информационная безопасность обучающихся; инклюзивное образование; наставничество, тьюторство в образовательных организациях; развитие обучающихся в системе дополнительного образования; раннее развитие детей в ДОО.

За период с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2022 г. прошли повышение квалификации по программам, включенным в Реестр, 699 607 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и СПО из 85 субъектов Российской Федерации, что составляет 33,97% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров.

Минпросвещения России в 2022 году разработаны организационные и методические основы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального образовательного маршрута и в рамках ЕФС

²⁹ Созданы в 2020-2021 годах в рамках мероприятий федеральных проектов НПО.

обеспечено сопровождение индивидуальных траекторий развития, а также адресное методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Создана и успешно функционирует система подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров технической направленности, в которую включены 5 348 сотрудников из 322 организаций дополнительного образования технической направленности, в том числе открытых в рамках НПО (детских стационарных и мобильных технопарков «Кванториум», Домов научной коллаборации, центров «IT-куб») из 85 субъектов Российской Федерации, а также 82 организаций, не включенных в систему повышения квалификации в 2021 году³⁰.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО в 2022 году 5 085 преподавателей и мастеров производственного обучения (нарастающим итогом с 2018 года – 25 557 человек) прошли повышение квалификации в целях развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня, изучения технологии инклюзивного образования, бережливого производства, получения цифровых компетенций и навыков работы на современном оборудовании в современных мастерских на базе стажировочных площадок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО.

Кроме того, в 2022 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» прошли обучение по ДПП повышения квалификации/профессиональной переподготовки в общей сложности 5 015 человек из числа представителей региональных управленческих команд кластеров; преподавателей и мастеров производственного обучения (получили производственные навыки, а также освоили технологию работы на современном оборудовании); методистов (освоили навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономик, изучили актуальные подходы к формированию содержания образовательных программ с учетом приобретенного опыта работы с современным

³⁰ Одна из таких организаций – открытое в 2022 году государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦТТ – КВАНТОРИУМ» в г. Донецке ДНР.

оборудованием); работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства (освоили педагогические навыки, а также получили новые знания и умения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся в целях обеспечения реализации федерального проекта «Профессионалитет»).

Проводилось обучение в Международном детском центре «Артек» для более 6 тыс. директоров и заместителей директоров по воспитательной работе организаций, реализующих программы СПО. На базе Всероссийского детского центра «Смена» прошли повышение квалификации 3 419 кураторов учебных групп организаций, реализующих программы СПО.

Организовано повышение квалификации 20 397 педагогов и руководящих работников системы образования новых субъектов Российской Федерации, охватившее также 584 советника по воспитанию.

В 2022 году на курсах повышения квалификации штатных педагогов-психологов государственных и муниципальных дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций обучено свыше 3,5 тыс. штатных педагогов-психологов (7,08 тыс. человек нарастающим итогом с 2021 года).

Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» проведено обучение 1 242 слушателей по 4 ДПП (программам повышения квалификации) в области инклюзивного образования.

В регионах осуществляется кадровое обеспечение реализации моделей дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе региональных институтов повышения квалификации работников сферы образования.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в 2022 году подведомственными организациями Минпросвещения России были реализованы

курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для 5 869 педагогических работников, в том числе 1 285 учителей-дефектологов и 115 сурдопедагогов.

Выводы

Данные по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за 2022 год используются в настоящее время как базовые для расчета прогнозных значений ряда показателей стратегических документов:

целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом № 474;

показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» НПО и входящего в его состав федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО;

показателя «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, установленного Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации».

Основными механизмами модернизации системы дополнительного образования детей и взрослых выступают:

увеличение охвата детей доступными и качественными услугами дополнительного образования, при этом особое внимание будет уделяться учебно-исследовательской, научно-практической, творческой, спортивной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам;

совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

расширение форматов работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

повышение уровня подготовки и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования детей и профессионального образования; роста престижа педагогической профессии.

2.5. Сведения о развитии профессионального обучения

Разработан проект нового Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в который включены новые профессии рабочих и должности служащих, соответствующие современным требованиям экономики и запросам рынка труда с учетом заявок от работодателей³¹.

Планомерно обеспечивается повышение качества программ профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации. В 2021-2022 годах в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО внедрялись краткосрочные программы ПО продолжительностью не более 6 месяцев, направленные на удовлетворение существующего спроса на профессии, что отвечает установленной пунктом 13 статьи 2 Закона об образовании направленности ПО на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В 2022 году участниками мероприятия стали 15 субъектов Российской Федерации, организациями которых были внедрены 75 программ ПО, с учетом потребностей кадрового обеспечения экономики и основных направлений развития отраслей промышленности соответствующего субъекта Российской Федерации, в том числе 30 программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с обучением 108 человек из разных целевых групп граждан.

Контингент слушателей системы профессионального обучения

Число слушателей по основным программам профессионального обучения в 2022 году в Российской Федерации составило 2 003,2 тыс. человек, из которых по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1 394,3 тыс. человек (69,6%), программам переподготовки рабочих,

³¹ Действующий перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513, утратил силу в связи с изданием приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534.

служащих – 261,8 тыс. человек (13,1%), программам повышения квалификации рабочих и служащих – 347,1 тыс. человек (17,3 процента).

Численность обучающихся по основным программам профессионального обучения снизилась на 4,1 тыс. человек (0,2%) относительно 2021 года (рис. 2.5.1).

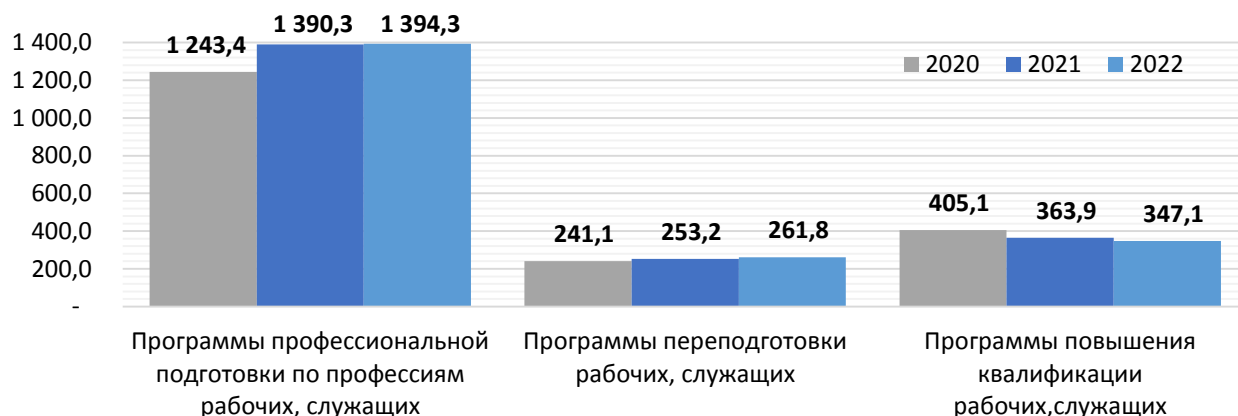


Рисунок 2.5.1. Численность обучающихся по основным программам профессионального обучения, тысяч человек

Наиболее привлекательными для населения являются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: в целом по Российской Федерации это направление выбирают 69,6% слушателей. Более 90% слушателей следующих пяти субъектов Российской Федерации в 2022 году завершили обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: Карачаево-Черкесская Республика (100%), Чукотский автономный округ (98,8%), Республика Северная Осетия – Алания (98,9%), Чеченская Республика (94,6%), Республика Алтай (92,5 процента).

Программы переподготовки в целом по стране выбирают 13,1% слушателей, программы повышения квалификации – 17,3 процента.

Более трети слушателей обучались по программам повышения квалификации рабочих, служащих в Воронежской области (31,0%), Вологодской области (31,0%), Еврейской автономной области (55,6%). Минимальное значение показателя в Республике Северная Осетия – Алания (0,1% процента). В 2022 году в Карачаево-Черкесской Республике и Чукотском автономном округе подготовка по соответствующим программам не осуществлялась либо доля охвата ими слушателей незначительна.

Охват населения программами профессионального обучения в возрастной группе 18-64 лет в целом по стране составляет 2,0%. В субъектах Российской Федерации разброс диапазона значений также невелик: от 0,2% в Чеченской Республике до 5,6% в Оренбургской области.

В возрастной группе 18-34 лет в целом по стране процент охвата населения программами профессионального обучения достиг в 2022 году значения 3,8 процента. Самые низкие значения (1% и менее) показателя охвата в региональном разрезе зафиксированы в Ленинградской области (1%) и в субъектах Северо-Кавказского ФО: в Республике Ингушетия (0,5%), Чеченской Республике (0,4%), Карачаево-Черкесской Республике (0,9%), Республике Дагестан (1 процент). Максимальные значения показателя охвата (более 9%) в данной возрастной когорте отмечаются в Республике Коми (9,9%), Оренбургской области (10,0%), Республике Хакасия (9,0 процента).

Охват населения программами профессионального обучения в возрастной группе 35-64 лет в Российской Федерации самый низкий – 1,2 процента. Минимальные значения в региональном разрезе также зафиксированы в субъектах Северо-Кавказского ФО: Республика Ингушетия (0,02%), Карачаево-Черкесская (0,05%), Чеченская (0,04%) республики. Наиболее высокие значения показателя в Республике Мордовия (3,0%), Оренбургской области (3,7%), Республике Хакасия (3,1%), Хабаровском крае (3,6 процента).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Число программ, реализуемых организациями, осуществляющими деятельность по основным программам профессионального обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, продолжает расти. В 2022 году число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий составило 17 110 ед., (15 703 ед. в 2021 году), а число слушателей – 328,6 тыс. человек (371,8 тыс. человек в 2021 году) (рис.2.5.2).

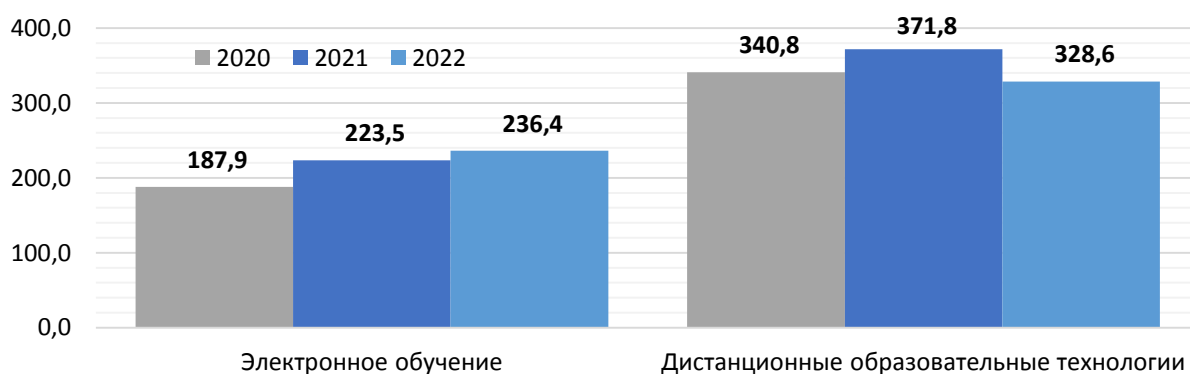


Рисунок 2.5.2. Число слушателей основных программ профессионального обучения, реализуемых с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, тысяч человек

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в целом по стране составил 16,4 процента. В региональном разрезе наиболее высокие значения показателя (более 30%) отмечаются в следующих регионах: Санкт-Петербург (39,8%), Ямало-Ненецкий автономный округ (36,8%), Москва (34,0%). В то время в ряде регионов Северо-Кавказского ФО (Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Чеченская Республика) и Магаданской области данные технологии не применялись.

С применением электронного обучения завершили обучение 11,8% слушателей. Наиболее высокие значения (более 25%) зафиксированы в Чувашской Республике (31,7%), Тюменской области (31,2%), Курской области (28,9%), Республике Татарстан (25,9%), Москве (25,6%), нулевые значения – в республиках Ингушетия, Тыва, Чукотском автономном округе, Чеченской Республике, Кабардино-Балкарской Республике.

С применением сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения в 2022 году завершили обучение 4,4% слушателей. Наибольшее распространение данная форма получила в Тамбовской области (17,4%), Ленинградской области (24,2%), Чукотском автономном округе (25,0 процента).

Финансирование обучения слушателей программ профессионального обучения осуществляется за счет различных источников: за счет бюджетных

ассигнований, за счет средств физических лиц, за счет средств юридических лиц (рис. 2.5.3).



Рисунок 2.5.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования, проценты

По программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 53,8% слушателей оплачивают обучение самостоятельно. Обучение по программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации осуществляется преимущественно по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц (52,2% и 50,6% соответственно).

За счет бюджетных ассигнований более 50% слушателей проходили обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в 10 субъектах Российской Федерации: Республика Ингушетия (88,3%), Еврейская автономная область (76,0%), Чеченская Республика (74,2%), Москва (64,5%), Смоленская область (58,4%), Тульская область (53,2%), Чукотский автономный округ (52,7%), Кабардино-Балкарская Республика (50,7%), Кировская область (50,0%), Приморский край (51,8 процента);

по программам переподготовки рабочих, служащих в 3 субъектах Российской Федерации: Республика Ингушетия (98,5%), Чеченская Республика (100%) и Еврейская автономная область (100 процентов);

по программам повышения квалификации рабочих, служащих в 18 субъектах Российской Федерации: Чеченская Республика (100%), Республика Северная Осетия – Алания (100%), Кабардино-Балкарская Республика (95,4%), Республика

Ингушетия (90,3%), Смоленская область (84,9%), Псковская область (81,2%), Еврейская автономная область (79,4%), Владимирская область (78,1%), Камчатский край (69,4%), Рязанская область (67,3%), Тверская область (65,3%), Тульская область (58,3%), Алтайский край (59,5%), Ярославская область (59,3%), Амурская область (57,1%), Москва (51,2%), Республика Крым (50,4%), Магаданская область (50,0 процента).

В целом по Российской Федерации в 2022 году процедуру профессионально-общественной аккредитации работодателями и их объединениями прошли 7,3% программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; 7,5% программ переподготовки рабочих, служащих; 9,7% программ повышения квалификации рабочих, служащих.

В Республике Ингушетия все программы профессионального обучения прошли профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями.

Более трети программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих прошли профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями в 4 субъектах Российской Федерации: Республика Алтай (78,7%), Республика Бурятия (45,1%), Карачаево-Черкесская Республика (44,7%), Чеченская Республика (33,3%); отсутствуют аккредитованные программы в Чукотском автономном округе, Смоленской области, Еврейской автономной области.

Удельный вес числа программ переподготовки рабочих, служащих, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения в региональном разрезе составляет: наибольшие значения показателя – Чеченская Республика (100%), республики Алтай (89,2%) и Бурятия (64,2%). Отсутствуют аккредитованные программы в 12 субъектах Российской Федерации.

Удельный вес числа программ повышения квалификации рабочих, служащих, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения

в региональном разрезе составляет: наибольшие значения показателя в Чеченской Республике (100%), Волгоградской области (63,1%), Республике Бурятия (58,2%) и Амурской области (57,1 процента). Отсутствуют аккредитованные программы в 18 субъектах Российской Федерации.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации программ профессионального обучения

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, в 2022 году составляла 30 917 человек или 56,7% от общей численности педагогических работников, из них имеют высшее образование 67,5% (в том числе соответствующее профилю обучения – 35,0%), СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 17,0% (в том числе соответствующее профилю обучения – 9,0 процента). Численность преподавателей снизилась на 873 человека (4,8%) к 2021 году и составила 17 246 человек. Численность мастеров производственного обучения увеличилась на 803 человека, или 6,2% и составила 13 671 человек (рис. 2.5.4).

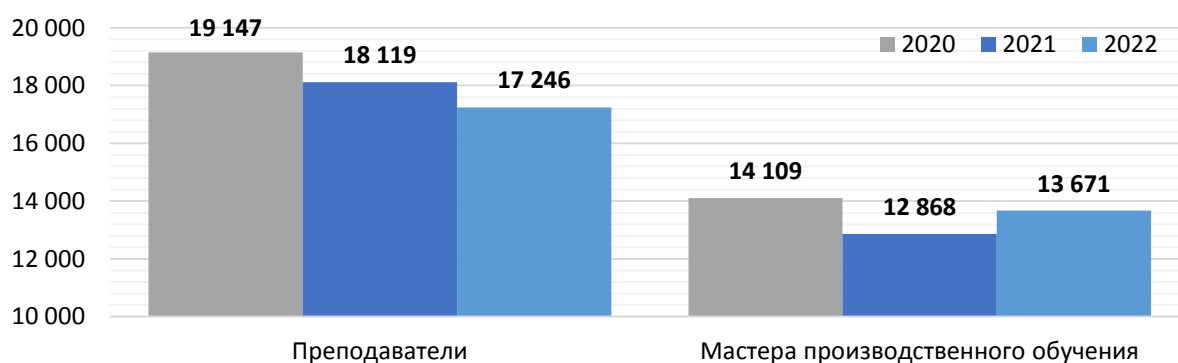


Рисунок 2.5.4. Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, человек

Распределение численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, по уровням образования в регионах следующее:

высшее образование: наиболее высокие значения показателя в Чеченской Республике (91,5%), Карачаево-Черкесской Республике (84,2%), Волгоградской

области (84%); минимальное значение показателя в Мурманской области (39,4 процента);

из них высшее образование, соответствующее профилю обучения: наиболее высокие значения показателя – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (59,0%), Москва (56,7%), Тюменская область (56,1%), Белгородская область (55,6%), Чеченская Республика (50,7%), минимальные значения показателя – Республика Карелия (8,1%), Новгородская область (3,2%), Самарская область (9,9 процента);

СПО по программам подготовки специалистов среднего звена: наиболее высокие значения показателя – Ивановская область (38,7%), Чувашская Республика (34,7%), Удмуртская Республика (31,3%), Ярославская область (31,1%), Республика Хакасия (30,1%), нулевые значения показателя – Ненецкий автономный округ, Республика Ингушетия;

их них СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующее профилю обучения: наиболее высокие значения показателя – Кемеровская область (22,6%), Ивановская область (21,8%), нулевые значения показателя – г. Севастополь, республики Адыгея, Ингушетия, Алтай.

Удельный вес численности преподавателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в 2022 году в среднем по стране составил 7,3%. Максимальные значения показателя Хабаровском крае (35,7%), Свердловской области (19,8%), Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (19,5%), Вологодской области (19,3 процента).

Среди мастеров производственного обучения завершили обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет 8,4% от общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по программам профессионального обучения. В 4 субъектах Российской Федерации значения показателя выше 30%: Владимирская область (43%), Еврейская автономная область (36,4%), Республика Бурятия (33,6%), Воронежская область (30,7 процента).

Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Численность слушателей с ОВЗ и слушателей, имеющих инвалидность, завершивших обучение по программам профессионального обучения, снизилась по сравнению с 2021 годом на 1 065 человек и составила в 2022 году 17 709 человек.

Удельный вес численности слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, в среднем по Российской Федерации составил 0,8%, из них инвалидов и детей-инвалидов – 0,3 процента. В разрезе субъектов Российской Федерации наиболее высокие значения удельного веса числа слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, отмечаются в Ярославской (3,4%), Владимирской (3,3%), Тульской (3%) областях.

Наиболее высокие значения удельного веса числа инвалидов и детей-инвалидов из слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, наблюдаются в Карачаево-Черкесской Республике (1,7 процента).

Наибольший удельный вес слушателей, имеющих инвалидность, кроме слушателей с ОВЗ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, отмечается в Иркутской (0,4%), Рязанской (0,3%) и Нижегородской (0,3%) областях.

Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения

Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, в 2022 году в целом по Российской Федерации составил 16,8%. Более 30% слушателей программ профессионального

обучения Хабаровского края (52,6%), Вологодской (44,5%), Мурманской (38,6%), Самарской (36,6%), Калужской (34,4%), Ивановской (32,7%), областей завершили обучение за счет средств работодателей.

Выводы

Контингент обучающихся по программам профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации в последние годы остается стабильным. Число слушателей по основным программам профессионального обучения в 2022 году в Российской Федерации меньше на 4,1 тыс. человек (0,2%) относительно 2021 года.

Наиболее привлекательными для населения являются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: в целом по Российской Федерации это направление выбирают 69,6% слушателей.

Увеличивается количество программ профессионального обучения, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий (на 9,0% к уровню 2021 года). Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в целом по стране составил 16,4 процента. Продолжается развитие электронных образовательных ресурсов.

По программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих более 50,0% слушателей оплачивают обучение самостоятельно.

Численность слушателей с ОВЗ и слушателей, имеющих инвалидность, завершивших обучение по программам профессионального обучения, снизилась по сравнению с 2021 годом на 5,7 процента. Удельный вес численности слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, в среднем по Российской Федерации составил 0,8%, из них инвалидов и детей-инвалидов – 0,3 процента.

Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения в 2022 году в целом по Российской Федерации, составил 16,8 процента.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором последовательно осуществляется работа по проведению и совершенствованию процедур ГИА по итогам освоения программ ООО и СОО.

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с действующими порядками ее проведения³², утвержденными совместными актами Минпросвещения России и Рособрнадзора, едиными расписаниями³³, а также иными нормативными правовыми актами, в том числе учитывающими условия непростой геополитической обстановки, связанной с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций:

постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»;

приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13 апреля 2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

рекомендации Роспотребнадзора от 2021 года, за исключением соблюдения социальной дистанции между обучающимися (не менее 1,5 метра) в местах проведения экзаменов (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 9).

Единый государственный экзамен с 2009 года является основной формой проведения ГИА по образовательным программам СОО (далее – ЕГЭ) и проводится на всей территории Российской Федерации.

³² Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 и № 190/1512.

³³ Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021 г. № 836/1481, № 834/1479 и № 835/1480.

ЕГЭ в 2022 году проводился в 85 субъектах Российской Федерации и 59 зарубежных странах (58 стран в 2021 году). В ЕГЭ принял участие 734 091 человек, из них 644 417 человек – выпускники текущего года, 8 344 человека – выпускники текущего года с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (в 2021 году - 689 761, 625 348 и 6 920 человек соответственно).

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации были задействованы 6 069 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых 688 ППЭ организовано на дому, 35 ППЭ – в медицинских организациях. Для 1 070 участников ЕГЭ в Донецкой и Луганской народных республиках были открыты 19 ППЭ.

В 2022 году при проведении ЕГЭ получили дальнейшее распространение следующие технологии:

печать полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ – во всех субъектах Российской Федерации и в ППЭ, расположенных за пределами Российской Федерации;

передача экзаменационных материалов в ППЭ по сети Интернет – в 50 субъектах Российской Федерации (в 2021 году – в 31 субъекте Российской Федерации) и во всех ППЭ за пределами Российской Федерации;

сканирование экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ – в 45 субъектах Российской Федерации (в 2021 году – в 25 субъектах Российской Федерации) и во всех ППЭ за пределами Российской Федерации.

Использовались технологические решения, направленные на обеспечение высокого уровня информационной безопасности материалов ограниченного доступа и объективности при проведении ЕГЭ, а также профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ:

применялась разработка на основе сверточной нейронной сети глубокого обучения для проведения сравнительного анализа почерков в экзаменационных работах участников ЕГЭ,

внедрена система поведенческого анализа с использованием нейросети для выявления потенциальных нарушителей в ходе экзаменов и т.д.;

обеспечена возможность идентификации работы участника ЕГЭ, контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) которого были размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Охват аудиторий ППЭ системой онлайн-видеонаблюдения в 2022 году составил 99% (в 2021 году – 98 процентов). К проведению ЕГЭ были привлечены 339 451 специалист, прошедший специально организованное обучение, 9 014 медицинских работников. Мониторинг хода проведения экзаменов в субъектах Российской Федерации осуществляли 39 326 общественных наблюдателей.

ЕГЭ в 2022 году проводился с использованием новой структуры КИМ, разработанной на основе ФГОС СОО. Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору стали обществознание (39,8%), биология (16,4%), информатика (14,5%) и физика (14,46%), что в целом сопоставимо с предпочтениями участников ЕГЭ 2021 года (за исключением информатики).

В целом результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов сопоставимы с результатами последних лет: отсутствуют какие-либо аномальные отклонения в лучшую или худшую сторону.

В 2022 году зафиксировано 6 823 стобалльных результата, что при увеличении общего числа участников экзаменов существенно меньше, чем в 2021 году (8 349 стобалльных результатов). Наибольшее количество стобалльных работ отмечено на ЕГЭ по русскому языку и литературе. Лидерами по количеству «стобалльников» стали Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Нижегородская область, Республика Татарстан и Краснодарский край. Высший балл по трем учебным предметам получили 16 человек.

В 2022 году ГИА по образовательным программам ООО проводилась по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по выбору обучающегося по двум учебным предметам, результаты по которым являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В основном государственном экзамене приняли участие 1 403 236 человек (в 2021 году - 1 368 601 человек). Для его проведения было задействовано 11 855 ППЭ, в том числе 1 506 ППЭ на дому.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору стали обществознание (58,8%), география (40,6%) и информатика и ИКТ (35,5 процента).

3. Заключение

Показатели состояния и развития сферы образования во многом предопределены демографической ситуацией в стране. Структурный подъем демографической волны обеспечивал в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определило увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, нагрузкой на педагогических работников, охвата образовательными программами ДОД.

Задача обеспечения доступности ДО является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает меры как по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения ДО.

Обеспечение условий для доступного дошкольного образования осуществлялось через:

- реализацию мероприятий, направленных на поддержание доступности ДО для детей от 3 до 7 лет (100%) в субъектах Российской Федерации;

- реализацию мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» НПД, направленных на повышение доступности ДО для детей раннего возраста;

- оказание поддержки родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста посредством КЦ, обеспечивающих бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

Продолжающийся рост контингента обучающихся в общеобразовательных организациях сохраняет проблему перехода на односменный режим обучения, для решения которой осуществляется строительство новых школ и реконструкция (выкуп) школьных зданий в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» НПО. Ситуация также усложняется и по причине реструктуризации сети общеобразовательных организаций в последние годы и сокращения числа общеобразовательных организаций, особенно в сельской местности.

Совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия

по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг.

Проводится своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В системе СПО отмечается тенденция роста контингента студентов, в основном из-за изменения структуры предпочтений выпускников образовательных организаций общего образования при выборе следующего уровня образования. Увеличивается спрос как по ППССЗ, так и по ППКРС. В структуре базовой подготовки обучающихся в СПО преобладает основное общее образование. Одновременно возрастает готовность населения инвестировать средства в свое образование, в основном по ППССЗ. Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО среди молодежи. Увеличивается доля государственных организаций СПО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО, федерального проекта «Профессионалитет» и иных мер, направленных на развитие СПО, расширяется практика проведения ГИА обучающихся с использованием механизма демонстрационного экзамена; функционируют ЦОПП и мастерские, оснащенные современной материально-технической базой по одной из компетенций, периодически обновляются перечни профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется обучение по программам СПО, обновляются ФГОС СПО, во всех субъектах Российской Федерации внедряются программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, развивается нормативная правовая база

по расширению сотрудничества и организация обмена опытом с иностранным партнерами в сфере СПО.

Профессиональное обучение стабильно занимает свою нишу в сфере образования, что поддерживается в значительной степени востребованностью программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующим ростом внебюджетных источников для организаций.

Для всех уровней образования характерно активное развитие электронного обучения, внедрение дистанционных технологий. В меньшей степени это относится к сетевой форме организации обучения.

Расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями.

Предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая в период до 2022 года в образовательных организациях всех типов примерная программа.

В целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд.

Принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству.