**Картотека игр из конструктора Лего**

**1. «Собери кирпичики по цвету»**

Цель: закреплять с детьми цвета конструктора.

Ход: Взрослый раскладывает по одному кирпичику каждого цвета в разные углы стола. Дети должны разложить все оставшиеся кирпичики по цветам.

**2. «Волшебный мешочек».**

Цель: учить детей на ощупь определять кирпичики и выкладывать их на столе.

Ход: Взрослый предлагает детям на ощупь определить деталь конструктора, которая лежит в мешочке, а потом достать ее уже из имеющихся деталей на столе.

**3. «Лего-лото».**

Цель: развивать у детей внимательность и наблюдательность.

Ход: Детям раздаются карточки с изображением различных кирпичиков. Выигрывает тот, кто раньше закроет все картинки на своей карточке.

**4. «Кто быстрее».**

Цель: развивать у детей умение быстро и правильно построить заданную постройку.

Ход: детям раздаются несложные схемы построек. По команде дети начинают строить, выигрывает тот, кто быстрее и правильнее построит заданную фигуру.

**5. «Найди все кубики»**

Цель: Учить различать с помощью осязания детали конструктора, тренировать в группировании с учётом выделения одинаковых предметов, развивать мелкую моторику.

Ход: Взрослый  предлагает вспомнить, как называются детали конструктора, и разложить их на группы: кубики, кирпичики, декоративные детали.

**6. «Найди пару»**

Цель: Закрепить знания о разновидностях геометрических форм. Тренировать в умении группировать с учетом выделения одинаковых признаков, развивать зрительные функции.

Ход: Взрослый  предлагает вспомнить, как называются детали конструктора ЛЕГО  и найти каждой детали пару.

**7. «Куда села бабочка»**

Цель: Учить детей определять местоположения в пространстве по словесному указанию с использованием игрушки бабочки, развивать зрительные функции.

Ход игры: взрослый  предлагает рассмотреть 7-9 деталей конструктора, закрепить их название. По словесной инструкции педагога, например, «Бабочка села на белый кубик», ребенок выполняет задание.

**8. «Расскажи, где находится деталь»**

Цель: Учить объяснять местоположение деталей конструктора по отношению к другим деталям, развивать навыки ориентировки в пространстве.

Ход: На столе 10-12 деталей конструктора. Взрослый  предлагает рассказать, где находится та или иная деталь (Например, «справа от зеленого кирпичика стоит красный кубик, слева – желтый кирпичик») .

**9. «Найди деталь по указанным ориентирам»**.

Цель: Учить различать детали, определять местоположения в пространстве по словесному указанию; развивать зрительные функции.

Ход: взрослый предлагает рассмотреть 5-8 деталей конструктора, закрепить их название. По словесной инструкции педагога (например, я задумала деталь, справа от неё красный кирпичик, а слева жёлтый кубик) ребенок находит задуманную деталь.

**10. «Четвертый лишний».**

Цель: Упражнять в умении группировать детали конструктора с учетом выделения одинаковых признаков, развивать логическое мышление, объяснительную речь.

Ход: взрослый предлагает ребенку из четырех деталей конструктора найти деталь, не соответствующую данной группе, и объяснить свой выбор.

**11. «Каждую деталь на своё место» .**

Цель: Закрепить знание о разновидностях форм конструктивных деталей, учить анализировать схематичное изображение, подбирать соответствующую схему детали; развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.

Ход: Детям предлагается рассмотреть схемы-следы деталей конструктора и к каждой схеме подобрать соответствующую деталь.

**12. «Составь цепочку» .**

Цель: Учить различать детали конструктора ЛЕГО  по цвету, по форме, по величине; развивать логическое мышление.

Ход: взрослый  предлагает построить цепочку из деталей конструктора по предложенной схеме (например, белый кубик, синий кубик, зелёный кубик) продолжить цепочку, не нарушая закономерности.

**13.  «Найди по схеме»**.

Цель: Учить анализировать схематичное изображение предметов, подбирать соответствующую схеме постройку, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.

Ход: взрослый  предлагает рассмотреть несколько построек и найти конструкцию соответствующую данной схеме.

14. «Построй заборчик», «Собери пирамидку» .

Цель: Упражнять в расположении элементов в ряд, закрепляя умение устанавливать соотношение между элементами по высоте, длине; тренировать прием плотного прикрепления деталей, развивать мелкую моторику.

Ход: взрослый  предлагает построить забор для дачного участка, показывает способы соединения деталей: стопкой; внахлест; ступенчатая.

15. «Найди лишнюю деталь».

Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

16. «Угадай, кто я?».

Заворачиваем в непрозрачный платок кирпичик LEGO, даем ребенку пощупать и просим назвать деталь. Можно делать «ловушку», например, завернуть два кирпичика размером 2х2, которые вместе похожи на один кирпичик 2х4.

По грибы, по ягоды

В лес с ребятами пойдем, грибы ягоды найдем

Они спрятались от нас, мы отыщем их сейчас

Объясняем детям условия игры. Пусть, например, зеленые кирпичики съедобные грибы, красные мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы. Или желтые кирпичики грибы, красные ягоды. Одни детки собирают грибы, а другие – ягоды.

17. «Дорожка».

Предлагаем ребенку выложенную из кирпичиков дорожку (не более 6), затем просим построить такую же, но без крайних кирпичиков.