ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

Воспитатель: Пуненко Тамара Петровна

г. Дудинка

**Родительское собрание «Игра – не забава».**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросе влияние современных игр и игрушек на психическое и личностное развитие ребенка.

**Воспитатель:** «Здравствуйте, уважаемые родители. Тема нашего родительского собрания – «Игра не забава». Мы не будем вас ничему учить, просто вместе с вами вспомним всем знакомые истины.

1. **Игра в жизни ребенка.**

**Воспитатель:** в руках у меня мяч, передавая его по кругу, продолжите мое высказывание:**- «Игра – это…»**

**1 cлайд:** « Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Сухомлинский В.А.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет на работе, когда вырастет. Макаренко А.С.

**2 cлайд:** возможности игры огромны, они:

* Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
* Тренируют наблюдательность и ум;
* Развивают творческие способности у детей;
* Формируют эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;
* Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
* Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

**Воспитатель:** «Нужно ли руководить играми детей?». Ответы родителей.

**3 cлайд:** играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу ребёнка нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Поэтому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру ребёнка, это побуждает его к новым действиям.

Игра - школа морали в действии. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности.

**II. «А у нас, в детском саду, мы играем»**

**Воспитатель:** можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.  Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину. Мы хотим напомнить вам, во что мы играем в саду:

**4 cлайд: дидактические игры** – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения  знаний  и для развития  наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

**5 cлайд: подвижные игры** - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения.

**6 cлайд: строительные игры –** с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

**7 слайд: сюжетно-ролевые игры**– игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, военных. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

**8 слайд: музыкальные игры** - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания,  слуха.

**9 слайд: театральные игры**- куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр. Эти игры развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям и к жизни.

**III. «Какие бывают игрушки?»**

**Воспитатель:**какой должна быть каждая игрушка? (Ответы  родителей).

**10 слайд: антиигрушка. —** Я уже всех расстрелял. Чудище устало.

 — Хорошо, вот возьми человека, попробуй вытащить все его внутренние органы, не разбудив.

 **Воспитатель:** странный и жуткий диалог, не находите? Кто и о чем может так разговаривать? Всего лишь папа и сын, окруженные современными игрушками.

 «Что такое хорошая игрушка?»

Прежде всего - это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

**IV. «В какие игры можно поиграть дома?»**

**Воспитатель:** а часто ли вы играете с детьми? А мастерите игрушки вместе с детьми? Мы предлагаем вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда-жёлтого, никогда-синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
7. Часто дарю ребенку игры, игрушки.

 **Обобщение:** если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. А теперь сравните свои ответы с ответами детей. Задумайтесь, о том нуждается ли ваш ребенок в вас, в общении с вами.

V**. Заключительная часть собрания.**

**Воспитатель:** собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания:  «Игра – не забава».

 **Решение родительского собрания.**

* Принимать активное участие в играх детей.
* Принимать участие в изготовлении игр, игрушек, их починке.