**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

Тренинг для педагогов

«**Радость общения с детьми дошкольного возраста»**

**Педагог-психолог**

**Маргарян В.М.**

Дудинка, 2024г.

**Цель:** дать возможность «проживания» педагогом роли ребенка, конкретизировать правила взаимодействия с детьми для достижения личностно-ориентированной модели общения, осознание собственных стратегий общения с детьми.

**Задачи:**

* мотивировать воспитателей на уважительные отношения с ребенком;
* научить развивать конструктивное общение;
* развивать навыки эмоционального, вербального, визуального общения с детьми;
* обучение взрослых навыкам самоанализа.

**Ход мероприятия**

Добрый день. Знаменитый психолог, кандидат психологических наук *Ю. Б. Гиппенрейтер пишет, безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.*

Мы с вами сегодня разберем одну из волнующих педагогов тем – методы эффективного взаимодействия с детьми. Речь пойдет о дисциплине и послушании. Ведь есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны, безусловно, выполнять.

1. **Упражнение «Имена и качества»**

Участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий демонстрирует участникам шерстяной клубок. Затем передает его по кругу следующему участнику тренинга, так создается первая коммуникация.

Первый участник представляется и называет любое качество, которое начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Ирина - ироничная».

Оставляя в руках нитку, этот участник передает клубок следующему участнику. Оставляя в руках нитку, участник передает клубок следующему.

1. **Упражнение «Уровень»**

**Цель:** осознание необходимости контакта глаз при общении с ребенком, установка на равноправное общение.

В дошкольном детстве общение между взрослым и ребенком перестает быть ведущей деятельностью, но роль его все еще велика. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Сейчас мы попробуем вспомнить обязательные условия и правила в общении с ребенком, которые позволят более эффективно доносить информацию. Для этого нам необходимо разделиться на пары, встав напротив друг друга, лицом к лицу. Один из пары встает на колени, не поднимая головы, пытается понять эмоцию на лице человека напротив. Стоящий партнер без слов и жестов изображает эмоцию. Затем партнеры меняются местами.

Обсуждение: педагоги меняются мнениями, говорят о впечатлениях, степени комфортности, отвечают на вопрос, что видели, смогли ли угадать эмоцию. Делается совместный вывод о необходимости эмоционально-визуального контакта при общении с ребенком.

1. **Упражнение «Букет»**

Сейчас вам нужно разбиться на пары, первый из пары становится взрослым, второй - ребенком.

Ситуация № 1. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание, не обращать внимания на обращения к ним детей. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать собранный букет: «Марина Ивановна смотри, какой я букет я собрал».

Ситуация № 2. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание со вниманием отнестись к ребенку. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать букет: «Марина Ивановна смотри, какой я букет я собрал!».

Вопросы:

* Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?
* Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае?
* Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?
* Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае? (*привести пример на воспитателях и детях.*

1. **Упражнение «Жизнь без частицы «не»**

Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику человека, например, постоянное повторение частицы «не».

Пригласите одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздайте стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку» и наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например: не спорь, не крутись. Делать это нужно без улыбки, без остановок. Попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод. Заменяйте слова частицей «не» на слова действия.

1. **Упражнение «Измени фразу»**

У вас на карточках написаны предложения, и вам нужно заменить фразу с частицей «не».

Не бегай по группе.

Не ходи в приемную.

Не лезь (на дерево).

Не дерись.

Не плачь.

Не трогай чужие вещи.

Не кричи.

Не дерись.

Не прыгай.

Не бери грязный предмет (камень).

Не крутись.

1. **Упражнение «Золотые правила»**

Вам необходимо сложить правильно высказывания, разделенные на две части, и обсудить их.

Это 10 известных высказываний:

Если ребенка критикуют, он учится осуждать.

Если ребенка высмеивают, он учится быть робким.

Если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться.

Если ребенка хвалят, он учится оценивать.

Если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе.

Если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить.

Если к ребенку часто бывают, снисходительны, он учится быть терпеливым. Если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь.

1. **Упражнение «Всё у меня в руках!»**

**Цель:** осознание себя и своих действий, обобщение результатов проделанной работы и обратная связь с участниками.

На доску прикрепляется плакат с изображением ладони.

Большой палец – «Какие выводы вы для себя сделали? »,

Указательный – «Над чем вы задумались?»,

Средний – «Что нужно развивать на будущее?»,

Безымянный – «Ваши впечатления о …. »,

Мизинец – «Ваши пожелания…».

Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы

Ритуал прощания.

Спасибо всем за участие, искренность. Желаю вам всегда понимать себя и других. Удачи!