

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

**Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога по развитию психических процессов  
на 2023-2024 учебный год.**

**Фамилия, имя, отчество ребенка:** ???

**Дата рождения:** 07.08.2009г

**Возрастная группа:** подготовительная к школе компенсирующего вида.

**Сильные стороны ребенка:** слуховое восприятие.

**Слабые стороны ребенка:** общая осведомленность; речевое развитие и мышление, скорость переработки информации.

**Продолжительность занятий:** 15 минут.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю (понедельник, среда).

| Месяц | Формирование и развитие умений | Содержание                                                                                                        | Результат |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| XI    | Память                         | Дидактические упражнения «Вспомни, что нарисовано», «Найди отличия между картинками», «Запомни стихотворение (6)» |           |
|       | Восприятие                     | Дидактическая игра «Кто в каком домике живет?»                                                                    |           |
|       | Мышление                       | Классификация (1-4)<br>Найди закономерность<br>Игра «Что бывает...»                                               |           |
|       | Внимание                       | Концентрация внимания<br>Дидактическая игра «Чего не хватает?». «Лабиринт», «Кодирование»                         |           |
|       | Речемыслительная деятельность  | Найди слова по описанию<br>Повтори за мной                                                                        |           |
|       | Зрительно-моторную координацию | Дидактическое упражнение «Перерисуй картинку»                                                                     |           |
| XII   | Память                         | Дидактические упражнения «Догадайся, какие фигуры появились»<br>«Запомни слова (7)»                               |           |
|       | Восприятие                     | Дидактическое упражнение «Дорисуй геометрические фигуры»                                                          |           |

|    |                                |                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мышление                       | <i>Классификация (5-7)</i><br><i>Сравнение (1-3)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                          |  |
|    | Внимание                       | <i>Концентрация внимания</i><br>Дидактическая игра «Чего не хватает?», «Зачеркни нужную букву, цифру» |  |
|    | Речемыслительная деятельность  | Дидактические игры «Кто, что и как ест». «Что делают звери в цирке?», «Один-много»                    |  |
|    | Зрительно-моторную координацию | Дидактическое упражнение «Перерисуй картинку», «Мозаика»                                              |  |
| I  | Память                         | Дидактические упражнения «Запомни пары фигур», «Запомни и нарисуй фигуру»                             |  |
|    | Восприятие                     | Дидактическое упражнение «Вышей кукле коврик», «Соедини пару предметов»                               |  |
|    | Мышление                       | <i>Сравнение (4-7)</i><br><i>Умозаключения (1-2)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                          |  |
|    | Внимание                       | <i>Распределение внимания (1-5)</i><br><i>Объем внимания (1-4)</i>                                    |  |
|    | Речемыслительная деятельность  | Дидактическое упражнение «Буратино прислал письмо», «Расскажи о животных»                             |  |
|    | Зрительно-моторную координацию | Обведи по контуру                                                                                     |  |
| II | Память                         | Дидактические упражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй фигуру», «Запомни слова (10)»        |  |
|    | Мышление                       | <i>Умозаключения (3-8)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                                                    |  |
|    | Внимание                       | <i>Объем внимания (5)</i><br><i>Переключение внимания (1-4)</i>                                       |  |
|    | Речемыслительная деятельность  | Дидактические упражнения «Наоборот» «Скажи полным предложением, что изображено...», «Из чего          |  |

|     |                                |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | мы сделаны?»                                                                                          |  |
|     | Зрительно-моторную координацию | Построение фигур из палочек                                                                           |  |
| III | Память                         | Дидактические упражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй фигуру», «Запомни слова (10)»        |  |
|     | Мышление                       | Игры «Найди четвертый лишний», «Из чего мы сделаны?»                                                  |  |
|     | Речемыслительная деятельность  | Дидактические упражнения «Скажи полным предложением», «Восстанови предложение», «Заверши предложение» |  |
|     | Зрительно-моторную координацию | Построение фигур из палочек<br>Прописи                                                                |  |

**Планирование индивидуальной  
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка  
на 2023-2024 учебный год.**

**Фамилия, имя, отчество ребенка:** ???

**Дата рождения:** 03.09.2009г

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Сильные стороны ребенка:** зрительное, слуховое восприятие.

**Слабые стороны ребенка:** общая осведомленность, речевое развитие и мышление, скорость переработки информации, неуверенность в собственных силах.

**Продолжительность занятий:** 15 минут.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю (вторник, четверг).

| Месяц | Формирование и развитие умений                             | Содержание                                                                                                        | Результат |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| XI    | Память                                                     | Дидактические упражнения «Вспомни, что нарисовано», «Найди отличия между картинками», «Запомни стихотворение (6)» |           |
|       | Мышление                                                   | <i>Классификация (1-4)</i><br><i>Найди закономерность</i><br>Игра «Что бывает...»                                 |           |
|       | Речемыслительная деятельность                              | Найди слова по описанию<br>По опорным словам составь рассказ по картине<br>Игра «Наоборот»                        |           |
|       | Зрительно-моторную координацию                             | Дидактическое упражнение «Перерисуй картинку», «Лабиринт», «Кодирование»                                          |           |
|       | Функции общения                                            | Дидактическое упражнение «Связующая нить»                                                                         |           |
|       | Положительные эмоциональные установки по отношению к школе | Упражнение «Разговоры о школе»(С-№2-15)                                                                           |           |
|       | Снятие тревожности                                         | Игры «Лодочка и ветер», «Дудочка»                                                                                 |           |
| XII   | Память                                                     | Дидактические упражнения «Догадайся, какие фигуры появились»<br>«Запомни слова (7)»                               |           |

|    |                                                            |                                                                                                                                |  |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мышление                                                   | <i>Классификация (5-7)</i><br><i>Сравнение (1-3)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                                                   |  |
|    | Речемыслительная деятельность                              | Дидактические игры «Кто, что и как ест». «Что делают звери в цирке?», «Один-много», «Дай характеристику предметам», «Наоборот» |  |
|    | Зрительно-моторную координацию                             | Дидактическое упражнение «Перерисуй картинку», «Мозаика»                                                                       |  |
|    | Функции общения                                            | Дидактическое упражнение «Связующая нить»                                                                                      |  |
|    | Положительные эмоциональные установки по отношению к школе | Упражнение «Разговоры о школе»(С-№2-15)                                                                                        |  |
|    | Снятие тревожности                                         | Игры «Лодочка и ветер», «Подарок под елкой»                                                                                    |  |
| I  | Память                                                     | Дидактические упражнения «Запомни пары фигур», «Запомни и нарисуй фигуру»                                                      |  |
|    | Мышление                                                   | <i>Сравнение (4-7)</i><br><i>Умозаключения (1-2)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                                                   |  |
|    | Речемыслительная деятельность                              | Дидактическое упражнение «Буратино прислал письмо», «Расскажи о животных» «Один, много», «Наоборот»                            |  |
|    | Зрительно-моторную координацию                             | Обведи по контуру<br>Прописи                                                                                                   |  |
| II | Память                                                     | Дидактические упражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй фигуру», «Запомни слова (10)»                                 |  |
|    | Мышление                                                   | <i>Умозаключения (3-8)</i><br>Игра «Что бывает,,,»                                                                             |  |
|    | Речемыслительная деятельность                              | Дидактические упражнения «Наоборот» «Скажи полным предложением, что изображено...», «Из чего                                   |  |

|  |                                                            |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                            | мы сделаны?»                                               |  |
|  | Зрительно-моторную координацию                             | Построение фигур из палочек<br>Прописи                     |  |
|  | Функции общения                                            | Дидактическое упражнение «Если б я был волшебником»        |  |
|  | Положительные эмоциональные установки по отношению к школе | Упражнение «Разговоры о школе»(С-№2-15)                    |  |
|  | Снятие тревожности                                         | Игры «Подарок под елкой»<br>«Воздушный шар»,<br>«Сосулька» |  |

**Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по  
эмоционально-личностному развитию и психических процессов  
на 2023-2024 учебный год**

**Фамилия, имя, отчество ребенка:**

**Дата рождения:** 05.07.2010 г

**Сильные стороны ребенка:** зрительное восприятие.

**Слабые стороны ребенка:** общая осведомленность; умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; воображение, оригинальность и гибкость мышления, умение действовать по образцу и анализ пространства.

**Основные направления:** познавательное, речевое, социально-личностное.

**Продолжительность занятий:** 15 минут.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю (пятница).

| Месяц | Формирование и развитие умений      | Содержание                                                                                                                                                                                            | Результат |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| XI    | Восприятие                          | <i>Дидактическая игра «Кто в каком домике живет?»<br/>«Раскрась фрукты в нужный цвет»,<br/>«Раскрась овощи в нужный цвет», «Найди одинаковые фигуры»<br/>- Ориентируемся в пространстве (стр.4-6)</i> |           |
|       | Мышление (обобщение, классификация) | <i>Классификация (1-4)<br/>Игра «Фрукты, овощи (фишки)»</i>                                                                                                                                           |           |
|       | Внимание (концентрация внимания)    | <i>Дидактическая игра «Чего не хватает?». «Лабиринт»</i>                                                                                                                                              |           |
|       | Речемыслительная деятельность       | <i>Найди предметы по описанию<br/>Опиши предмет</i>                                                                                                                                                   |           |
|       | Воображение                         | <i>Дидактическая игра «На что похоже?»</i>                                                                                                                                                            |           |
|       | Моторика                            | <i>Разминание пластилина<br/>Штриховка в одном направлении</i>                                                                                                                                        |           |
|       | Снятие тревожности                  | <i>Игры «Дудочка», «Лодочка и ветер»</i>                                                                                                                                                              |           |
| XII   | Восприятие                          | <i>Дидактические упражнения «Носки», «Утки, курочки»</i>                                                                                                                                              |           |
|       | Мышление (обобщение,                | <i>Дидактические упражнения</i>                                                                                                                                                                       |           |

|    |                                      |                                                                                                                   |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | классификация)                       | «Обведи все...», «Раскрась только» (стр. 26-30)<br>Зимушка-зима (стр.40-41)                                       |  |
|    | Внимание                             | Дидактическая игра «Чего не хватает?», «Зачеркни нужную фигуру, предмет»                                          |  |
|    | Речемыслительная деятельность        | Дидактические игры «Кто, что и как ест».<br>«Один-много»<br>- Назови зимние слова;<br>- Исправь ошибки (стр. 3-4) |  |
|    | Воображение                          | Дидактическая игра «На что похоже?», «Что бывает (круглым)?»                                                      |  |
|    | Зрительно-моторную координацию       | Дидактическое упражнение «Мозаика»                                                                                |  |
|    | Снятие тревожности                   | Игры «Подочка и ветер», «Подарок под елкой»                                                                       |  |
| I  | Восприятие                           | Дидактическое упражнение «Котенок в лабиринте», «Замки»                                                           |  |
|    | Мышление (обобщение)                 | - Одежда, посуда (стр. 46-54)<br>- Игра «Что бывает,,,»                                                           |  |
|    | Внимание                             | Корректурная проба                                                                                                |  |
|    | Речемыслительная деятельность        | Дидактическое упражнение «Расскажи о животных»<br>- Снежные поделки (стр. 8-11)                                   |  |
|    | Воображение                          | Дидактическая игра «На что похоже?», «Дорисуй-ка (превращение геометрической фигуры в предмет)»                   |  |
|    | Зрительно-моторную координацию       | Обведи по контуру                                                                                                 |  |
|    | Снятие тревожности                   | Игры «Подарок под елкой»<br>«Воздушный шар», «Сосулька»                                                           |  |
| II | Восприятие                           | Дидактическое упражнение «Сравни пары предметов», «Кошки», «Чем отличаются картинки»                              |  |
|    | Мышление (сравнение, систематизация) | «Дорисуй-ка гирлянду, бусы...»<br>«Сделай все предметы одинаковыми»                                               |  |
|    | Внимание (концентрация)              | Дидактическое упражнение «Вспомни, каким должен быть этот предмет» (стр.                                          |  |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | 73-74)                                                                                                                                                                                         |  |
|     | Речемыслительная деятельность        | Дидактические упражнения «Наоборот»<br>«Скажи _____ полным предложением, _____ что изображено...», «Из чего мы сделаны?»                                                                       |  |
|     | Воображение                          | Дидактическая игра «Дорисуй-ка (превращение геометрической фигуры в предмет)»                                                                                                                  |  |
|     | Зрительно-моторную координацию       | Построение фигур из палочек                                                                                                                                                                    |  |
|     | Снятие тревожности                   | Игры «Воздушный шар», «Сосулька»                                                                                                                                                               |  |
| III | Восприятие                           | Дидактическое упражнение «Сравни пары предметов», «Чем отличаются картинки»                                                                                                                    |  |
|     | Мышление (сравнение, систематизация) | «Сделай все предметы одинаковыми»                                                                                                                                                              |  |
|     | Внимание (концентрация)              | Дидактическое упражнение «Найди и сосчитай... (зайчиков)», «Что изменилось?»                                                                                                                   |  |
|     | Речемыслительная деятельность        | Дидактические упражнения «Наоборот»<br>«Скажи _____ полным предложением, _____ что изображено...», «Продолжи предложение», «Скажи ласково», «Измени слово по образцу ( <i>нет</i> - стр.18-19) |  |
|     | Воображение                          | Дидактическая игра «Дорисуй-ка (превращение геометрических фигур в предмет)».<br>«Дорисуй три любых предмета (одна форма)»                                                                     |  |
|     | Зрительно-моторную координацию       | Дидактическое упражнение «Нарисуй так же»                                                                                                                                                      |  |
|     | Снятие тревожности                   | Игры «Воздушный шар», «Сосулька»                                                                                                                                                               |  |

Перспективный план коррекционно-развивающей работы  
педагога - психолога  
с ребенком-инвалидом на 2023-2024 учебный год.

**Фамилия, имя, отчество ребенка:**

**Дата рождения:** 11.10.2010 г

**Сильные стороны ребенка:** зрительное восприятие, непосредственно образная память, умение действовать по образцу и анализ пространства.

**Слабые стороны ребенка:** общая осведомленность; умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; воображение, оригинальность и гибкость мышления, сенсорные эталоны (цвет).

**Основные направления:** познавательное, речевое, социально-личностное.

**Специальные условия:** не нуждается.

Структура занятий носит комплексный, комбинированный характер, что позволяет перераспределять и уплотнять задачи. Занятия построены с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка. Продолжительность 15-20 минут, оптимальная периодичность встреч – 1 раз в неделю (пятница).

Каждое занятие состоит из трех частей.

1. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.

Перечень игр и упражнений, используемых заданий:

- Упражнение на развитие мимических движений.
- Игры на развитие умения выражать различные эмоции;

2. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на сенсомоторное развитие, общей осведомленности, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; воображение, оригинальность и гибкость мышления и применяются элементы игрового сенсомоторного тренинга (ИСМТ).

### 3. Обучение приемам саморасслабления.

Используются задания на напряжение и расслабление отдельных групп мышц с релаксационной музыкой.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

- О.В. Петрушина «Коррекционно-развивающая программа познавательной сферы детей 4-7 лет «Поиграй-ка» - издательство «Учитель», Волгоград, 2013г, с-128.
- Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» - издательство «Учитель», Волгоград, 2014г, с-123.
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - издательство «Генезис», Москва, 2004г, с-174.

| Первая неделя                                                                                                                                          | Вторая неделя                                                                                                                                                                                                               | Третья неделя                                                                                                                                                      | Четвертая неделя                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| - Приветствие.<br>- Экспресс-диагностика (общая осведомленность, развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы)<br>- «Клубочек радости». | - Приветствие.<br>- «Краски осени»<br>- Закончи предложение «Осень принесла нам...»<br>- Мелкая моторика «Дорисуй вторую картинку» (Сравниваем предметы, с-4)<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-1)<br>- Погодный массаж. | - Приветствие.<br>- Игра «Я художник» (раскрась фрукты в нужный цвет (сенсорика);<br>-«Запоминай-ка»<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-2)<br>- Погодный массаж. | - Игра «Я художник» (раскрась овощи в нужный цвет (сенсорика);<br>- «Что перепутал художник?» (Учимся фантазировать, с-5);<br>- Су-Джок – терапия. |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| - Приветствие.<br>- Игра «Мы по улице идем» (Мир вокруг нас, с-3);<br>-Игра «Разноцветные капельки»(сенсорика)<br>- «Найди пару» (цвет,                | - Приветствие.<br>-Закончи предложения (Мир чувств ребенка, с-39)<br>(речемыслительная)<br>- «Волшебный портфель» (логика,                                                                                                  | - Приветствие.<br>- «Вкладыши» (форма)<br>-«Что бывает круглым?» (память, воображение)<br>- «Найди и назови предмет как в                                          | Тема: «Слова малышки»<br>- Су-Джок – терапия;<br>- Играем со словами малышками «Умел-умею-буду иметь»                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форма)<br>- Последовательность событий (с-1);<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-3)<br>- «Дорисуй-ка» (Систематизация, с-1)<br>- Ручеек радости.                                                                                                                                                                        | с-4)<br>- «Что изменилось?» (внимание, слухоречевая память)<br>Последовательность событий (с-2);<br>- «Дорисуй-ка, что бывает круглым?»<br>- Воздушный шарик.                                                                                               | рамочке».<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-5)<br>Последовательность событий (с-3);<br>- Обведи по контуру.<br>- Воздушный шарик.                                                                | -Погодный массаж<br><br>(Мир чувств ребенка, с-3)                                                                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| - Приветствие<br>-«Зимушка-зима» (приметы, речемышлительная деятельность)<br>- «Назови зимние слова», «Исправь ошибки» (Рассказы о зиме, с-4)<br>«Сравни предметы» (с-28-29)<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-6)<br>«Что бывает квадратным?»<br>Последовательность событий (с-4);<br>Дорисуй-ка»<br>«Корабль и ветер» | - Приветствие<br>-«Кто спрятался в домике?» (внимание, С 5-6)<br>- «Путаница» (внимание)<br>-«Один-много» (речемышлительная С-61)<br>- «Послушай и назови зимние слова» (память)<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-7)<br>- Мозаика.<br>«Корабль и ветер» | Тема: «Я девочка»<br>- Су-Джок – терапия;<br>«Мальчики и девочки умеют»<br>- «Я люблю...»<br>- Театр.<br>Инсценирование стихотворения И. Мазнина<br>«Почему киты молчат»<br>- «Подарок под елочкой» |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | - Приветствие<br>- «Вспомни и назови»<br>- «Найди детенышей» (Окружающий мир, с-15)<br>- «Найди заплатку для коврика»<br>-«Назови и расскажи» (С 62-63)<br>- «Волшебный портфель» (логика, с-7,8)   | Тема: «Какие девочки»<br>- Су-Джок – терапия;<br>«Что любят девочки, что любят мальчики»<br>- «Кто кого обидел?»<br>Инсценирование стихотворения Г. Коружкова<br>«Грозная хозяйка» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Последовательность событий (с-3-4);<br>- «Кактус» (прищепки)<br>- «Подарок под елочкой»                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Я художник» (сенсорика, цвет);</li> <li>- Упражнение «Кто, что любит?» (Окружающий мир, с-16)</li> <li>- Упражнение «Четвертый лишний. Почему?»</li> <li>Последовательность событий (с-5);</li> <li>-«Нарисуй дорожку»;</li> <li>- Игра «Сосулька».</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Назови цвет, размер, форму» (сенсорика);</li> <li>-Игра «Где кто работает?»(мир вокруг нас);</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-8-9);</li> <li>- «Дорисуй-ка» (Систематизация, с-3)</li> <li>Последовательность событий (с-6);</li> <li>- Игра «Сосулька».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Волшебный мешочек» (восприятие);</li> <li>- Упражнение «Куда приедет каждая машина?» (зрительное восприятие);</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-9-10)</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-4)</li> <li>- Игра «Сосулька»</li> </ul>        | <p>Тема «Как мы видим друг друга». Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Настроение»; Заучивание стихотворения; Упражнение «Найди девочке друга»</li> <li>- Су-Джок – терапия;</li> </ul> <p>(Мир чувств ребенка, с-7-9)</p>                               |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Весенние слова (приметы, с/речевая память)</li> <li>- Дидактическая игра «Кто чем играет?» (Предметы, с-3)</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-10-11)</li> <li>Последовательность событий (с-7);</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-5)</li> <li>- Разминание пластилина (моторика)</li> <li>- Погодный массаж.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Упражнение «Сравни предметы» (речемышлительная деятельность);</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-12)</li> <li>- «Хорошо-плохо»</li> <li>Последовательность событий (с-8);</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-5)</li> <li>- Игра «Дудочка»</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-13)</li> <li>- «Хорошо-плохо»</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-6)</li> <li>- Игра «Я художник» (цвет);</li> <li>Последовательность событий (с-9);</li> <li>- Шнуровка (моторика)</li> <li>- Игра «Дудочка»</li> </ul> | <p>Тема «Как мы видим друг друга». Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Настроение»; Упражнение «Определи настроение»</li> <li>«Кто веселее всех?»</li> <li>- «Кто лишний?»</li> <li>- Су-Джок – терапия;</li> </ul> <p>(Мир чувств ребенка, с-10-13)</p> |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-14)</li> <li>- Игра «Узнай и назови» (зрительное восприятие);</li> <li>- Игра «Вкладыши» (цвет, форма);</li> <li>Последовательность событий (с-10);</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-8)</li> <li>Погодный массаж</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Назови, что нарисовано» (речемыслительная деятельность; зрительное восприятие);</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-15)</li> <li>- Расставь по местам (посуда, Предметы-5)</li> <li>- Игра «Далеко близко»;</li> <li>- Упражнение «Кактус» (прищепки)</li> <li>Погодный массаж</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселые картинки» (нелепицы)</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-16)</li> <li>- Игра «Громко-тихо»;</li> <li>Последовательность событий (с-11);</li> <li>«Дорисуй-ка» (Систематизация, с-9)</li> <li>Погодный массаж</li> </ul> | <p>Тема «Секрет «волшебных слов»</p> <p>Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клубочек добрых слов.</li> <li>«Копилка добрых дел»</li> <li>(Мир чувств ребенка, с-20-22)</li> </ul>             |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Вкладыши» (цвет, форма);</li> <li>- Игра «Где растут эти цветы?» (Природа, с-8,9)</li> <li>- «Разноцветный коврик» (мозаика)</li> <li>- Четвертый лишний. Почему?</li> <li>- Игра «Дудочка»</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Игра «Посчитай насекомых»</li> <li>«Природные знаки» (Природа, с-30);</li> <li>«Угадай кто позвал тебя?»</li> <li>- «Волшебный портфель» (логика, с-16)</li> <li>- Обведи по контуру (моторика)</li> <li>- Игра «Сосулька»</li> </ul>   | <p>Тема «Секрет «волшебных слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клубочек добрых слов.</li> <li>«Копилка добрых дел»</li> <li>- Сказка «Жадная жаба»</li> <li>(Мир чувств ребенка, с-24-25)</li> </ul> |

*Примечание.* Регистрация индивидуальных занятий в «Табеле посещаемости».

Педагог-психолог \_\_\_\_\_/Р.М. Маргарян/

С перспективным планом коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/