**Диагностика неконструктивного поведения детей Вайнер М.Э.**

Чтобы грамотно ответить на вопрос - присущ ребёнку тот или иной тип неконструктивного поведения, и если да, то в какой мере, воспитатели, родители могут воспользоваться диагностической таблицей, отражающей возможные варианты поведения детей.

*Заполнение:* педагог заполняет Таблицу 1 (только столбцы 2 и 3). Вначале пишутся фамилии детей группы, а в соседнем столбике только номера характеристик, встречающихся у каждого ребенка по Таблице 2.

*Анализ:* педагог-психолог обрабатывает полученные данные по Таблице 3. Если в одной из колонок, напротив фамилии ребенка больше 4-х характеристик, это может говорить о возможном наличии данного типа неконструктивного поведения у ребенка.

**Таблица 1. Диагностика неконструктивного поведения детей.**

|  |
| --- |
|  |
| № | Фамилия Имя | № характеристики | К | П | И | Д | Н | А | Вывод |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2. Признаки неконструктивных форм поведения.**

|  |
| --- |
|  |
| № характеристики | Встречаются ли у ребенка данные признаки? Если да, то поставьте № этого признака в колонке напротив фамилии ребенка. |  |
| 1 | Испуганно озирается, оглядывается |  |
| 2 | Продолжает заниматься своим делом даже после замечания |  |
| 3 | Нетерпелив, выкрикивает, перебивает |  |
| 4 | Претендует на главные роли |  |
| 5 | Неопрятный внешний вид |  |
| 6 | Дерется со сверстниками, кусается |  |
| 7 | Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы |  |
| 8 | Спорит, с трудом договаривается, соглашается |  |
| 9 | Не доводит начатое до конца |  |
| 10 | Требует себе постоянного внимания |  |
| 11 | Не в состоянии поддерживать порядок |  |
| 12 | Обзывает сверстников, грубит взрослым |  |
| 13 | Говорит тихо и мало |  |
| 14 | Ссорится, конфликтует со сверстниками |  |
| 15 | Склонен к быстрой и частой смене настроений |  |
| 16 | Кривляется, строит из себя "шута" |  |
| 17 | Опаздывает |  |
| 18 | Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение |  |
| 19 | Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов |  |
| 20 | Обидчив, склонен к беспричинным слезам |  |
| 21 | Говорит быстро и много |  |
| 22 | Любит приказывать другим детям, повелевать ими |  |
| 23 | Не держит обещания, забывает о порученном |  |
| 24 | Плюется в состоянии раздражения |  |
| 25 | Не уверен в себе |  |
| 26 | С трудом признает свои ошибки |  |
| 27 | Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами |  |
| 28 | Болезненно переживает поражения, неуспехи |  |
| 29 | Нарушает правила поведения и правила игры "по забывчивости" |  |
| 30 | Стремится делать многое назло |  |
| 31 | Сторонится коллективных игр и заданий |  |
| 32 | Обвиняет в своих неудачах других |  |
| 33 | Неусидчив |  |
| 34 | Склонен к хвастовству |  |
| 35 | Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое |  |
| 36 | Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты |  |
| 37 | Избегает главных ролей в играх |  |
| 38 | Добивается своего капризами |  |
| 39 | Постоянно отвлекается |  |
| 40 | Не идет на уступки и компромиссы |  |
| 41 | Регулярно и целенаправленно нарушает правила |  |
| 42 | Замахивается на сверстников |  |
|  |  |  |

**Таблица 3. Анализ данных**

|  |
| --- |
|  |
| Тип поведения | Номера характеристик |  |
| Конформное | 1,7,13,19,25,31,37 |  |
| Протестное | 2,8,14,20,26,32,38 |  |
| Импульсивное | 3,9,15,21,27,33,39, |  |
| Демонстративное | 4,10,16,22,28,34,40 |  |
| Недисциплинированное | 5,11,17,23,29,35,41, |  |
| Агрессивное | 6,12,18,24,30,36,42 |  |
|  |  |  |

Если по какому - либо типу неконструктивного поведения из семи характеристик отмечены 4 и больше (т.е. в сумме получается 12-21 балл), следует сделать вывод, что данный тип поведения ребёнку присущ, и вписать этот тип в левую колонку таблицы 4.

Целесообразно каждый присущий ребёнку тип неконструктивного поведения оценить с помощью следующих критериев.

*Частота подобного поведения:*

- Несколько раз в день - 5 баллов.

- Один раз в день - 4 балла.

- Несколько раз в неделю - 3 балла.

- Один раз в неделю - 2 балла.

- Один раз в месяц и реже - 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу "частота".

*Длительность - критерий времени - указывает на то, как давно поведение появилось, и как долго присутствует в репертуаре ребёнка:*

*- Год и дольше - 5 баллов*

*- Полгода - 4 балла*

*- Два - три месяца - 3 балла*

*- Три - четыре недели - 2 балла*

*- Несколько дней - 1 балл*

*Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу "длительность".*

*Степень тяжести свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребёнка и к каким нежелательным последствиям это приводит (каждый параметр оценивается 1балл);*

*- Снижается продуктивность на занятиях;*

*- Появляются негативные качества личности, черты характера;*

*- Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем;*

*- Не складываются взаимоотношения со сверстниками;*

*- Обостряются взаимоотношения со взрослыми.*

*Суммарный балл заносится в графу "степень".*

*Ситуационная специфичность.*

*-*Поведение от ситуации не зависит - 5 баллов

- Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях - 3 балла

- Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации - 1 балл.

Соответствующий балл заносится в графу "ситуационная специфичность".

|  |
| --- |
|  |
| Ф И О ребенка |  |  |  |  |  |
| Возраст |  |  |  |  |  |
| Дата |  |  |  |  |  |
| Тип неконструктивного поведения | Критерии оценки |  |  |  |  |
|  | Частота | Длительность | Степень | Ситуационная специфичность |  |
| К |  |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |
| И |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Заполнив таблицу 4, педагог анализирует комбинацию всех вышеназванных критериев, подсчитывая суммарный балл, и делает следующие выводы.

15 - 20 баллов. Ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

10 - 14 баллов. Ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в "группе риска" и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты своевременные меры.

4 - 9 баллов. Скорее всего, оно явление временное - возрастное или ситуативное. Прежде чем вовлекать таких детей в коррекционную помощь, необходимо, в первую очередь, создать им психологически комфортные условия, продолжая при этом внимательно наблюдать за динамикой их поведения.

Когда *демонстративный*ребенок приходит на психологическое обследование, он обычно положительно относится к этой ситуации, так как есть возможность проявить себя перед новым человеком. Но контакт гарантирован, если консультант даст понять, что ребенок ему понравился, похвалит его. В этом случае через несколько минут общения ребенок может сообщить о себе массу различных сведений (какую одежду ему недавно купила мама, какие у него дома есть хорошие игрушки и т.д.). После каждого задания необходимо похвалить ребенка, иначе он может отказаться от последующих.

При анализе результатов обследования с использованием различных методик необходимо обращать внимание на следующие диагностические показатели.

В рисуночных методиках **("Рисунок человека", "Рисунок семьи", "Пиктограмма"**) *демонстративность* проявляется в украшательстве, наличии необязательных деталей (оборочки, цветочки на платье, перья на шляпе). Необязательные детали в рисунке человека не следует путать с второстепенными. Шея, уши - детали, обязательные для каждого человека, а бантики на туфлях - деталь украшательская.

При выраженной демонстративности повышенное внимание к украшательству (на фоне посредственного уровня изображения основных деталей) нередко сочетается с изображением "демонстративных персонажей" (клоунов, бандитов, фей). Если по рисунку человека трудно различить тендению к украшательству и хорошую технику рисования (при которой прорисовка деталей одежды и прически входит в изобразительный канон), то рисунок дома, где изображение занавесок с рюшечками ничем не может быть продиктовано, кроме тенденций демонстративного ребенка подвергать украшательству все, не только людей, оказывается более показательным.

В методике **"Три желания"** проявляется присущая этим детям склонность к украшательству - они хотят получить необыкновенно красивые платья, бантики, игрушки и т.п.

Таковы основные диагностические показатели демонстративности.