**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (6 -7 лет)**

Составила и провела: педагог-психолог ТМБ ДОУ «Сказка»

Маргарян Вардуи Мхитаровна.

**«Конверт с сюрпризом»**

**Цель:** Повышение уровня психологической готовности детей к школе.

**Задачи:**

* Активизировать знания, полученные ранее на занятиях;
* Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание).
* Развивать мыслительные операции (умение анализировать, формулировать, закреплять умения группировать и классифицировать предметы).
* Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту реакции.
* Прививать (воспитывать) положительное отношение к школе и стремление учиться
* Способствовать уменьшению тревожности и эмоционально-волевой готовности детей к школе.
* Снять мышечное напряжение и эмоциональное возбуждение.

Ход деятельности:

**Психолог:** Здравствуйте, ребята! Снова мы вместе, и это замечательно!

Но мы не одни, к нам пришли гости, поэтому давайте и с ними поздороваемся!

Вначале будем здороваться шепотом - так, как бывает, когда мы приходим в гости и немного стесняемся незнакомых взрослых. (*Дети здороваются шепотом*).

А сейчас давайте мы будем топать и хлопать в ладоши, громко и радостно приветствуя наших гостей, вот так! (*Дети здороваются, хлопая и топая*).

Ну, а теперь поздороваемся как воспитанные дети, вежливо (*Здравствуйте!*).

(*Гости здороваются с детьми и передают конверт с заданиями).*

**Психолог:** Вот так сюрприз, спасибо за конверт, нам очень приятно и интересно, что же лежит в нем. Ребята, смотрите, это флешка и конверты. Как вы думайте, что находится на флешке? Предлагаю посмотреть, какая информация содержится на флешке, а поможет нам Римма Владимировна (*достаю флешку и обращаюсь к Р.В*.)

Письмо (видео обращение) «Дорогие ребята группы «Речецветик»! Обращается к вам учительница Алена Константиновна. Совсем скоро вы станете первоклассниками. Я знаю, что вы мечтаете быть не просто первоклассниками, а хорошими или даже отличными учениками – внимательными, старательными и ответственными. Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой конверт с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, то у вас еще есть время позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Ваша будущая учительница».

**Психолог:**  Вот так сюрприз, учительница прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить?

**Дети:** *(*Да).

**Психолог:**  А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились. Итак, открываем **первый конверт** *(«четвертый лишний»)*, что же за задание в нем находится. Как вы думаете, что нужно здесь сделать? (*Мелисса объясни, что нужно сделать*)

**Дети:** (ответы детей)

**Психолог:**  Нужно найти на карточке лишний предмет и зачеркнуть его, а потом объяснить свой выбор.

**Психолог:** Ребята, посмотрите, еще один конверт! Кто поможет прочитать(ВНИМАНИЯ)? Как вы думаете, быть внимательными - это важно для будущих учеников?

**Дети:** Конечно!

**Психолог:** Вы правы, ребята! Поэтому учительница подготовила такое задание, для выполнения которого нужно быть очень внимательными. Берите по листочку и присаживайтесь на свои места (садятся за столы). Перед тем, как приступим к упражнениям, предлагаю немного поиграть с пальчиками.

**Упражнение с карандашом.**

Вперёд назад карандаш катаем

Силу рук мы развиваем. (*Катают карандаш по столу*)

Карандаш в ладошки взяли (*держат карандаш между ладошками*)

И в ладошках покатали. (*Катают карандаш между ладошками)*

Вентилятор подключили (*слегка нажимают карандашом в центр ладошки левой руки)*

Холодок мы ощутили. (*Вращают карандаш двумя пальчиками в направлении от себя)*

В центре кнопочку нажали (*слегка нажимают карандашом в центр ладошки левой руки)*

Направленье поменяли. (*Поворачивают карандаш двумя пальчиками по направлению к себе*)

**Психолог:** Ребята расставьте знаки в фигурах по образцу. (Молодцы!!!)

**Психолог:** Остался последний конверт, давайте посмотрим, что в НЕМ. (ПАМЯТЬ) Помогите прочитать, что же написано? Как вы думаете, иметь хорошую память, запоминать все, что говорит учитель на уроке, знать много стихотворений – это важно для будущего ученика?

**Дети:** Да!

**Психолог:** Ну, тогда выполняем новое задание. Сейчас на экране появятся картинки, вы должны их запомнить. Потом исчезнет одна картинка, а вы должны сказать какой картинки не стало или что изменилось? (*Задание с презентацией «Чего не стало?»*)

**Итог:** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело рассказать о наших достижениях в видео сообщение вашей будущей учительнице. Вам понравились задание учителя? Давайте вспомним все, чем мы занимались. Что понравилось больше? Может быть что-то не понравилось? Вызвало затруднение? Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего (Ответы детей)

**Психолог:** Ребята, я для вас приготовила интересный сюрприз. Но сюрприз удастся в том случи, если все сделаем правильно.

Я сообщу вам по секрету особое слово «Тох-тиби-дох». Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по настоящему, необходимо сделать следующее. Нужно тихо подойти и лечь на плед.

Дружные дети в нашем саду, я их всех успокоить хочу. Все ложитесь на ковер. Глазоньки закройте.

Тихо, тихо стало все вокруг. Глазки с вами открываем, звездное небо представляем. Видите сколько звезд на небе ясном. Можно звезды посчитать и желанье загадать. Раз, два, три (звезды летят) желание звездочка прими.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Я иду всех обнимать!