ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

Воспитатель: Пуненко Тамара Петровна

г. Дудинка

**Консультация для педагогов ДОУ «Легоконструирование игра или серьезное занятие».**

**Цель:** ознакомление воспитателей с возможностями Лего-конструирования в решении задач по ОО. Формирование умений воспитателей использовать Лего-конструктор в образовательном процессе.

**2 слайд:** каждый педагог знает, что ведущая деятельность дошкольников – это игра. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. Дети играют со всем, что попадается им в руки, поэтому им нужны для игры безопасные и прочные вещи, и Лего – конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

**3 слайд:** детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего – конструктор дает возможность не только построить игрушку, но и играть с ней. Из наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игр. Известно также и то, что детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать.

**4 слайд:** занятия по конструированию носят творческий характер. Они направлены, в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

**5 слайд:** для развития у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют занимательные игры – эксперименты, игры – фантазии, как правило, в играх участвуют не вся группа. Используем разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по наглядным схемам, по замыслу, по теме.

**6 слайд:** для занятий по Лего – конструированию создается банк схем для детей, карточки игровых упражнений и дидактических игр на развитие логического мышления с использованием Лего – конструктора.

**7 слайд:** в нашей работе мы используем схемы в трехмерной проекции. Дети учатся анализировать сначала схему, а потом строить по ней постройку. Так же дети самостоятельно рисуют схему своей постройки, а затем обмениваются с друзьями схемами и строят постройку глядя на схему или меняются постройками и по ней ищут схему. Предлагаю **поиграть (на следующих слайдах отражены задания для проведения игр).**

**13 слайд:** строясь на интегративных принципах, Лего – технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников Большое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

**14 слайд:** дети пробуют установить, на что похож предмет и чем отличается от других. Овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов. Начинают решать конструктивные задачи «на глаз». Развивают образное мышление. Учатся представлять предметы в разных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Дети учатся работать с предложенными инструкциями. Формируется умение сотрудничать с партнерами по игре, работать в коллективе.

**15 слайд:** старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции.

**16 слайд:** дети выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям «Заполни пространство», «Угадай, чья часть?», «Оживи свою модель». Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

**17 слайд:** занятия конструированием помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Таким образом, можно сделать вывод, что в силу своей универсальности Лего – конструктор является эффективным развивающим материалом; применяемая в дошкольном образовании Лего – технология позволяет разнообразить процесс обучения дошкольников.